

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Основы научных исследований в технологическом и экономическом
образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Экономика и технология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

«Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании» является овладение основами научных знаний, овладение способами научной деятельности, формирование единого научного взгляда на мир, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению, формирование готовности к саморазвитию, формирование личной ответственности в принятии решений, развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

«Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании»: освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии; формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование профессиональных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.О.06.03 «Основы предпринимательской деятельности» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как философия, психология, педагогика. От степени усвоения этого курса зависит успешность выполнения выпускной квалификационной работы, умелое использование её результатов в научной и практической деятельности для обоснования выбора эффективных стратегических и тактических управленческих решений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| | | |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных | Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

| | | |
|-------|--|---|
| | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории для организации научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной | Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной |

| | | |
|-------|--|---|
| | педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области планирования научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| ПК-1 | ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| ПК-1 | ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| | | |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-1 | ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | <p>Знать: знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в научно-исследовательской деятельности</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | <p>Знать: основы разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в научно-исследовательской деятельности</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-3 | ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | <p>Знать: основы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в научно-исследовательской деятельности</p> |
|------|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | 1. Исследовательская работа бакалавра | Особенности и типы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | 1.2 | 2. Нормативно-правовая база исследования | Нормативная основа исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| 2 | 2.1 | 3. Методы педагогического исследования (теоретические) | Методы исследования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | 2.2 | 4. Методы исследования (эмпирические) | Методы педагогического исследования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 3 | 3.1 | 5. Этапы исследовательской работы | Этапы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | 3.2 | 6. Программа исследовательской работы | Программа исследовательской работы бакалавра педагогического образования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 4 | 4.1 | 7. Разработка экспериментальных материалов | Основы разработки экспериментальных материалов; приемы интерпретации результатов исследований; отслеживание и формирование результатов исследовательской работы бакалавра педагогического образования. | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| | 4.2 | 8. Подготовка к защите ВКР | Обоснование и защита темы выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Особенности и типы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Типы творческой деятельности в основе исследовательской работы бакалавра педагогического образования | 2 |
| | 1.2 | Нормативная основа исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования | НПА исследовательской деятельности; выбор проблемы исследования | 2 |
| 2 | 2.1 | Методы исследования | Теоретические методы исследования; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование; аналогия; синтез; систематизация. | 2 |
| | 2.2 | Методы педагогического исследования | Эмпирические методы исследования; метод изучения литературы; изучение нормативных, инструктивно-методических документов; анализ школьной, учительской и ученической документаций; наблюдение; опросы (анкеты, интервью, беседы); тест; шкалирование; рейтинг; метод независимых характеристик; метод семантического дифференциала; метод хронометрирования. | 2 |
| 3 | 3.1 | Этапы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. | 2 |
| | 3.2 | Этапы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 4 | 4.1 | Основы разработки экспериментальных материалов | Приемы интерпретации результатов исследований; отслеживание и формирование результатов исследовательской работы бакалавра педагогического образования. | 2 |
| | 4.2 | Обоснование и защита выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования (доклад, презентация ВКР) | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Особенности и типы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Типы творческой деятельности в основе исследовательской работы бакалавра педагогического образования | 2 |
| | 1.2 | Нормативная основа исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования | НПА исследовательской деятельности; выбор проблемы исследования | 2 |
| 2 | 2.1 | Методы исследования | Теоретические методы исследования; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование; аналогия; синтез; систематизация. | 2 |
| | 2.2 | Методы педагогического исследования | Эмпирические методы исследования; метод изучения литературы; изучение нормативных, инструктивно-методических документов; анализ школьной, учительской и ученической документаций; наблюдение; опросы (анкеты, интервью, беседы); тест; шкалирование; рейтинг; метод | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | независимых характеристик; метод семантического дифференциала; метод хронометрирования. | |
| 3 | 3.1 | Этапы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. | 2 |
| | 3.2 | Этапы исследовательской работы бакалавра педагогического образования | Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. | 2 |
| 4 | 4.1 | Основы разработки экспериментальных материалов | Приемы интерпретации результатов исследований; отслеживание и формирование результатов исследовательской работы бакалавра педагогического образования. | 2 |
| | 4.2 | Обоснование и защита выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования | Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования (доклад, презентация ВКР) | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|------------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Логика научного исследования | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---------------------------------------|---|
| | 1.2 | Формирование научных понятий | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| 2 | 2.1 | Математико-статистические методы в педагогических исследованиях | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| | 2.2 | Дидактический эксперимент. | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| 3 | 3.1 | Педагогические условия эксперимента | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| | 3.2 | Педагогические условия эксперимента | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| 4 | 4.1 | Оформление библиографического аппарата | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |
| | 4.2 | Оформление текста ВКР | Сообщение на семинаре. Презентация | 5 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Десненко С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С.И. Десненко, В.Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47795-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419114>

2. Вольфсон, М. Б. Основы научных исследований: практикум : учебное пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/279242>

3. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Баранова О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 65 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие /Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с.

3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие /Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Макушев, Ю. П. Основы научных исследований и испытаний двигателей. Практикум : учебное пособие / Ю. П. Макушев. — Омск : СибАДИ, 2019. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149499>

2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>

3. Журавлев, С. Ю. Основы научных исследований: практикум : учебное пособие / С. Ю. Журавлев. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187075>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://www.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы научных исследований в технологическом и экономическом образовании» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, презентации.

Индивидуальное творческое задание.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Доклад, сообщение.

Данная форма используется как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. В заключении проводится обсуждение по теме доклада. Доклады и сообщения предлагаются по всем темам дисциплины.

Поисковая работа в Интернет

Студенты самостоятельно находят и обрабатывают необходимый материал по заданной теме, готовят презентации и представляют для обсуждения в группе, при проведении успешными студентами исследований по какой-либо проблеме с целью презентации результатов исследований на ежегодных внутривузовских студенческих научно-практических конференциях.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Валентиновна Леонтьева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.