

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Политическая география и геополитика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о политической географии и геополитике.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Политическая география и геополитика» находится в части, формируемой участниками образовательных отношений в Б.1.В.ДВ.0.4.02 дисциплинах по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>
УК-1	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек	Знать: степень доказательности различных точек зрения на

	<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыком определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>

		коррекционной работе.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: принципы и правила выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Уметь: демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Владеть: знаниями содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), методику отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса обучения.

	<p>обучения.</p>	<p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p> <p>Владеть: навыком разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>	<p>Знать: реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Владеть: навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы политической географии: географического государственного устройства.	Англосаксонский взгляд в политической географии: европейское топонимическая революция и информационное освоение ойкумены неевропейских народов; планетарный взгляд и картографические произведения австралийцев; географическая карта и карикатурное изображение России; метод географических анаморфоз как механизм формирования альтернативных картин мира. Русская и российская школа политической географии: сравнительно-теоретический анализ англосаксонских и отечественных концепций. Континентально-океаническая дихотомия: экономико-географические основы политико-географического противостояния: трансп	18	1	2	0	15

			<p>ортно-географическое положение России относительно портов круглогодичной навигации. Типологии государств: международные организации, составляющие рейтинги стран; анализ рейтингов; географический образ России в массовом сознании жителей зарубежных стран.</p>						
2	2.1	<p>Федерализм как политико-географическая организация государства.</p>	<p>Понятие и формы современного федерализма: форма государственного устройства; - политическая идеология, сплав доктрин, убеждений, традиций и прагматических соображений; социально-культурный феномен; постоянный процесс поиска компромиссов между центром и субъектом федерации. Классификация федераций по: генезису; длительности существования; связи с национальными, этнокультурными и иными территориальными различиями в составе населения; равноправию субъектов федерации; динамике различий в их демографическом и экономическом потенциале; характеру идентичности; соотношению факторов интеграции и</p>	18	1	2	0	15	

			<p>дезинтеграции, «симметричности»; институциональному устройству; масштабу и характеру выравнивания экономических диспропорций между регионами; уровню политической мобилизации (этно) региональных групп населения; мерам, принимаемым для предотвращения сепаратизма и сецессии (отделения). Типы федераций в современном мире: анализ островного типа. Особенности России как федеративного государства: современное состояние: история изменения административно-территориального устройства.</p>					
3	3.1	Электоральная география государств и их регионов.	<p>Теоретические основы электоральной географии: география факторов голосования. Электоральная география России: анализ президентских выборов. Методы исследования электоральной карты России: факторного анализа, индексов, расколов. Прикладная электоральная география: анализ электорально-географических портретов кандидатов (на примере США).</p>	18	1	2	0	15
4	4.1	Военная и дипломатическая география	<p>Военные блоки, буферные зоны, линии напряжённости: анализ</p>	18	1	2	0	15

		государств: проблемы территориальных и акваториальных споров. География трансграничья	регионов мира. География дипломатических отношений России: анализ планетарной сети. География трансграничья России: проблемы акваториальных споров. Трансграничные территории восточного стыка границ России, Монголии и Китая: культурное и экологическое виды приграничного сотрудничества.					
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы политической географии: географического государственоведения.	Англосаксонский взгляд в политической географии: европейское топонимическая революция и информационное освоение ойкумены неевропейских народов; планетарный взгляд и картографические произведения австралийцев; географическая карта и карикатурное изображение России; метод географических анаморфоз как механизм формирования альтернативных картин мира. Русская и российская школа политической географии: сравнительно-теоретический анализ англосаксонских и отечественных концепций. Континентально-океаническая дихотомия: экономико-географические основы политико-географического противостояния: транспортно-географическое положение России относительно	1

			портов круглогодичной навигации. Типологии государств: международные организации, составляющие рейтинги стран; анализ рейтингов; географический образ России в массовом сознании жителей зарубежных стран.	
2	2.1	Федерализм как политико-географическая организация государства.	<p>Понятие и формы современного федерализма: форма государственного устройства; - политическая идеология, сплав доктрин, убеждений, традиций и прагматических соображений; социально-культурный феномен; постоянный процесс поиска компромиссов между центром и субъектом федерации.</p> <p>Классификация федераций по: генезису; длительности существования; связи с национальными, этнокультурными и иными территориальными различиями в составе населения; равноправие субъектов федерации; динамике различий в их демографическом и экономическом потенциале; характеру идентичности; соотношению факторов интеграции и дезинтеграции, «симметричности»; институциональному устройству; масштабу и характеру выравнивания экономических диспропорций между регионами; уровню политической мобилизации (этно) региональных групп населения; мерам, принимаемым для предотвращения сепаратизма и сепарации (отделения).</p> <p>Типы федераций в современном мире: анализ островного типа.</p> <p>Особенности России как федеративного государства: современное состояние: история изменения административно-территориального устройства.</p>	1
3	3.1	Электоральная география государств и их регионов.	Теоретические основы электоральной географии: география факторов голосования. Электоральная география России: анализ	1

			президентских выборов. Методы исследования электоральной карты России: факторного анализа, индексов, расколов. Прикладная электоральная география: анализ электорально-географических портретов кандидатов (на примере США).	
4	4.1	Военная и дипломатическая география государств: проблемы территориальных и акваториальных споров. География трансграничья	Военные блоки, буферные зоны, линии напряжённости: анализ регионов мира. География дипломатических отношений России: анализ планетарной сети. География трансграничья России: проблемы акваториальных споров. Трансграничные территории восточного стыка границ России, Монголии и Китая: культурное и экологическое виды приграничного сотрудничества.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы политической географии: географического государственоведения.	Англосаксонский взгляд в политической географии: европейское топонимическая революция и информационное освоение ойкумены неевропейских народов; планетарный взгляд и картографические произведения австралийцев; географическая карта и карикатурное изображение России; метод географических анаморфоз как механизм формирования альтернативных картин мира. Русская и российская школа политической географии: сравнительно-теоретический анализ англосаксонских и отечественных концепций. Континентально-океаническая дихотомия: экономико-географические основы политико-географического противостояния: транспортно-географическое положение России относительно	2

			портов круглогодичной навигации. Типологии государств: международные организации, составляющие рейтинги стран; анализ рейтингов; географический образ России в массовом сознании жителей зарубежных стран.	
2	2.1	Федерализм как политико-географическая организация государства.	<p>Понятие и формы современного федерализма: форма государственного устройства; - политическая идеология, сплав доктрин, убеждений, традиций и прагматических соображений; социально-культурный феномен; постоянный процесс поиска компромиссов между центром и субъектом федерации.</p> <p>Классификация федераций по: генезису; длительности существования; связи с национальными, этнокультурными и иными территориальными различиями в составе населения; равноправие субъектов федерации; динамике различий в их демографическом и экономическом потенциале; характеру идентичности; соотношению факторов интеграции и дезинтеграции, «симметричности»; институциональному устройству; масштабу и характеру выравнивания экономических диспропорций между регионами; уровню политической мобилизации (этно) региональных групп населения; мерам, принимаемым для предотвращения сепаратизма и сепессии (отделения).</p> <p>Типы федераций в современном мире: анализ островного типа.</p> <p>Особенности России как федеративного государства: современное состояние: история изменения административно-территориального устройства.</p>	2
3	3.1	Электоральная география государств и их регионов.	Теоретические основы электоральной географии: география факторов голосования. Электоральная география России: анализ	2

			президентских выборов. Методы исследования электоральной карты России: факторного анализа, индексов, расколов. Прикладная электоральная география: анализ электорально-географических портретов кандидатов (на примере США).	
4	4.1	Военная и дипломатическая география государств: проблемы территориальных и акваториальных споров. География трансграничья	Военные блоки, буферные зоны, линии напряжённости: анализ регионов мира. География дипломатических отношений России: анализ планетарной сети. География трансграничья России: проблемы акваториальных споров. Трансграничные территории восточного стыка границ России, Монголии и Китая: культурное и экологическое виды приграничного сотрудничества.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Биогеографические концепции государственоведения Ф. Ратцеля.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
2	2.1	Сепаратизм и федерализм: проблема соотношения и угрозы	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию,	15

		распада стран.	коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	
3	3.1	Корреляционные историко-географические закономерности электорального пространства США.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
4	4.1	Военная мощь США: география военных баз, как фактор мирового господства.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини- сочинений, эссе по изученной проблеме.	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Колосов В.А. Геополитика и политическая география: учебник / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 479 с. - ISBN 5-7567-0143-5 : 250-00. (экз. 41, из них: Аб.эконом.лит.-7, К.х.-2, Н.аб.-3, У.аб.-24, Ч.з. тех. лит.-1, Ю.аб.-4)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Пыж В.В. Геополитика: учебное пособие / Пыж Владимир Владимирович; Пыж В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 280. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05279-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/A7C26C01-2E15-4D5D-BA9E-6A75A0443F0C>

2. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - Отв. ред., Михеева Н.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7576-5. - ISBN 978-5-9916-7577-2 : 115.48. <https://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>

3. Путырский В.Е. Политическая география : Учебник / Путырский Владимир Евгеньевич; Путырский В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03775-3 : 125.31. <https://www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E>

4. Василенко И.А. Геополитика современного мира : учебник / Василенко Ирина Алексеевна; Василенко И.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 320. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00218-8 : 123.67. <https://www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Экономическая и социальная география: основы науки : учебник для студ. вузов / Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Макар С.В. - Москва: Владос, 2004. 400 с. (44 экз.)

2. Орфанов И.К. Практикум по экономической и социальной географии СССР : учебное пособие / Орфанов Иван Константинович, Камерилова Галина Савельевна, Сараев Дмитрий Степанович. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1991. - 144 с. - 1-10.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Баранов Н.А. Современная российская политика : учебник / Баранов Николай Алексеевич; Баранов Н.А., Исаев Б.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 443. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04702-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A>

2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. ЭБС <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/178519>

3. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. ЭБС <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/182048>

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. ЭБС <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/183242>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;

- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и

жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпитафия, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilьмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.