

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Общая психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создание научной базы, необходимой для формирования профессиональных компетенций психолога и основ всех дисциплин предметной подготовки, включая дисциплины по выбору. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
 - познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
 - способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
 - сформировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.0.04.01, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана, в "психолого-педагогический модуль". Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51 | 51 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 57 |

| | | |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; | <p>Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему;</p> <p>Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию;</p> <p>Владеть: навыками системного и критического мышления;</p> |
| УК-1 | УК -1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | <p>Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: Ключевые понятия общей и социальной психологии с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности и социальных групп, с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся | <p>Знать: Основные понятия, категории и теории общей и социальной психологии</p> <p>Уметь: Осуществлять прием и трансляцию научных знаний с учетом специфики образовательного процесса</p> <p>Владеть: Навыками научно-методического обоснования процесса образования</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | <p>Знать: основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: Осуществлять анализ педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, включая методы и приемы анализа.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и приемов анализа</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует знание теории психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | <p>Знать: Основы теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Осуществлять диагностическое обследование с использованием основного стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> |
| ПК-1 | ПК-1.2. Осуществляет проведение диагностического обследования с | Знать: Теорию психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> | <p>возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Осуществлять проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> | <p>Знать: Систему теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: Проводить комплексное диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария любой сложности, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и методик психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|----|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания. | 1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 2 | 2.1 | Возникновение и развитие психики в филогенезе. | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 3 | 3.1 | Естественнонаучные основы психики | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 4 | 4.1 | Общая психология личности | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 5 | 5.1 | Психология деятельности | 5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| | | | Освоение деятельности. | | | | | |
| 6 | 6.1 | Эмоциональная сфера психики | 6.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 6.2. Концепции эмоций и чувств. 6.3. Эмоциональные состояния. | 16 | 3 | 6 | 0 | 7 |
| 7 | 7.1 | Волевая сфера психики человека | 7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| 8 | 8.1 | Индивидуальные психологические свойства личности | 8.1. Учение о темпераменте. 8.2. Характер. 8.3. Способности. | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| Итого | | | | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Проблема предмета психологии. | Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений. | 1 |
| | 1.1 | 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации | Понятие метода. Основания классификации методов. Различные классификации методов психологии. | 1 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. | Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | 2.1 | 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. | Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. | 0 |
| | 2.1 | 2.3. Бессознательное в психике человека. | Проблема объективации. | 1 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. | Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. | 1 |
| | 3.1 | 3.2. Теория функциональных систем. | Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы. | 1 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. | Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. | 1 |
| | 4.1 | 4.2. Потребности человека. | Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. | 0 |
| | 4.1 | 4.3. Мотивация поведения личности. | Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. | 0 |
| | 4.1 | 4.4. Я- | Я-образ, самооценка, Я-концепция | 0 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | концепция личности. | личности, сущность, структура, виды. | |
| | 4.1 | 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. | Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. | 0 |
| | 4.1 | 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. | Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. | 1 |
| 5 | 5.1 | 5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. | Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. | 1 |
| | 5.1 | 5.2. Психологический анализ деятельности. | Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель | 0 |
| | 5.1 | 5.3. Общее строение деятельности. | Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. | 0 |
| | 5.1 | 5.4. Освоение деятельности. | Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков. | 1 |
| 6 | 6.1 | 6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. | Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. | 1 |
| | 6.1 | 6.2. | Теории эмоций в зарубежной | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | Концепции эмоций и чувств. | психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). | |
| | 6.1 | 6.3. Эмоциональные состояния. | Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса. | 1 |
| 7 | 7.1 | 7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. | Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. | 1 |
| | 7.1 | 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. | Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли. | 1 |
| 8 | 8.1 | 8.1. Учение о темпераменте. | Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. | 1 |
| | 8.1 | 8.2. Характер. | Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. | 0 |
| | 8.1 | 9.3. Способности. | Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Проблема предмета психология. | Анализ понятийного состава классических психологических концепций. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | 1.1 | 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации | 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. | 2 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. | Проблема объективного критерия психики. | 2 |
| | 2.1 | 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. | Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. | 1 |
| | 2.1 | 2.3. Бессознательное в психике человека. | Установка у человека: проблема объективации. | 1 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. | Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. | 2 |
| | 3.1 | 3.2. Теория функциональных систем. | Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова | 2 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. | Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. | 1 |
| | 4.1 | 4.2. Потребности человека. | Потребность как объективная причина деятельности. | 0 |
| | 4.1 | 4.3. Мотивация поведения личности. | Основные проблемы психологии мотивации. | 1 |
| | 4.1 | 4.4. Я-концепция | Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». | 0 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | личности. | | |
| | 4.1 | 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. | Теория личности Л.И. Божович. | 1 |
| | 4.1 | 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. | Роль эмоциональных явлений в интериоризации ценностей. | 1 |
| 5 | 5.1 | 5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. | Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. | 1 |
| | 5.1 | 5.2. Психологический анализ деятельности. | Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. | 1 |
| | 5.1 | 5.3. Общее строение деятельности. | Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. | 1 |
| | 5.1 | 5.4. Освоение деятельности. | Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина. | 1 |
| 6 | 6.1 | 6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. | Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. | 2 |
| | 6.1 | 6.2. Концепции эмоций и чувств. | Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. | 2 |
| | 6.1 | 6.3. Эмоциона | Основные критерии для | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | льные состояния. | дифференциации эмоциональных состояний. | |
| 7 | 7.1 | 7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. | Воля в структуре современной психологии. | 2 |
| | 7.1 | 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. | Патология волевой и произвольной регуляции. | 2 |
| 8 | 8.1 | 8.1. Учение о темпераменте. | Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. | 2 |
| | 8.1 | 8.2. Характер. | Типологии характеров. | 1 |
| | 8.1 | 8.3. Способности. | Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности. | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте. | Конспект | 4 |
| | 1.1 | 1.2. Методы психологии. | Конспект | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|--------------------------|---|
| | | Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии. | | |
| 2 | 2.1 | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри | Конспект | 3 |
| | 2.1 | 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова. | Конспект | 2 |
| | 2.1 | 2.3. Бессознательное в психике человека. | Фиксированная установка. | 2 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна. | Конспект | 4 |
| | 3.1 | 3.2. Теория функциональных систем. Развитие теории В.Б.Швырковым. | Конспект | 3 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности. | Конспект | 2 |
| | 4.1 | 4.2. Потребности человека. Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева. | Конспект | 1 |
| | 4.1 | 4.3. Мотивация поведения личности. | Конспект | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|----------|---|
| | | Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе. | | |
| | 4.1 | 4.4. Я-концепция личности. Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание» | Конспект | 1 |
| | 4.1 | 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях. | Конспект | 1 |
| | 4.1 | 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности. | Конспект | 1 |
| 5 | 5.1 | 5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация. | Конспект | 2 |
| | 5.1 | 5.2. Психологический анализ деятельности. Современные отечественные теории деятельности. | Конспект | 2 |
| | 5.1 | 5.3. Общее строение деятельности. Содержательная | Конспект | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|----------|---|
| | | характеристика разных видов деятельности. | | |
| | 5.1 | 5.4. Освоение деятельности. Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них | Конспект | 1 |
| 6 | 6.1 | 6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека. | Конспект | 2 |
| | 6.1 | 6.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций. | Конспект | 2 |
| | 6.1 | 6.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса. | Конспект | 3 |
| 7 | 7.1 | 7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в философии. Трактровка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах. | Конспект | 4 |
| | 7.1 | 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого | Конспект | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|----------|---|
| | | действия. Характеристика ряда волевых качеств личности. | | |
| 8 | 8.1 | 8.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте. | Конспект | 3 |
| | 8.1 | 8.2. Характер. Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера. | Конспект | 2 |
| | 8.1 | 8.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова. | Конспект | 3 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Печатные издания: 1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с.
3. Общая психология и психология личности : учебник / под ред. А. А. Реана. - МОСКВА ; Санкт-Петербург : АСТ : Прайм-Еврознак, 2011 ; Астрель. - 639 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с.
2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 381 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 705 с. 31 экз.
3. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов / Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцева З.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с.
2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник для вузов / Шадриков В. Д., Мазиллов В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|---|---|
| лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Общая психология» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.