

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Технология формирования коммуникативной компетенции
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: -овладение психолингвистическими и лингводидактическими знаниями; -овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности. Личностные: -развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; -формирование готовности к саморазвитию; -формирование личной ответственности в принятии решений

Задачи изучения дисциплины:

1)освоение системы психолингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу работы по разработке и использованию технологий формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на разных уровнях общего и профессионального образования; 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач; 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; 4)увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Современные технологии филологического образования» и является этапом подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	12	42
Лекционные (ЛК)	10	0	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	12	32
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	78	60	138

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; цели обучения филологическим дисциплинам в образовательных организациях разного уровня; особенности содержания филологических дисциплин курсов в средней (полной) школе; содержание и структуру рабочих программ по филологическим дисциплинам, в том числе с учетом специфики использования ИКТ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных

		образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2	ОПК 2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (рабочих программ по филологическим дисциплинам); разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин по филологическим дисциплинам, учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс; осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по филологическим дисциплинам, используя методы и технологии педагогической диагностики
ОПК-2	ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеть: приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.); опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных

		<p>программ; методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; способностью реализовывать образовательный процесс в области филологического образования в образовательных организациях разного уровня</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке учебно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области филологического образования; современную методологию педагогического исследования и проектирования; алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области филологического образования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогического исследования</p>
ПК-2	<p>ПК 2.2. Умеет проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии</p>	<p>Уметь: разрабатывать методики, технологии, приемы и методы формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; самостоятельно определять педагогическую целесообразность в использовании методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; проектировать технологии оценки качества и прогнозирования результатов обучения;</p>

		проектировать учебные и методические материалы для учебных курсов по филологии
ПК-2	ПК 2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам	Владеть: методиками, технологиями, приемами и методами формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; навыками разработки методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; навыками самостоятельного определения педагогической целесообразности в использовании методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; технологиями оценки качества и прогнозирования результатов обучения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Коммуникативная компетенция как цель филологического образования	1.Коммуникативная компетенция: структура, содержания. Направления работы, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции. 2.Деятельностный и текстоцентрический	28	2	6	0	20

			подходы как стратегия формирования коммуникативной компетенции.					
2	2.1	Формирование коммуникативной компетенции в видах РД	1. Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения. 2. Психолингвистическая характеристика, говорения и продуктивного письма. 3. Обучение аудированию и чтению. 4. Обучение говорению и продуктивному письму.	78	8	10	0	60
3	3.1	Текст и текстовые понятия как теоретическая основа формирования коммуникативной компетенции	1. Текст как цель, объект, предмет изучения, как средство обучения. 2. Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода. 3. Функционально-смысловые типы речи. 4. Аспекты анализа текста.	74	0	16	0	58
Итого				180	10	32	0	138

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Коммуникативная компетенция: структура, содержания. Направления работы, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции.	Цели формирования коммуникативной компетенции (знаний, умений в видах РД). Структура и содержание коммуникативной компетенции. Речеведческие понятия и формируемые на их основе знания, коммуникативные умения как компоненты содержания коммуникативной компетенции. Направления формирования коммуникативной компетенции.	2

		Деятельностный и текстоцентрический подходы как стратегия формирования коммуникативной компетенции.	Теория деятельности и теория РД как психолингвистическая основа работы по формированию коммуникативной компетенции. Деятельностный и текстоцентрический подходы в формировании коммуникативной компетенции.	
2	2.1	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.	Предмет, цели, структурная организация, психофизиологические механизмы аудирования и чтения. Результат аудирования и чтения- понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и ступени полноты, глубины и отчетливости понимания. Виды аудирования: рефлексивное /нерефлексивное; эмпатийное/неэмпатийное; репродуктивное/продуктивное; глобальное/детальное; критическое/некритическое. Виды чтения: просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное. Сканирование как прием просмотрного чтения.	2
	2.1	Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма.	Предмет, цели, структурная организация, психофизиологические механизмы говорения и продуктивного письма. Законы и условия текстообразования. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи: речь инициативная, реактивная, репродуктивная.	2
	2.1	Обучение аудированию и чтению.	Содержание обучения рецептивным видам РД (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о чтении и аудировании, культуре чтения и аудирования; коммуникативные умения в аудировании и чтении). Приёмы формирования читательских и аудитивных умений в разных видах чтения и аудирования. Система в	2

			обучении рецептивным видам РД.	
	2.1	Обучение говорению и продуктивному письму.	Содержание обучения говорению (устной речи) (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о говорении, культуре говорения; коммуникативные умения в устной речи). Методы и приёмы обучения различным видам устных высказываний (умений в говорении).	2
3				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Коммуникативная компетенция: структура, содержания. Направления работы, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции.	Цели формирования коммуникативной компетенции (знаний, умений в видах РД). Структура и содержание коммуникативной компетенции. Речеведческие понятия и формируемые на их основе знания, коммуникативные умения как компоненты содержания коммуникативной компетенции. Направления формирования коммуникативной компетенции.	2
	1.1	Деятельностный и текстоцентрический подходы как стратегия формирования коммуникативной компетенции.	Теория деятельности и теория РД как психолингвистическая основа работы по формированию коммуникативной компетенции. Деятельностный подход в формировании коммуникативной компетенции. Текстоцентрический подход: сущность, история его разработки и внедрения в практику обучения. Текстоцентрический подход в обучении видам РД.	4
2	2.1	Психолингвистическая характеристика аудирования и чтения.	Предмет, цели, структурная организация, психофизиологические механизмы аудирования и чтения. Результат аудирования и чтения- понимание/непонимание. Критерии качества понимания: полнота, глубина и отчетливость. Уровни и	2

			<p>степени полноты, глубины и отчетливости понимания. Виды аудирования: рефлексивное /нерефлексивное; эмпатийное/неэмпатийное; репродуктивное/продуктивное; глобальное/детальное; критическое/некритическое. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное. Сканирование как прием просмотрового чтения.</p>	
	2.1	Психолингвистическая характеристика говорения и продуктивного письма.	<p>Предмет, цели, структурная организация, психофизиологические механизмы говорения и продуктивного письма. Законы и условия текстообразования. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи: речь инициативная, реактивная, репродуктивная.</p>	2
	2.1	Обучение аудированию и чтению.	<p>Содержание обучения рецептивным видам РД (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о чтении и аудировании, культуре чтения и аудирования; коммуникативные умения в аудировании и чтении). Приёмы формирования читательских и аудитивных умений в разных видах чтения и аудирования. Система в обучении рецептивным видам РД.</p>	2
	2.1	Обучение говорению и продуктивному письму.	<p>Содержание обучения говорению (устной речи) (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о говорении, культуре говорения; коммуникативные умения в устной речи). Методы и приёмы обучения различным видам устных высказываний (умений в говорении).</p>	2
3	3.1	Текст как цель, объект, предмет изучения, как средство обучения.	<p>Текст как цель, объект, предмет изучения, как средство формирования коммуникативной компетенции. Текст как компонент целеполагания филологического образования. Текст как объект и</p>	2

			предмет филологического изучения. Текст как средство обучения. Функции текста как средства обучения.	
	3.1	Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода.	Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода. Текст как объект лингвистических исследований. Аспекты изучения текста. Текстовая категория как конститuent текста. Подходы к выделению текстовых категорий. Базовые текстовые категории: информативность (И.Р.Гальперин), развернутость, глубинная перспектива (А.И.Новиков), проспекция и ретроспекция (И.Р.Гальперин), художественное пространство и время (З.Я.Тураева), модальность (В.В.Виноградов, И.Р.Гальперин, Г.Я.Солганик С.Г.Ильenko), интеграция (З.Я.Тураева, И.Р.Гальперин), завершенность/законченность (И.Р.Гальперин, А.И.Новиков), коммуникативная целостность, членимость (И.Р.Гальперин), автосемантия отрезков текста (И.Р.Гальперин), связность как важнейшие текстовые категории. Средства связности.	6
	3.1	Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи: Функционально-смысловые типы речи (О.А.Нечаева), их разновидности. (Общая характеристика). Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы монологической речи. Разновидности описания, повествования рассуждения (по О.А.Нечаевой). Логические единства и их типы (В.В.Одинцов). Речевые регистры как конститутивные единицы текста (Г.А.Золотова). Типы речевых регистров. Рематическая доминанта. Ее роль в организации текстов разного типового значения. Типы связи предложений в тексте (рема-	6

			тематических цепочек). Индикаторы типов связи предложений.	
	3.1	Аспекты анализа текста.	Сущность понятийно-направленного анализа текста. Этапы понятийно-направленного анализа текста. Аспекты анализа текста: содержательный, структурно-композиционный, коммуникативный, типологический и стилистический. Содержательный, структурно-композиционный, типологический, коммуникативный, стилистический анализ текста: цель, содержание, порядок проведения.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Деятельностное направление в психологии и психолингвистике (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.).	Составление терминологической системы; Работа с электронными образовательными ресурсами	10
	1.1	История разработки и реализации принципа обучения русскому языку на текстовой основе. Текстцентрический подход в формировании ведущих компетенций.	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; решение рефлексивных задач	10
2	2.1	Психофизиологические механизмы аудирования	Составление тезауруса дисциплины; Составление	10

		и чтения, особенности их работы на разных фазах деятельности. Виды аудирования и чтения. Сканирование как прием просмотрового чтения.	конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов	
	2.1	Психофизиологические механизмы продукции речи, особенности их работы на разных фазах деятельности. Результат продукции речи: речевое произведение. Виды продукции речи.	Составление тезауруса дисциплины; Составление конспекта; Работа с электронными образовательными ресурсами; Подготовка сообщений и докладов	10
	2.1	Методика обучения чтению словаря. Методика обучения беглому и эффективному чтению. Методика обучения разным видам чтения в концепции ученых-методистов.	Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; Анализ учебников русского языка	20
	2.1	Взаимосвязанное обучение видам РД как методическая проблема. Речевые жанры говорения и продуктивного письма Методика обучения разным видам говорения и письма.	Работа с электронными образовательными ресурсами; Составление аналитических и сопоставительных таблиц; учебников русского языка	20
3	3.1	Реализация функций текста в школьных учебниках: 1)Текст как цель обучения: -научение пересказу текста; -научение созданию текста; -научение редактированию текста. 2) Текст как объект и предмет изучения. 3) Текст как средство обучения: -источник информации; -источник изучения единиц языка; -познание законов	Составление тезауруса дисциплины; составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; решение методических задач	10

		<p>функционирования единиц языка;</p> <p>-получения опыта деятельности; -овладения видами РД; -создание речевых ситуаций;</p> <p>-приобщения к культуре.</p> <p>4) Текст как средство контроля знаний, учебно-языковых, правописных, речевых, коммуникативных умений.</p>		
	3.1	<p>Категория модальности текста в концепции Г.Я.Солганика.</p> <p>Содержание раздела «Текстоведение» школьного курса русского языка.</p>	<p>Составление тезауруса дисциплины; составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; решение методических задач</p>	20
	3.1	<p>Концепция функционально-смысловых типов речи в концепции О.А.Нечаевой.</p> <p>Концепции, лежащие в основе школьного раздела «Типы речи».</p>	<p>Анализ нормативных документов составление терминологической системы; составление конспекта</p>	18
	3.1	<p>История разработки видов анализа текста в лингводидактике.</p> <p>Ресурсы школьных учебников русского языка в обучении школьников</p> <p>содержательному, структурно-композиционному, типологическому, коммуникативному, стилистическому анализу текста.</p>	<p>Анализ нормативных документов составление терминологической системы; составление конспекта</p>	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / Гальперин Илья Романович; отв. ред. Г.В. Степанов. - 7-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00031-4 : 128-80.
3. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва: Красанд, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-396-00136-7 : 246-73.
4. Одинцов, В. В. Стилистика текста / Одинцов Виктор Васильевич. - 4-е изд. - Москва : ЛКИ, 2007. - 262 с. - ISBN 978-5-382-00288-0 : 146-00.
5. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Солганик Григорий Яковлевич. - 9-е изд. - Москва : Флинта, 2009 ; Наука. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-008-4. - ISBN 978-5-02-022608-1 : 149-45.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т. В. Иванчикова; Иванчикова Т.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Иванчикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0336-6.
2. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 261 с. - ISBN 978-5-9293-2221-1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учеб.-практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 496 с. - ISBN 5-89349-337-0. - ISBN 5-02-022602-5 : 128-26.
2. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN 5-7193-0038 3. Ладыженская, Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения : учеб. пособие / Ладыженская Таиса Алексеевна. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 136 с. - ISBN 5-89349-123-8. - ISBN 5-02-011713-7 : 14-00.-4 : 4420-00.
4. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98.
5. Черепанова, Л. В. Обучение аудированию на уроках русского языка : учеб.-метод. пособие / Черепанова Лариса Витальевна, Трофимова Оксана Владимировна; под ред. Л.В. Черепановой. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-85158-920-1 : 218-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Болотнова, Н.С.Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова; Болотнова Н.С. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Коммуникативная стилистика текста. [Электронный ресурс] : словарь-тезаурус / Болотнова Н.С. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0789-0. 2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00536-3 : 104.01.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Витальевна Черепанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.