

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 История древнего мира
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – История и обществознание (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления об истории первобытного общества от становления человека (антропо- и расогенез) до разложения первобытного общества и эпохи классообразования; овладение знаниями о становлении первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье; формирование представлений о единстве исторического процесса и многообразии путей развития в рамках этого единства; анализ научных концепций, как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам истории конкретного региона (государства); овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению истории древнего мира;

проанализировать узловые проблемы истории первобытного общества, стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима в отечественной историографии

охарактеризовать состояние источниковой базы истории первобытного общества, истории древневосточных и античных стран

рассмотреть основные проблемы антропо- и расогенеза

проследить эволюцию общественных отношений (социогенез) и предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности (политогенез);

выявить общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности

рассмотреть основные этапы развития материальной и духовной культуры; эволюцию религий от возникновения раннепервобытных культов до создания политеистических систем, религиозно-философских учений древности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07. Блок 1. Предметно-содержательный модуль (по профилю «История»). Б.1.О.07.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			324
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	64	115
Лекционные (ЛК)	17	32	49

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	66
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	93	44	137
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации Периодизацию курса «История древнего мира», основные даты и события изучаемого периода</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Выделять этапы исторического развития стран Востока и античности в древности.</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p>

УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки.</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами, и их последствия для дальнейшего исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов, их последствия для всемирно-исторического процесса</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки.</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и</p>

		<p>факты на основе исторических источников.</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации.</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества.</p> <p>Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе.</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития всемирно-исторического развития, деятельность основных исторических личностей</p> <p>Уметь: выстраивать</p>

	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения. Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории государства, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми. Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения «Истории древнего мира»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

	программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	виртуальной образовательной среде при изучении «Истории древнего мира»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов, представляемых в научной литературе и интернете.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации исторических материалов; актуальные проблемы истории древнего мира в рамках учебной информации
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать	Уметь: использовать современные,

	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной исторической науки; оценивать достоверность исторической информации, представляемой различными группами письменных источников.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историко-обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История древнего мира»; особенности исторического развития и взаимодействия государств и народов древности; основные комплексы исторических источников</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор</p>

	<p>отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории древности; выявлять общее и особенное в развитии стран древнего Востока и античности. Выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории древнего мира и данных других дисциплин. Оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения; использовать углубленные теоретические и практические знания</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию</p>	<p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «История древнего мира»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов. Приемами использования углубленных теоретических и практических знаний</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История первобытного общества	Проблемы антропогенеза	36	4	8	0	24
	1.2	история первобытного общества	Проблемы социогенеза	34	3	8	0	23
2	2.1	История Древнего Востока	Ранняя древность: возникновение ранних цивилизаций	39	6	10	0	23
	2.2	история Древнего Востока	Формирование мировых держав древности	35	4	8	0	23
3	3.1	История Древней Греции	Возникновение и формирование греческих рабовладельческих государств-полисов	27	8	8	0	11
	3.2	История Древней Греции	Эллинизм и его историческое значение	27	8	8	0	11
4	4.1	История Древнего Рима	Царский и республиканские периоды в истории Рима	27	8	8	0	11
	4.2	История Древнего Рима	Римская империя	27	8	8	0	11
Итого				252	49	66	0	137

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы антропогенеза	Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о	4

			первобытности (археологические, этнографические, исторические), периодизация (археологическая, антропологическая, Моргана Л.Г. – Энгельса Ф., поиски универсальной периодизации) и хронология (абсолютная, относительная, ДНК). Теории происхождения человека (библейская, мифологическая, трудовая, палео-контактов).	
	1.2	Проблемы социогенеза	Общественные отношения в первобытности (первобытное человеческое стадо, родовая община, соседская община). На пороге цивилизации (выделение семьи, зарождение частной собственности, неравенства)	3
2	2.1	Ранняя древность: возникновение ранних цивилизаций	Периодизация, хронология и источники истории древних цивилизаций. Геополитическое пространство государств Древнего Востока. Влияние природно-климатического фактора на становление и развитие речных цивилизаций. Экономика стран Древнего Востока. Преобладание царского землевладения, выделение наделов за службу, налогообложение. Социальная структура Древнего Востока (иерархичность древневосточных обществ; божественное оправдание социального неравенства). Роль общины в социально-экономическом развитии стран Востока. Развитие международных отношений (захват и ограбление территорий, экономические и династические связи). Складывание мировых держав древности.	6
	2.2	Формирование мировых держав древности	Развитие международных отношений (захват и ограбление территорий, экономические и династические связи). Складывание мировых держав древности.	4
3	3.1	Возникновение	Периодизация, хронология и	8

		е и формирование греческих рабовладельческих государств-полисов	источники истории античных цивилизаций. Роль мифологии как источника знаний. Ранний период в истории Греции (крито-микенская цивилизация, гомеровский период – правда и вымысел). Процесс формирования полисной системы государства, Великая греческая колонизация, борьба старой и новой знати). Значение реформ VI в. до н.э. для развития демократического строя в Аттике. Древняя Спарта. Расцвет (классический период) Древней Греции (время Перикла, социально-экономические и государственные преобразования).	
	3.2	Эллинизм и его историческое значение	Возвышение Македонии. Период эллинизма. Походы Александра Македонского. Завоевание Римом. Значение и роль греческой культуры.	8
4	4.1	Царский и республиканские периоды в истории Рима	Древнейший «царский период» в истории Рима. Политический строй, социально-экономическое развитие. Борьба патрициев и плебеев. Республиканский период в истории древнего Рима. Ранний период республики, период Гражданских войн, кризис республики. Роль личности в истории Рима. Завоевательная политика и образование провинций.	8
	4.2	Римская империя	Римская империя. Развитие принципата и домината. Кризисные явления в рабовладельческом способе производства, формирование новых экономических отношений. Закат античной цивилизации и становление средневековья.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы антропогенеза	Проблемы происхождения человека (мифы и теории). Формирование и развитие семейно-брачных	8

			отношений	
	1.2	Проблемы социогенеза	Неолитическая революция: последствия и значение. Проблемы социогенеза	8
2	2.1	Ранняя древность: возникновение ранних цивилизаций	- Особенности экономического и общественного развития Древнего Египта периода Среднего царства. - Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам царя Хаммурапи». - Социально-экономическая структура Хеттского царства по «Хеттским законам».	10
	2.2	Формирование мировых держав древности	- Социально-экономический строй Древней Индии эпохи Маурьев по «Законам Ману» и «Артхашастре». - Древний Китай (династия Цинь)	8
3	3.1	Возникновение и формирование греческих рабовладельческих государств-полисов	- Социально-экономический и политический строй Древней Греции по данным гомеровских поэм. - Возникновение афинской рабовладельческой демократии. -- Государственное устройство афинской рабовладельческой демократии в период ее расцвета	8
	3.2	Эллинизм и его историческое значение	Общественный и государственный строй Древней Спарты. Походы Александра Македонского	8
4	4.1	Царский и республиканские периоды в истории Рима	- Римское общество по «Законам XII таблиц». - Рабовладельческое хозяйство Италии II-I вв. до н.э. по агрономическим трактатам. - Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.	8
	4.2	Римская империя	- Принципат Августа. - Возникновение и развитие колоната в Римской империи	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историография первобытной истории. Источниковая база изучения истории первобытного общества. Современное состояние науки.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Написание эссе. Выполнение творческого задания по материалам художественной литературы	24
	1.2	Ближайшие предки человека: генетика на службе палеоантропологии. Формы разложения первобытного общества. Становление классовых обществ	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Написание эссе. Выполнение творческого задания по материалам художественной литературы	23
2	2.1	Влияние природно-климатического фактора на развитие государств древности: сходство и различия. Периодизация истории стран Древнего Востока: традиции и современные взгляды.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Роль личности в истории древневосточных государств. Счет лет в истории (решение и составление задач по хронологии для учеников 5 кл.). Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий).	23
	2.2	Источники изучения стран Древнего Востока. Роль личности в истории древневосточных государств. Современная историография изучения древнего Востока.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Роль личности в истории древневосточных государств. Счет лет в истории (решение и составление задач по хронологии для учеников 5 кл.). Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий).	23

	2.2		.	0
3	3.1	Источниковая база изучения истории древней Греции: находки, особенности, значение. Роль личности в истории Древней Греции. Изучение повседневной культуры античного мира, как фактор глубокого проникновения в историю.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий). Роль личности в истории Древней Греции. Тезисный конспект статьи	11
	3.2	Антропоцентризм греческой культуры: история и проявление. Современная историография изучения древней Греции.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий). Роль личности в истории Древней Греции. Тезисный конспект статьи	11
4	4.1	Источники изучения истории древнего Рима: многообразие и особенности. Роль личности в истории Древнего мира.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий). Анализ исторического источника (адаптация его к работе учащихся 5 класса) Составление обобщающей таблицы: Влияние географической среды на занятия и быт людей в древних обществах. Тестирование.	11
	4.2	История военного искусства в становлении римского государства. Современная историография изучения древнего Рима.	Выступление с докладами по теме семинарского занятия Заполнение контурной карты (с формулированием дополнительных заданий). Анализ исторического источника (адаптация его к работе учащихся 5	11

			класса) Составление обобщающей таблицы: Влияние географической среды на занятия и быт людей в древних обществах. Тестирование.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества : учеб. / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - Москва : Высш. шк., 1990. - 351 с. : ил.
2. История Древней Греции: учеб. пособие / В. И. Кузищин [и др.]; под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. История древнего мира: В 3-х кн. Кн. 1: Ранняя древность / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Гл. редакция восточной лит., 1989. - 470 с.: Ил.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л.С. История Древнего Востока: Учебное пособие / Васильев Леонид Сергеевич; Васильев Л.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>
2. Никишин, В.О. История древнего мира. Древний Рим: Учебное пособие / Никишин Владимир Олегович; Никишин В.О. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 299. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Барабанов, Олег Николаевич. История мировой политики: эпоха Древнего мира: учеб. пособие / Барабанов Олег Николаевич. - Москва: МГИМО-Университет, 2006. - 328с.
2. История древнего мира: учебно-метод. пособие / сост. О.А. Яремчук, Г.В. Мясникова,

Л.Д. Серебренникова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 266с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран древнего мира: Учебное пособие / Вологдин Александр Анатольевич; Вологдин А.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 162. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/79B33797-0AF2-4768-836F-30901F15443B>

2. Соловьев, Константин Анатольевич. История мировых цивилизаций: Учебник и практикум / Соловьев Константин Анатольевич; Соловьев К.А. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>

3. Сергеев, В.С. История Древней Греции: Учебник / Сергеев Владимир Сергеевич; Сергеев В.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 399. - (Антология мысли). - <https://www.biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История древнего мира», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Васильевна Мясникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.