

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география российского порубежья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами физической географии российского порубежья (РП); расширение знаний по физической географии; закрепление навыков физико географического анализа территорий; формирование единой географической картины мира

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать знанию и пониманию общих и региональных физико-географических особенностей территории российского порубежья (РП), компонентов геосфер территории РП; развитию навыков их самостоятельного выявления и характеристики;
- способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая география российского порубежья» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа) и предыдущих курсах обучения. Данная дисциплина связана с другими физико-географическими дисциплинами образовательной программы - «Метеорология и гидрология», «Физическая география материков и океанов» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские)	8	8

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии российского порубежья и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по физической географии российского порубежья, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии российского порубежья, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и	Знать: цели и задачи учебной и

	<p>формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии российского порубежья</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии российского порубежья</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии российского порубежья</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: терминологическую систему физико-географической области знаний; природные закономерности, факторы, явления и процессы; причины пространственной неоднородности природы территории российского порубежья, границы применимости знаний по физической географии российского порубежья для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки компонентов геосфер на территории российского порубежья; устанавливать причинно-следственные связи</p>

	<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>между компонентами природных комплексов, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории российского порубежья; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Географическое положение, структура и рельеф территорий российского порубежья (РП)	Географическое положение и состав территории российского порубежья. Границы. Тектоническое строение и рельеф территории РП	18	2	1	0	15
2	2.1	Климат и внутренние воды территории РП	Формирование климата и климатические различия. Типы внутренних вод, водные ресурсы территории РП	18	2	2	0	14
3	3.1	Почвенно-растительный покров и	3.1. Почвенный покров, органический мир, земельные и	18	0	2	0	16

		природные ресурсы территории РП	биологические ресурсы территории РП 3.2. Минеральные и рекреационные ресурсы территории РП					
4	4.1	Экологические проблемы и типы охраняемых природных территорий РП	4.1. Экологические проблемы территории РП 4.2. Пути решения экологических проблем территории РП	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тектоническое строение и рельеф территории РП	Положение территории российского порубежья в пределах древних и молодых платформ, складчатых областей. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Формы рельефа, созданные этими процессами. Топливно-энергетические ресурсы. Ресурсы рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование в хозяйстве	2
2	2.1	Формирование климата и климатические различия	Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории. Климатические области. Причины климатических различий. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Агроклиматические ресурсы	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Географическое положение и состав территории российского порубежья. Границы	Физико-географическое положение и состав территории российского порубежья. Положение на материке Евразия. Островное и материковое положение. Морские и сухопутные границы. Выход к морям. Значение географического положения, следствия. Естественные и государственные границы. Размеры территорий	1
2	2.1	Типы внутренних вод, водные ресурсы территории РП	Покровное и горное оледенение на территории РП. Речной сток. Водный и ледовый режим рек. Генетические типы озер. Болота и искусственные водоемы. Подземные воды. Хозяйственное использование рек, озер, подземных вод	2
3	3.1	Почвенный покров, органический мир, земельные и биологические ресурсы территории РП	Лесная зона (хвойных, смешанных, широколиственных лесов). Зона степей и лесостепей. Зона полупустынь и пустынь. Типы высотной поясности. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Роль различных типов почв в хозяйственной деятельности. Лесные, пушные и рыбные ресурсы	1
	3.1	Рекреационные ресурсы территории РП	Гидроминеральные и бальнеологические ресурсы РП. Туристические ресурсы РП	1
4	4.1	Экологические проблемы территории РП	Экологические проблемы Балтии. Проблема загрязнения Балтийского моря. Экологические проблемы Украины, Белоруссии, Молдовы. Экологические проблемы Средней Азии и Казахстана. Экологические проблемы Закавказья.	2
	4.1	Пути решения экологических проблем территории РП	Законодательные природоохранные акты. Типы охраняемых природных территорий РП. Роль Красных книг в охране редких и исчезающих видов. Охрана почв, атмосферного воздуха,	1

внутренних вод, недр территории РП.

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.1. Состав территории российского порубежья: территории Балтии; Украины, Белоруссии и Молдовы; Закавказья; Средней Азии и Казахстана. Границы с Россией и другими государствами. 1.2 Тектонические структуры, лежащие в основе территорий. Восточно-Европейская платформа. Украинский щит. Плита молодой платформы. Области каледонской, герцинской, альпийской складчатости.</p> <p>Крупнейшие морфоструктуры: Восточно-Европейская равнина, Подольская и Приднепровская возвышенности, Тургайское плато, Прикаспийская, Приднепровская, Полесская низменности, Казахский мелкосопочник, Туранская низменность, Карпаты, Кавказ, Тянь-</p>	<p>подготовка к собеседованию, заполнение контурной карты, изучение номенклатуры, выполнение практического задания (подготовка заполненной таблицы по полезным ископаемым РП) (работа в парах)</p>	15

		Шань, Памир. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых		
2	2.1	<p>2.1. Особенности формирования климата территорий.</p> <p>Распределение солнечной радиации. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция. Западный перенос. Влияние прилегающих морей, орографических факторов на климатообразование.</p> <p>Распределение осадков, их приуроченность к сезонам года. Причины.</p> <p>Климатические области.</p> <p>Влияние климата на хозяйственную деятельность.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Агроклиматические пояса по обеспеченности теплом, зоны увлажнения, соотношение осадков теплого и холодного периодов.</p> <p>2.2. Кавказ, Памир, Тянь-Шань – области распространения оледенения.</p> <p>Принадлежность рек к бассейнам. Характер течения. Типы питания рек. Годовой сток, общие закономерности его распределения. Причины более и менее значительного стока.</p> <p>Водность. Крупнейшие водные артерии: Западная Двина (Даугава), Днепр, Днестр, Южный Буг, Кура</p>	<p>подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (подготовка графических работ по климату, их анализ), заполнение контурной карты, подготовка сообщений о влиянии климата на хозяйственную деятельность РП, подготовка презентаций об использовании рек РП (работа в малых группах), выполнение практического задания (подготовка сводной таблицы по озерам РП)</p>	14

3	3.1	<p>3.1. Типы почв. Роль черноземов в хозяйственной деятельности. Орошаемые почвы Средней Азии и Казахстана. Земельные угодья. Типы растительности: широколиственные и хвойные леса, луговые и разнотравно-злаковые степи; темнохвойные горные леса, горные степи Кавказа; опустыненные степи, пустыни Казахстана и Средней Азии; альпийские и субальпийские горные луга гор средней Азии, среднеазиатские яблоневые, ореховые, кленовые горные леса. Лесистость, лесные ресурсы. Животный мир. Пушные и рыбные ресурсы. Природные зоны 3.2. Рекреационные ресурсы стран РП. Гидроминеральные ресурсы. Бальнеология. Наиболее известные курорты стран РП. Туристические ресурсы</p>	<p>выполнение практического задания (подготовка сравнительной таблицы по почвам РП), заполнение контурных карт, подготовка презентаций по типам растительности РП, подготовка сообщений о рекреационных ресурсах РП, подготовка к собеседованию</p>	16
4	4.1	<p>4.1. Проблема загрязнения Балтийского моря. Химическая угроза экологии Балтии. Экологические претензии Балтии к России. Зона Чернобыльской катастрофы. Проблемы Белоруссии и Украины, связанные с ликвидацией вооружений и боеприпасов. Экологические проблемы</p>	<p>подготовка к собеседованию, подготовка докладов к занятию-конференции «Экологические проблемы стран российского зарубежья», подготовка к тестированию, выполнение проектного задания (работа в малых группах)</p>	15

бассейна Днестра.
Реализация проекта
«Трансграничные
исследования бассейна
Днестра». Проблема
Арала и Приаралья.
Процессы опустынивания
на территории
Приаралья. Проблема
засоления почв.
Усиление
континентальности
климата Приаралья.
Водные проблемы
Средней Азии и
Казахстана.
ИлиБалхашская
проблема. Проблема
озера ИссыкКуль.
Проблема
радиоактивного
загрязнения территорий
Казахстана, прилегающих
к Семипалатинскому
испытательному
полигону. Проблема
уменьшения
биоразнообразия
Кавказа. Опасность
утраты озера Севан.
Проблема радиоактивных
отходов на территории
Закавказья.
Потенциальные
опасности
функционирования
Армянской и
Ереванской АЭС.
Проблема загрязнения
Каспийского и Черного
морей. 4.2.
Законодательные
природоохранные акты.
Типы охраняемых
природных территорий
РП. Роль Красных книг в
охране редких и
исчезающих видов.
Охрана почв,

		атмосферного воздуха, внутренних вод, недр территории РП		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Азиатская часть : учебник для вузов по спец. "География" / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 1987. - 447 с. : ил. - 1-50.

2. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1 : учебник пособие / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6 : 99-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 428. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>

2. Эдельштейн К.К. Гидрология материков : учебное пособие / Эдельштейн Константин Константинович; Эдельштейн К.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03710-4 : 95.82. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Тушинский Г.К. Физическая география СССР : учеб. пособие / Тушинский Георгий Казимирович, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : Просвещение, 1976. - 543 с. : ил. - 1-51

2. Хромов С.П. Метеорология и климатология для географических факультетов: учебник / Хромов Сергей Петрович. - 3-е изд., перераб. - Ленинград : Гидрометеиздат, 1983. - 455 с. : ил. - 1-20.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова М.И. Антропогенные почвы: учебное пособие / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/D2F0BADE-52334F03-84F2-D9B65BC5B769>

2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум / Гурова Татьяна Федоровна; Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9935-8:73.71. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/11D1B27E-404D-4C4B-B5EE-DFA7E24C349C>

3. Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
 Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
 Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
 Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
 Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
 Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке доклада / сообщения

При подготовке доклада / сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
 Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
 Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
 Составьте план доклада;
 Напишите текст доклада, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
 В конце доклада составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
 Подготовьте презентацию доклада, при его оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы;
 Ориентируйтесь на выступление в течение 5-6 минут (доклад); 3-4 минут (сообщение);
 Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте

контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению проектного задания (разработка проекта мероприятия в рамках Недели географии)

Работу следует начать с выбора мероприятия, это может быть викторина, круглый стол, географический вечер и др.

Текст проекта мероприятия должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно.

Структура проектной разработки должна включать следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; ход (сценарий) мероприятия; средства обучения; перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость данного мероприятия – описать, какие образовательные и личностные проблемы позволяет решить; что конкретно дает обучающимся реализация данного мероприятия; насколько проект соответствует образовательным запросам именно обучающихся.

Цель и задачи проекта должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «развить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование содержания – указать, из каких частей (блоков), видов деятельности состоит мероприятие, какова их последовательность (от простого к сложному, от частного к общему и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентировано данное содержание.

Средства обучения – раздел, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые обучающимися конкретные результаты их познавательной или практической деятельности (схемы, анализ, собственное решение проблемы, модели, компьютерные презентации и др.).

Определение критериев, позволяющих оценить результативность проведения мероприятия.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ. Оформление разработки выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом.

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Николаевич Новиков

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.