

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами и практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету; развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач

Задачи изучения дисциплины:

сформировать понимание сущности учебно-исследовательской деятельности обучающихся
сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации учебно-исследовательской деятельности
освоить подходы к организации учебно-исследовательской деятельности и педагогические технологии эффективного включения школьников в эту деятельность
развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательской деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.06 Учебно-исследовательский модуль (Б1.О.06.01)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции,

		<p>закономерности развития современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе организации учебно-исследовательской деятельности; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии дисциплины.</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических фактов, событий и явлений</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества.</p>

		Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Организация учебно-исследовательской деятельности»; основные понятия изучаемого курса
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; представлять материал в доступном и интересном для обучающихся виде.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть: предметным содержанием дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при формировании самооценки исследовательской деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию	Знать: современные методические приемы, способы и средства организации учебной деятельности, направленной на формирование интереса и мотивации к изучению курса «Организация учебно-исследовательской деятельности»;

		приемы мотивации к исследовательской деятельности по истории; различные методики работы с источниками и изданиями по истории.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время; использовать современные технологии для активизации познавательной деятельности, формирование стойкого интереса к изучаемому предмету; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата и пр.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении истории и обществознанию	Владеть: современными технологиями при организации учебно-исследовательской деятельности; приемами развития познавательного интереса к исследовательской деятельности; способностью к руководству исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	18	4	4	0	10

2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	18	4	4	0	10
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Организация учебно-исследовательской деятельности	18	4	4	0	10
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Оформление и защита исследовательских работ	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	Сущность исследовательской деятельности. Раскрытие понятия «исследовательская деятельность». Этапы проведения учебного исследования	4
2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	4
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Структура исследовательской работы и основные этапы ее планирования	4
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Подготовка результатов исследований к презентации и представление	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	Проблема и актуальность исследовательской работы. Тема, объект и предмет работы. Цель и задачи работы	4
2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Виды учебно-исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках истории	4
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Способы включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Планирование и этапы исследовательской работы	4
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов. Подготовка материала для доклада. Выступление	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Субъект-субъектные отношения при организации учебного исследования: требование ФГОС. Требования к	Составление терминологического словаря	10

		организации теоретических и практических исследований		
2	2.1	Современные технологии образовательного процесса. Применение исследовательского метода. Нетрадиционные уроки и домашнее задание исследовательского характера. Олимпиады, конкурсы, конференции	Составление аннотаций к статьям из журналов «Исследовательская работа школьников», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»	10
3	3.1	Работа с различными источниками информации. Работа в библиотеке. Этапы работы с книгой. Этика цитирования. Правила оформления библиографических ссылок	Составление списка литературы согласно ГОСТ 7.1-2003 по теме исследования	10
4	4.1	Оформление результатов учебно-исследовательской работы. Апробация учебного исследования. Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе. Рецензирование	Защита исследовательской работы по выбранной теме в виде доклада; тестирование	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07865-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 10.08.2023).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Алёшкина, Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-2043-9.

2. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества [Текст] : учеб. пособие. - Новосибирск : САФБД, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-88748-127-2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1679-8. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49984 (дата обращения: 10.08.2023).

2. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 10.08.2023).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая к изучению курса «Организация учебно-исследовательской деятельности», студенты получают задание, связанное с исследованием по выбранной теме. В ходе работы

студент должен показать умение определять проблему, объект и предмет работы, выявлять актуальность работы, осуществлять поиск источников информации, соблюдать правила цитирования, устанавливать цель и задачи работы, планировать свою исследовательскую деятельность, оформлять результаты в письменной форме, выступать с докладом для защиты своих выводов.

В процессе изучения дисциплины требуется выполнить несколько видов заданий.

Работа с терминами. Студенты получают перечень терминов, которые должны быть изучены в разделе курса. Преподаватель определяет срок, до которого должен быть сделан словарь терминов (в него включаются как предложенные термины, так и другие, относящиеся к данному предмету). Словарь составляется во внеаудиторное время. При проверке обращается внимание на полноту раскрытия смысла термина, аккуратность, логичность, а также на творческий подход к заданию.

Составление аннотаций к статьям из журналов. Выполнение этого задания осуществляется по следующей схеме:

- 1) выбор проблемы, которая освещалась в течение последних 5 лет в журналах «Исследовательская работа школьников», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»;
- 2) анализ отдельных статей и составление картотеки, в которой указываются авторы статей, структура публикаций, их источниковая база, концепция исследователя(ей), выводы;
- 3) сопоставительный анализ собранных материалов.

Составление списка литературы предполагает знакомство с требованиями к библиографическим записям в действующих стандартах и оформление литературы по теме исследования согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003.

Защита исследовательской работы по выбранной теме в виде доклада. Структура доклада включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п. Основная часть включает в себя четкое последовательное связное логическое изложение материала. Необходимо избегать ненужных повторений и отступлений. В заключении должны быть сформулированы выводы. Доклад выполняется в письменной форме, с соблюдением требований к оформлению. Затем готовится выступление (защита) по выбранной теме. Приветствуется активное использование мультимедийных средств (презентаций, видеороликов, аудиозаписи и т.п.). Время защиты ограничено 10 минутами. Важно правильно выстроить свой ответ, чтобы не упустить главное, быть убедительным, интересным слушателям.

Тестирование предусматривает краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, рекомендуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Васильевич Константинов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.