

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологии промышленных производств (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

«Организация учебно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций, позволяющих освоить навыки исследовательской работы в педагогическом процессе; изучить приемы и методы исследовательской деятельности; освоить навыки конструкторско-технологической и проектировочной деятельности в образовательном процессе; освоить навыки обработки и представления исследовательского материала.

Задачи изучения дисциплины:

«Организация учебно-исследовательской деятельности»: освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии; формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование профессиональных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.О.06.01 «Организация учебно-исследовательской деятельности» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как история России, русский язык и культура речи, информатика и информационно-коммуникационные технологии, введение в профессионально-педагогическую деятельность, основы математической обработки информации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	40	40

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: значимость для человека изучаемых явлений и процессов в учебно-исследовательской деятельности
УК-1	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	Уметь: сравнивать и анализировать полученную информацию в процессе учебно-исследовательской деятельности

УК-1	УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: умениями демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Знать: основные нормативные документы для оценки результатов современной исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию по исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Владеть: основными нормами разработки и решения исследовательской деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	1. Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды.	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды.	9	2	2	0	5
	1.2	2. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	9	2	2	0	5
2	2.1	3. Этапы учебно-исследовательской деятельности	Этапы учебно-исследовательской деятельности	9	2	2	0	5
	2.2	4. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	9	2	2	0	5
3	3.1	5. Структура и содержание исследовательской работы	Структура и содержание исследовательской работы	9	2	2	0	5
	3.2	6. Критерии и оценка исследовательской работы	Критерии и оценка исследовательской работы	9	2	2	0	5
4	4.1	7. Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности	9	2	2	0	5
	4.2	8. Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы. Защита	Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы. Защита	9	2	2	0	5

		льской работы. Защита исслед овательской работы	исследовательской работы					
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды.	Понятие, сущность, особенности, виды (проблемно-реферативный; аналитико-систематизирующий; диагностико-прогностический; изобретательно-рационализаторский; экспериментально-исследовательский; проектно-поисковый) учебно-исследовательской деятельности	2
	1.2	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности	2
2	2.1	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Этапы учебно-исследовательской деятельности	2
	2.2	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (традиционная, нетрадиционная урочная система; учебный эксперимент; задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-исследовательские общества; олимпиады, конкурсы, конференции; курсовые и выпускные квалификационные работы).	2

3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы	Структура и содержание исследовательской работы (актуализация проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад).	2
	3.2	Критерии и оценка исследовательской работы	Критерии и оценка исследовательской работы (актуальность темы исследования; качественный анализ состояния проблемы, отражающий знание автором современного уровня разработанности проблемы; умение использовать известные научные результаты и объективные факты, знания сверх школьной программы; владение автором специальной терминологией и научным аппаратом; практическая значимость исследования; собственные выводы автора и их обоснованность; четкость выводов, обобщающих исследование; грамотность оформления результатов исследования; ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования).	2
4	4.1	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности	Рассмотрение принципиальной новизны того, что предлагается в настоящее время в качестве альтернативы традиционной образовательной практике, выраженных в таких терминах и понятиях как «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «исследовательские (продуктивные) методы обучения» и т.д.	2
	4.2	Требования к оформлению текстов учебно-исследовательских работ	Изучение стандартов и локальных методических рекомендаций по оформлению текстов учебно-исследовательских работ	2

		льской работы. Защита исследовательской работы	
--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды.	Понятие, сущность, особенности, виды (проблемно-реферативный; аналитико-систематизирующий; диагностико-прогностический; изобретательно-рационализаторский; экспериментально-исследовательский; проектно-поисковый) учебно-исследовательской деятельности	2
	1.2	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности	2
2	2.1	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Этапы учебно-исследовательской деятельности (постановка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования, поиск решения проблемы исследования, изложение результатов исследования)	2
	2.2	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (традиционная, нетрадиционная урочная система; учебный эксперимент; задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-исследовательские общества; олимпиады, конкурсы, конференции; курсовые и выпускные квалификационные работы).	2
3	3.1	Структура и	Структура и содержание	2

		содержание исследовательской работы	исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения)	
	3.2	Критерии и оценка исследовательской работы	Критерии и оценка исследовательской работы (актуальность темы исследования; качественный анализ состояния проблемы, отражающий знание автором современного уровня разработанности проблемы; умение использовать известные научные результаты и объективные факты, знания сверх школьной программы; владение автором специальной терминологией и научным аппаратом; практическая значимость исследования; собственные выводы автора и их обоснованность; четкость выводов, обобщающих исследование; грамотность оформления результатов исследования; ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования).	2
4	4.1	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности	Рассмотрение принципиальной новизны того, что предлагается в настоящее время в качестве альтернативы традиционной образовательной практике, выраженных в таких терминах и понятиях как «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «исследовательские (продуктивные) методы обучения» и т.д.	2
	4.2	Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы. Защита исследовательской работы	Изучение стандартов и локальных методических рекомендаций по оформлению текстов учебно-исследовательских работ (правила компьютерного оформления текста исследования и списка использованной литературы)	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, особенности, виды учебно-исследовательской деятельности	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
	1.2	Определение цели и задач учебно-исследовательская деятельность по выбранной теме исследования	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
2	2.1	Определение этапов учебно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследования	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
	2.2	Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5

		исследовательские общества).		
3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы по выбранной теме исследования	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
	3.2	Оценка исследовательской работы по выбранной теме исследования	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
4	4.1	Описание основных терминов и понятий по выбранной теме исследования	переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	5
	4.2	Подготовка отзыва, рецензии, доклада, презентации к защите по выбранной теме исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста; подготовка электронных презентаций	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Десненко С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С.И. Десненко, В.Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47795-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419114>

2. Вольфсон, М. Б. Основы научных исследований: практикум : учебное пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279242>

3. Скворцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Скворцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351959>

4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Баранова О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 65 с.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник /Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 128 с.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие /Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>

2. Журавлев, С. Ю. Основы научных исследований: практикум : учебное пособие / С. Ю. Журавлев. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187075>

3. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. <https://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/

«Издательство «Лань»		
Электронно-библиотечная система «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»		http://www.trmost.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, презентации.

Индивидуальное творческое задание.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Доклад, сообщение.

Данная форма используется как продукт самостоятельной работы студента,

представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. В заключении проводится обсуждение по теме доклада. Доклады и сообщения предлагаются по всем темам дисциплины.

Поисковая работа в Интернет

Студенты самостоятельно находят и обрабатывают необходимый материал по заданной теме, готовят презентации и представляют для обсуждения в группе, при проведении успешными студентами исследований по какой-либо проблеме с целью презентации результатов исследований на ежегодных внутривузовских студенческих научно-практических конференциях.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Валентиновна Леонтьева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.