

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 История Забайкалья
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями по истории Забайкалья, представлениями о движущих силах и закономерностях социально-экономического и политического развития нашего края; овладение современными способами анализа письменных источников по истории Забайкалья и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики дисциплины «История Забайкалья», ее предмета и задач
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских материалов
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе; воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине
- овладение системой историко-обществоведческих и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии
- развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.03)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		180

Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России в целом и Забайкалья, в частности, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины «История Забайкалья»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и</p>

	<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении дисциплины «История Забайкалья»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>	<p>Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной забайкальской исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе забайкальских исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов Забайкалья, представляемых в научной литературе и интернете.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации забайкальских материалов; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации</p>

	человека и общества в области нравственного воспитания.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной забайкальской истории; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами забайкальских письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории

		Забайкалья
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения.	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически

		оценивать и интерпретировать данные изучения истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Восточное Забайкалье в первой половине XIX века.	Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке. Присоединение Забайкалья к Русскому государству	36	8	12	0	16
2	2.1	Забайкалье во второй половине XIX века	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX вв. Декабристы в Забайкалье.	36	8	12	0	16

3	3.1	Забайкалье начале XX века	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье.	36	8	12	0	16
4	4.1	Забайкалье в XX – начале XXI вв.	Забайкалье в 1930-1940-е гг. Забайкалье в годы Великой Отечественной войны. История Забайкалья в 1920-1940-е гг. История Забайкалья в послевоенный период. Современная история Забайкалья.	36	8	12	0	16
Итого				144	32	48	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединени е Забайкалья к Русскому государству	Первые экспедиции русских казаков на территории края. Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Основные категории забайкальского населения. Забайкальские казаки и старообрядцы. Развитие промышленности в Забайкалье в первой половине XIX в. Золотодобывающая промышленность в крае.	8
2	2.1	Сельскохозяй ственное и промышленно е развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в. Декабристы в Забайкалье.	Сельскохозяйственное освоение края. Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность зabayкальского населения. Восточносибирский генерал- губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание зabayкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с	8

			местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Революционные события 1905-1907 гг. и реакция правительства.	
3	3.1	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье.	Забайкалье в революции и гражданской войны. Забайкалье в период Дальневосточной республики. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Читинская область в годы Великой Отечественной войны	8
4	4.1	История Забайкалья в послевоенный период.	Забайкалье в 60-70-х годах XX в. Современное Забайкалье	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Первые экспедиции русских казаков на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв. Крестьянская реформа в Забайкалье и ее особенности. Основные категории забайкальского населения. Развитие сельского хозяйства в крае в первой половине XIX в. Забайкалье в первой четверти XIX в., промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье. Восточно-сибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание забайкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Подготовка и	12

			<p>проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Айгунский мирный договор. Забайкальские казаки и старообрядцы. Развитие промышленности в Забайкалье во второй половине XIX в.</p> <p>Золотодобывающая промышленность в крае. Появление в Забайкалье рабочего класса. Развитие капитализма в Забайкалье.</p> <p>Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев.</p>	
2	2.1	<p>Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в. Декабристы в Забайкалье.</p>	<p>Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебродобывающих месторождений на территории Забайкалья.</p> <p>Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке. Первые казацкие полки на охране границ.</p> <p>Наш край в начале XX века.</p> <p>Дальнейшее развитие капитализма в Забайкалье. Рост рабочего класса.</p> <p>Результаты введения в строй забайкальской железной дороги.</p> <p>Появление в крае социал-демократических партий и их деятельность в Забайкалье.</p> <p>Реакционная политика администрации. Забайкальские генерал-губернаторы. Дальнейшее развитие сельского хозяйства в крае. Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на</p>	12

			<p>каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Революционные события 1905-1907 гг. и реакция правительства. Накануне и в годы первой мировой войны.</p>	
3	3.1	Российская революция и Гражданская война в Забайкалье	Революционная ситуация 1917 г. От февраля к октябрю. Гражданская война в Забайкалье. Освобождение Восточного Забайкалья. Забайкалье в период Дальневосточной республики..	12
4	4.1	Забайкалье в 1930-1940-е гг.	Социалистические преобразования в Забайкалье. Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины. Восточное противостояние. Школьники Забайкалья - фронту. Разгром Квантунской армии	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Подготовка к тестированию.	16
2	2.1	Сельскохозяйственное освоение края. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов.	Составление аннотированного списка литературы. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	16
3	3.1	Гражданская война в Забайкалье. Освобождение Восточного Забайкалья.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Составление доклада о личностях Забайкалья.	16
4	4.1	Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Особенности	Составление словаря терминов и кроссворда. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	16

		развития сельского хозяйства и промышленное развитие Забайкалья. Развитие Забайкалья в 80-е годы.	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 176 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)

3. Ковычев, Е.В. История Забайкалья (I –середина II тыс. н. э.) : учеб. пособие / Е. В. Ковычев. – Иркутск : ИркГПИ, 1984. – 82 с.

4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917–1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 192 с. –Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 247 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб)

2. Косых, В.И. Советская власть и Забайкальская епархия: февраль–август 1918 г. : моногр. / В. И. Косых. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 370 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

3. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX века / Ланцова Юлия Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)

4. Пряженникова, М. В. Культура Восточного Забайкалья в 1920–1930-е годы [Электронный ресурс] : монография / Пряженникова М. В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 244 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2473-4. Электронный документ (тип: pdf, размер: 3559 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система elibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/?ysclid=ln9o5grioa231675857
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Чикойская археологическая экспедиция / ЧАЭ / ВКонтакте	https://vk.com/club184439201
Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	http://www.museums75.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Истории Забайкалья», студенты должны овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с материалами курса позволит студентам проанализировать историю Забайкалья с древности до конца XX в., делая акцент на ее актуальные вопросы; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.