

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.02 Практикум по географии трансграничья Забайкалья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о географии Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по географии трансграничья Забайкалья» в системе подготовки студентов находится в Б1.В.01.02. Часть формируемая участниками образовательных отношений Модуля «Практикумы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>
УК-1	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек	Знать: степень доказательности различных точек зрения на

	<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне урочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне урочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне урочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Владеть: правилами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знаниями о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, вне урочной деятельности,</p>

		коррекционной работе.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: принципы и правила выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыком выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыком критического анализа: содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в</p>

		предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.	<p>Знать: основы базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.	<p>Знать: основы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать базовые научно-теоретические предметные знания для реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Учение о границах (основы лимологии). Понятие о приграничном положении, приграничных и трансграничных территориях.	Понятие о границах: виды, функции. Учение о границах К. Хаусхофера. Приграничные и трансграничные территории (по академику РАН П.Я. Бакланову). Понятие о приграничном геополитическом положении (по доценту А.Н. Новикову).	19	2	2	0	15
2	2.1	Приграничное и трансграничное регионоведение мира.	Диалектические тенденции укрепления и ликвидации границ: типизации регионов мира. Регионы усиления экономической и миграционной проницаемости границ. Таможенные союзы и зоны приграничного сотрудничества. Регионы усиления барьерной функции границы. Приграничные споры и конфликты.	19	2	2	0	15
3	3.1	Приграничное и трансграничное регионоведение России.	Типизация приграничных регионов России. Контактные участки границы: трансграничные переходы как участки	17	0	2	0	15

			экономической и культурной интеграции стран. Барьерные участки граница и социально-экономические проблемы приграничных регионов. Приграничная и трансграничная региональная политика России.					
4	4.1	Приграничное и трансграничное регионоведение Забайкальского края.	Историко-геополитические изменения характера положения территории Забайкальского края. Политико-географические институты устойчивого развития Забайкальского как приграничного региона.	17	0	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учение о границах (основы лимнологии). Понятие о приграничном положении, приграничных и трансграничных территориях.	Понятие о границах: виды, функции. Учение о границах К. Хаусхофера. Приграничные и трансграничные территории (по академику РАН П.Я. Бакланову). Понятие о приграничном геополитическом положении (по доценту А.Н. Новикову).	2
2	2.1	Приграничное и трансграничное регионоведение мира.	Диалектические тенденции укрепления и ликвидации границ: типизации регионов мира. Регионы усиления экономической и миграционной проницаемости границ. Таможенные союзы и зоны	2



			приграничного сотрудничества. Регионы усиления барьерной функции границы. Приграничные споры и конфликты.	
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учение о границах (основы лимологии). Понятие о приграничном положении, приграничных и трансграничных территориях.	Понятие о границах: виды, функции. Учение о границах К. Хаусхофера. Приграничные и трансграничные территории (по академику РАН П.Я. Бакланову). Понятие о приграничном геополитическом положении (по доценту А.Н. Новикову).	2
2	2.1	Приграничное и трансграничное регионоведение мира.	Диалектические тенденции укрепления и ликвидации границ: типизации регионов мира. Регионы усиления экономической и миграционной проницаемости границ. Таможенные союзы и зоны приграничного сотрудничества. Регионы усиления барьерной функции границы. Приграничные споры и конфликты.	2
3	3.1	Приграничное и трансграничное регионоведение России.	Типизация приграничных регионов России. Контактные участки границы: трансграничные переходы как участки экономической и культурной интеграции стран. Барьерные участки граница и социально-экономические проблемы приграничных регионов. Приграничная и трансграничная региональная политика России.	2
4	4.1	Приграничное и трансграничное регионоведение	Историко-геополитические изменения характера приграничного положения территории Забайкальского края. Политико-	2

		ние Забайкальског о края.	географические институты устойчивого развития Забайкальского как приграничного региона.	
--	--	---------------------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учение о границах (основы лимнологии). Понятие о приграничном положении, приграничных и трансграничных территориях.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
2	2.1	Приграничное и трансграничное регионоведение мира.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
3	3.1	Приграничное и трансграничное регионоведение России.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	15

4	4.1	Приграничное и трансграничное регионоведение Забайкальского края	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
---	-----	--	--	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 348 с. (экз. 18, из них: Аб.пед.лит.-18)

2. Введение в экономическую географию и региональную экономику России : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 430 с. (14, из них: Аб.пед.лит.-14)

3. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах : учеб. пособие. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2005. - 248с. (экз. 14, из них: Аб.пед.лит.-14)

4. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояния и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие / - Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. - 540 с. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

3. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и

магистратуры. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).ЭБС

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа : атлас / гл. ред. В.С. Кулаков. - Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. - 48 с. (экз. 50, из них: Аб.пед.лит.-50)

2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / под ред. Л.М. Панчешниковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1990. - 303 с. (Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-16)

3. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований. Учебно-методическое пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. 85 с. (17 экз. из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1)

4. Землеведение и природопользование : учеб. пособие / Сладкопевцев Сергей Андреевич. - Москва : Высшая школа, 2005. - 357 с (экз. 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7)

5. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 224 с. (экз. 10, из них: Аб.пед.лит.-10).

6. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья : учебник / под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Косова, Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76719> — Загл. с экрана. ЭБС

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов,

макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.