

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Методика воспитательной работы в профессиональном образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологии промышленных производств (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний по методике воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении с учетом исторических тенденций и современного развития воспитания и умений по проектированию воспитательных дел и систем.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение общей теории воспитания, методологических подходов, а также закономерностей, принципов и методов воспитательной деятельности; -изучение истории возникновения, становления и развития воспитания, специфики его современного состояния и функционирования в России; -изучение современных концепций воспитания; -совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности; -овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; -развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности; -овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями; -моделирование и проектирование воспитательных систем в образовательных организациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.05.04 «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» изучается в модуле Б1.0.05 «Методический модуль». Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Психология профессионального образования», «Профессиональная педагогика» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские)	18	18

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательно-учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	Знать: Основы физиологии, психологии, педагогики
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики, реализовывать

	<p>целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>программы разных видов.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>	<p>Владеть: методами, формами, средствами педагогики и психологии</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому,</p>	<p>Знать: методологические подходы и виды воспитания</p>

	экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.	
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	Уметь: Проводить диагностику и планировать и организовывать различные виды деятельности
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	Владеть: методикой проведения сценариев
ПК-3	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Знать: основы педагогики и психологии
ПК-3	Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся

	<p>выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения,</p>	<p>Знать: основы профессиональной ориентации</p>

	профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Уметь: Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Владеть: методами консультирования по проф.ориентации
ПК-9	ПК-9.1. Знает основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основы педагогики и психологии
ПК-9	ПК-9.2. Умеет проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Уметь: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для обучения
ПК-9	ПК-9.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).	Владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы воспитания в организациях профессионального образования	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитательный процесс и его сущность и цели.	13	2	2	0	9
	1.2	Воспитательные системы.	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	4	2	2	0	0
2	2.1	Закономерности, принципы и цели воспитания.	Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.	13	2	2	0	9
	2.2	Методы педагогического взаимодействия.	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу	4	2	2	0	0

			педагогической ситуации.					
3	3.1	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	<p>Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы.</p> <p>Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.</p>	13	2	2	0	9
	3.2	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы.	<p>Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.</p> <p>Патриотическое и гражданское воспитание.</p> <p>Эстетическое и этическое воспитание.</p> <p>Воспитание экологической культуры личности. Трудовое воспитание. Воспитание межнациональной толерантности.</p> <p>Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ</p>	4	2	2	0	0

			воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.					
4	4.1	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов.	15	3	3	0	9
	4.2	Методика работы с родителями обучающихся.	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Преподаватель и родители как партнеры. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.	6	3	3	0	0
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы воспитания в организациях профессионального образования.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитательный процесс и его сущность и цели.	2
	1.2	Воспитательные системы	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных	2

			компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	
2	2.1	Закономерности, принципы и цели воспитания.	Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.	2
	2.2	Методы педагогического взаимодействия.	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.	2
3	3.1	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы. Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.	2
	3.2	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы.	Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры личности. Трудовое воспитание. Воспитание межнациональной толерантности. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном	2

			мероприятии.	
4	4.1	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов.	3
	4.2	Методика работы с родителями обучающихся.	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Преподаватель и родители как партнеры. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы воспитания в организациях профессионального образования.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в педагогике. Воспитательный процесс, его сущности и цели.	2
	1.2	Воспитательные системы	Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты? В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А. Караковского? Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных профессиональных образовательных организациях?	2
2	2.1	Закономерности, принципы и цели	В чем выражается диалектичность воспитательного процесса? Приведите примеры внутренних,	2

		воспитания.	внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания? Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме. Расскажите об общей структуре целеполагания.	
	2.2	Методы педагогического взаимодействия.	Дать характеристику основных методов воспитания. Охарактеризовать конкретные методики воспитательной работы в системе СПО. Провести анализ ситуаций и решения педагогических задач	2
3	3.1	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы. Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.	2
	3.2	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы.	Проанализировать общие требования к планированию воспитательной работы. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора). Планирование воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. В чем заключается контроль и диагностика воспитательной работы. Провести анализ воспитательной работы любого учреждения профессионального образования.	2

4	4.1	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»? Назовите и прокомментируйте признаки коллектива. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу? Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И.П. Иванову?	3
	4.2	Методика работы с родителями обучающихся.	Каковы особенности и типология современной семьи? В чем сущность понятия «взаимодействие»? Назовите задачи педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Перечислите групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Какие формы педагогического взаимодействия с семьей являются приоритетными в современных условиях и почему? От чего зависит эффективность проведения родительского собрания?	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Подобрать методики для	Тезисный конспект	9

		изучения индивидуальных особенностей подростков (студентов).		
2	2.1	Подберите поговорки, пословицы, высказывания о воспитании.	Словарь афаризмов и высказываний.	9
3	3.1	Составьте методические рекомендации по формированию имиджа классного руководителя (куратора).	Тезисный конспект.	9
4	4.1	Приведите пример, когда одно и то же средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах.	Тезисный конспект.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Алмазова А. А. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / Алмазовой А. А., Адамян Е. И. - Москва : МПГУ, 2022. - 208 с. 2. Нефедова А.С. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 147 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Овчарова Р.В.Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/510134> 2.Соловьева Е.А.Психология

семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Лабунина М. В. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / Лабунина М. В. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 79 с. Ситников В. Л. 2. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для СПО / Ситников В. Л., Комарова А. В., Слотина Т. В.; Комарова А. В., Слотина Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 284 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Макаренко А.С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 : - / А. С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/516569>
2. Педагогическая психология : учебное пособие для СПО / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.