

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Общая и социальная психология  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка бакалавра, знающего природу и сущность психических и социально - психологических явлений, готового к межличностным коммуникациям и взаимодействиям с различными социальными группами с учётом своего личностного и социального статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
  - познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
  - познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами;
  - способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.О.01.04, она входит в обязательную часть 1 блока учебного плана - 4 "психолого-педагогического" модуля. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 68        | 68          |
| Лекционные (ЛК)                           | 34        | 34          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 76        | 76          |
| Форма промежуточной                       | Экзамен   | 36          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1  | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                         | <p>Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему;</p> <p>Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию;</p> <p>Владеть: навыками системного и критического мышления;</p>  |
| УК-1  | УК -1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;                     | <p>Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> |
| УК-1  | УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>  |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: Ключевые понятия общей и социальной психологии с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности и социальных групп, с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p>                               |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся   | <p>Знать: Основные понятия, категории и теории общей и социальной психологии</p> <p>Уметь: Осуществлять прием и трансляцию научных знаний с учетом специфики образовательного процесса</p> <p>Владеть: Навыками научно-методического обоснования процесса образования</p>  |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                  | <p>Знать: основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: Осуществлять анализ педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, включая методы и приемы анализа.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и приемов анализа педагогической ситуации,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания. | 1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.  | 12          | 3                  | 3                  | 0      | 6           |
|        | 1.2           | Возникновение и развитие психики в филогенезе.                              | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека. | 12          | 3                  | 3                  | 0      | 6           |
|        | 1.3           | Естественнонаучные основы психики.  | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем.   | 12          | 3                  | 3                  | 0      | 6           |
|        | 1.4           | Общая психология личности.  | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения         | 12          | 3                  | 3                  | 0      | 6           |

|  |     |                          |   |    |   |   |   |    |
|--|-----|--------------------------|---|----|---|---|---|----|
|  |     |                          | <p>личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.</p>  |    |   |   |   |    |
|  | 1.5 | Психология деятельности. | <p>5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.</p>  | 12 | 3 | 3 | 0 | 6  |
|  | 1.6 | Познавательные процессы. | <p>6.1. Сущность и виды познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. 6.3. Восприятие: виды и свойства. Теории восприятия. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. 6.5. Мышление как высшая степень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства</p> | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

|       |      |   |  |     |    |    |   |    |
|-------|------|---|--|-----|----|----|---|----|
|       |      |   | внимания. 6.8. Речь.<br>Виды речи.<br>Происхождение речи.  |     |    |    |   |    |
|       | 1.7  | Эмоциональная сфера психики.                      | 7.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 7.2. Концепции эмоций и чувств. 7.3. Эмоциональные состояния.                        | 20  | 4  | 4  | 0 | 12 |
|       | 1.8  | Волевая сфера психики человека.                   | 8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. | 12  | 3  | 3  | 0 | 6  |
|       | 1.9  | Индивидуальные психологические свойства личности. | 9.1. Учение о темпераменте. 9.2. Характер. 9.3. Способности.   | 14  | 4  | 4  | 0 | 6  |
|       | 1.10 | Социальная психология.                            | 10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии. 10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.          | 20  | 4  | 4  | 0 | 12 |
| Итого |      |   |  | 144 | 34 | 34 | 0 | 76 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | 1.1. Проблема предмета психологии.<br>1.2. Методы психологии.<br>Проблема их классификации | Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии.<br>Классификация психических явлений. Понятие метода. Основания классификации методов. Различные классификации методов психологии. | 3                      |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 1.2 | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.   | <p>Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания</p> | 3 |
| 1.3 | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. 3.2. Теория функциональных систем.   | <p>Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.</p>   | 3 |
| 1.4 | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура | <p>Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. Я-образ, самооценка, Я-концепция личности,</p>  | 3 |



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  | <p>личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.</p>  | <p>сущность, структура, виды. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.</p> |  |
| 1.5 | <p>5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.</p>   | <p>Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.</p>  | 3  |  |
| 1.6 | <p>6.1. Сущность познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. 6.5. Мышление как высшая</p> | <p>Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов. Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения. Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах. Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение.</p> | 4  |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | <p>степень познания.</p> <p>Виды мышления, формы мышления, теории мышления.</p> <p>6.6.</p> <p>Воображение. Функции и механизмы воображения.</p> <p>Виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>6.7.</p> <p>Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов.</p> <p>Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. 6.8.</p> <p>Речь. Виды речи. Происхождение речи.</p>                                     | <p>Мышление как предмет изучения психологии. Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение.</p> <p>Репродуктивное и продуктивное воображение. Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая рассеянность -ученическая рассеянность - старческая рассеянность. Абсорбция – концентрация - бдительность-вовлеченность в деятельность.</p> <p>Непроизвольное, произвольное и послепроизвольно</p> |  |
| 1.7 | <p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях</p> <p>Назначение и виды эмоциональных процессов.</p> <p>7.2.</p> <p>Концепции эмоций и чувств. 7.3. Эмоциональные состояния.</p> | <p>Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Виды эмоциональных процессов.</p> <p>Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. Теории эмоций в зарубежной психологии.</p> <p>Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс.</p> <p>Концепции стресса.</p> | 4   |  |

|  |      |  |   |   |
|--|------|--|---|---|
|  | 1.8  | 8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. | Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.   | 3 |
|  | 1.9  | 9.1. Учение о темпераменте. 9.2. Характер. 9.3. Способности.   | Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей   | 4 |
|  | 1.10 | 10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии. 10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.          | Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства. | 4 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя.</p> <p>Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения.</p> <p>Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | 1.1. Проблема предмета психология.<br>1.2. Методы психологии.<br>Проблема их классификации | Анализ понятийного состава классических психологических концепций. Классификация методов научного исследования.                   | 3                      |
|        | 1.2           | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание                        | Проблема объективного критерия психики. Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Бессознательное в структуре личности. | 3                      |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
|  |     | человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.  |   |   |
|  | 1.3 | 3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. 3.2. Теория функциональных систем.  | Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова  | 3 |
|  | 1.4 | 4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структ | Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. Потребность как объективная причина деятельности. Основные проблемы психологии мотивации. Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». Теория личности Л.И. Божович.   | 3 |
|  | 1.5 | 5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности.   | Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. Психологический анализ деятельности: Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. Общее строение деятельности: Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Освоение деятельности: Понятие | 3 |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     | 5.4. Освоение деятельности.  | ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.  |   |
|  | 1.6 | <p>6.1. Сущность познавательных процессов.</p> <p>6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.</p> <p>6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.</p> <p>6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.</p> <p>6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.</p> <p>6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познаватель</p> | <p>Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов.</p> <p>Взаимодействие и развитие ощущений. Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона. Теория оперативной памяти Беддели-Хитча. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>Индивидуальные особенности воображения. Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия</p> <p>Психологические подходы к исследованию языка и речи.</p> | 4 |

|  |      |   |  |   |
|--|------|---|--|---|
|  | 1.7  | <p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов.</p> <p>7.2. Концепции эмоций и чувств.</p> <p>7.3. Эмоциональные состояния.</p> | <p>Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.</p>   | 4 |
|  | 1.8  | <p>8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли.</p> <p>8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.</p>  | <p>Воля в структуре современной психологии. Патология волевой и произвольной регуляции.</p>  | 3 |
|  | 1.9  | <p>9.1. Учение о темпераменте.</p> <p>9.2. Характер.</p> <p>9.3. Способности.</p>   | <p>Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. Типологии характеров. Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.</p>   | 4 |
|  | 1.10 | <p>10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии.</p> <p>10.2. Психология малых групп. Психология больших</p>  | <p>Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты. Большие социальные</p> | 4 |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | групп. | группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. |  |
|--|--|--------|---|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | 1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте.<br>1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии.  | Конспект                          | 6                      |
|        | 1.2           | 2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри<br>2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. | Конспект                          | 6                      |



|  |     |   |          |   |
|--|-----|---|----------|---|
|  |     | <p>Асмолова. 2.3.<br/>Бессознательное в психике человека.<br/>Бессознательное в творческом процессе.<br/>Бессознательное в психоа</p>   |          |   |
|  | 1.3 | <p>3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках.<br/>Теория Н.А. Бернштейна.<br/>3.2. Теория функциональных систем.<br/>Развитие теории В.Б.Швырковым.</p>   | Конспект | 6 |
|  | 1.4 | <p>4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.<br/>Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.<br/>4.2. Потребности человека.<br/>Классификация духовных потребностей по В. Москаленко.<br/>Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.<br/>4.3. Мотивация поведения личности. Зарубежные концепции мотивации.<br/>Учение об установке Д.Н. Узнадзе.<br/>4.4. Я-концепция личности.<br/>Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание».<br/>4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях.</p> | Конспект | 6 |
|  | 1.5 | <p>5.1. Деятельностный принцип в психологии.<br/>Понятие деятельности.<br/>Деятельность как система. Различные</p>  | Конспект | 6 |

|  |     |  |          |    |
|--|-----|--|----------|----|
|  |     | <p>трактовки понятия «деятельность».</p> <p>Деятельностный подход в психологии: современная реализация. 5.2.</p> <p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Современные отечественные теории деятельности. 5.3. Общее строение деятельности.</p> <p>Содержательная характеристика разных видов деятельности. 5.4.</p> <p>Освоение деятельности.</p>  |          |    |
|  | 1.6 | <p>6.1. Сущность познавательных процессов.</p> <p>Познавательные процессы в структуре психических процессов.</p> <p>Классификации познавательных процессов. 6.2.</p> <p>Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Модальность ощущений, как критерий их специфичности. 6.3.</p> <p>Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.</p> <p>Распознавание и категоризация объектов.</p> <p>6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти.</p> | Конспект | 10 |
|  | 1.7 | <p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций.</p> <p>Подробная характеристика функций</p>   | Конспект | 12 |

|  |      |   |   |    |
|--|------|---|---|----|
|  |      | <p>эмоций. Структура эмоциональной системы человека. 7.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций. 7.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.</p>  |   |    |
|  | 1.8  | <p>8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в философии. Трактровка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.</p> | Конспект  | 6  |
|  | 1.9  | <p>9.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте. 9.2. Характер. Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера. 9.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.</p>  | Конспект  | 6  |
|  | 1.10 | <p>10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии.</p>  | Особенности функционирования больших социальных | 12 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.</p> | <p>групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношении. Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе.</p> <p>Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания.</p> <p>Формы массового сознания. Массовые коммуникации. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека</p> |  |
|--|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с. 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 3. Почебут Л.Г. Социальная психология. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 672 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с. 2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с. 2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов / Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцева З.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. 2. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы : Учебное пособие для вузов / Почебут Л. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| eLIBRARY.RU  | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| ЭБС «Юрайт»; <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                       |
| ЭБС «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>                           | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                             |
| ЭБС «Консультант студента»; <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>             |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |
|  |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.