

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.02 Педагогика  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информатика и физика (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность ОП «Информатика и физика». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность ОП «Информатика и физика» как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |           |           |           | 288         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 34        | 32        | 51        | 117         |
| Лекционные (ЛК)                            | 17        | 16        | 17        | 50          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 17        | 16        | 34        | 67          |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 38        | 40        | 57        | 135         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет     | Зачет     | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |           |           |           |             |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1  | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки                | Знать: Знать: понятия «задача», «педагогическая               |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | современных научных достижений; основные принципы критического анализа   | задача», связанные с ними понятия;<br>сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;<br><br>Уметь: применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения<br><br>Владеть: навыком применения к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения                             |
| УК-1  | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Знать: алгоритм решения задач, основы критического мышления<br><br>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления<br><br>Владеть: навыком применения к решению задач алгоритм решения задач и приемы критического мышления  |
| УК-3  | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных   | Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления;<br>сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;<br><br>Уметь: находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования<br><br>Владеть: навыком решения педагогических задач |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знать приоритетные  | Знать: нормативно-правовые  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> | <p>документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>  |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>   | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>  | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о</p>                             |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>  |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте технологий</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности   |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | <p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами)</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | <p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать, прогнозировать и организовать в практической деятельности педагогическое взаимодействие (в том числе совместно с другими специалистами)</p> <p>Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> | <p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива</p> <p>Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и</p>  | <p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: использовать технологии</p>  |



|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>  |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>  | <p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации | Знать: теоретические аспекты психолого-педагогические закономерности и принципы  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии де</p>  | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: технологией, методами организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p>  |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> | <p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>   |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> | <p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого- педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы,</p>  | <p>Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила</p>   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Владеть: технологией и методами педагогического взаимодействия», для формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> | <p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования</p>   |
| ОПК-7 | <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> | <p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания о формах, приемах и методах педагогического взаимодействия в образовательном процессе; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики;</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования</p>   |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | <p>Знать: сущность базовых категорий педагогики (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие) и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p> <p>Уметь: применять теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>  | <p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность», сопутствующих им понятий, их взаимосвязи, в том числе, в контексте историко-педагогического знания</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>коммуникации в осуществлении поиска и внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>  |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Уметь: применять алгоритм и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|



|   | раздела | раздела           |  | часов | е занятия |                    |        | Р<br>С |
|---|---------|-------------------|--|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
|   |         |                   |  |       | Л<br>К    | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |        |
| 1 | 1.1     | Теория воспитания | <p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания</p>   | 17    | 1         | 1                  | 0      | 15     |
| 2 | 2.1     | Теория воспитания | <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания.</p> <p>Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> <p>Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления.</p> <p>Ученическое самоуправление как</p> | 19    | 1         | 2                  | 0      | 16     |

|   |     |                   |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|-------------------|---|----|---|---|---|----|
|   |     |                   | <p>субъект воспитания:<br/>исторический опыт и современная практика.<br/>Общественное и семейное воспитание.</p>  |    |   |   |   |    |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | <p>Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).</p>  | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | <p>Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях.<br/>Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детской и взрослой событийной общности.<br/>Воспитательная система</p> | 19 | 1 | 2 | 0 | 16 |

|   |     |                 |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|-----------------|---|----|---|---|---|----|
|   |     |                 | образовательной организации.<br>Воспитательная система класса.<br>Профессиональный анализ воспитательного процесса.   |    |   |   |   |    |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Дидактика как наука, ее методологические характеристики.<br>Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.<br>Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.  | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования.<br>Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.<br>Мотивация учения на разных возрастных этапах | 19 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации  | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
|   |     |                 |   |    |   |   |   |    |

|    |      |                                  |   |    |   |   |   |    |
|----|------|----------------------------------|---|----|---|---|---|----|
| 8  | 8.1  | Теория обучения                  | Методы, средства и организационные формы обучения.<br>Дидактические концепции и системы.<br>Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.  | 19 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| 9  | 9.1  | История педагогики и образования | История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире | 26 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.  | 28 | 1 | 2 | 0 | 25 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.   | 26 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале  | 28 | 1 | 2 | 0 | 25 |

|       |  |  |   |     |    |    |   |     |
|-------|--|--|---|-----|----|----|---|-----|
|       |  |  | XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса |     |    |    |   |     |
| Итого |  |  |   | 252 | 12 | 18 | 0 | 222 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема              | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Теория воспитания | Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.   | 1                      |
| 2      | 2.1           | Теория воспитания | Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание.   | 1                      |
| 3      | 3.1           | Теория воспитания | Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания) | 1                      |
| 4      | 4.1           | Теория воспитания | Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и   | 1                      |

|    |      |                                  |  |   |
|----|------|----------------------------------|--|---|
|    |      |                                  | <p>содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.</p> |   |
| 5  | 5.1  | Теория обучения                  | <p>Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p>  | 1 |
| 6  | 6.1  | Теория обучения                  | <p>Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.</p>   | 1 |
| 7  | 7.1  | Теория обучения                  | <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.</p>  | 1 |
| 8  | 8.1  | Теория обучения                  | <p>Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>   | 1 |
| 9  | 9.1  | История педагогики и образования | <p>История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.</p>  | 1 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в</p>   | 1 |

|    |      | XVII–XIX вв.                     |   |   |
|----|------|----------------------------------|---|---|
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.   | 1 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема              | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Теория воспитания | Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. | 1                      |
| 2      | 2.1           | Теория воспитания | Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.  | 2                      |
| 3      | 3.1           | Теория воспитания | Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии).  | 1                      |
| 4      | 4.1           | Теория воспитания | Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания.                                | 2                      |
| 5      | 5.1           | Теория обучения   | Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.  | 1                      |
|        |               |                   |  |                        |

|    |      |                                  |   |   |
|----|------|----------------------------------|---|---|
| 6  | 6.1  | Теория обучения                  | Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к еџдидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах   | 2 |
| 7  | 7.1  | Теория обучения                  | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.   | 1 |
| 8  | 8.1  | Теория обучения                  | Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы.   | 2 |
| 9  | 9.1  | История педагогики и образования | Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.   | 1 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.  | 2 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики   | 1 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.</p> <p>Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p>   | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p> | 15                     |
| 2      | 2.1           | <p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Диалогический характер воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания школьников</p> <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> | <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p>  | 16                     |
| 3      | 3.1           | <p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.</p> <p>Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование,</p>   | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта</p>  | 15                     |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     | <p>конструирование и осуществление воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания</p>  | <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Проектирование</p>  |    |
| 4 | 4.1 | <p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>   | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Выполнение творческих заданий Проектирование</p> | 16 |
| 5 | 5.1 | <p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение творческих заданий Подготовка электронных презентаций</p>                                      | 15 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | и учащихся.<br>Классификации<br>закономерностей<br>обучения, их сходства и<br>различия   |  |    |
| 6 | 6.1 | Индивидуальный стиль<br>деятельности педагога.<br>Проблема соответствия<br>(несоответствия)<br>особенностей<br>коммуникативных<br>процессов учителя индив<br>идуально-типологически<br>м особенностям<br>учащихся.<br>Авторитарный,<br>демократический,<br>либеральный стиль<br>деятельности<br>учителя-предметника.<br>Особенности учета (не<br>учета) учителем<br>возрастных и<br>индивидуальных<br>особенностей учащихся в<br>каждом из стилей<br>деятельности.<br>Современные<br>гуманистические<br>дидактические системы,<br>направленные на<br>реализацию сотворчества<br>учителя и учащихся.<br>Становление базовой<br>культуры учащегося в<br>образовании. Проблема<br>актуализации опыта<br>творческой деятельности<br>в процессе образования | Выполнение<br>разноуровневых заданий<br>Подготовка к участию в<br>дискуссии по теме<br>Решение кейс-задачи по<br>теме  | 16 |
| 7 | 7.1 | Индивидуальная<br>образовательная<br>программа ученика по<br>заданной теме или<br>разделу учебного<br>предмета.<br>Индивидуальная<br>образовательная<br>траектория   | Работа с текстом по<br>обобщению,<br>систематизации и<br>структурированию<br>учебной информации.<br>Поисковая работа по<br>различным источникам<br>информации (научные<br>издания, интернет- | 15 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | <p>обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Инновационный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем</p>   | <p>ресурсы). Выполнение тестового задания</p>  |    |
| 8 | 8.1 | <p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся. Специфика диагностирования обучаемости. Содержание одной психологической педагогической теории (другие – на</p> | <p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p> | 16 |

|    |      |   |  |    |
|----|------|---|--|----|
|    |      | уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока                                |  |    |
| 9  | 9.1  | Воспитание и образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.                                  | Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования | 24 |
| 10 | 10.1 | Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы             | 25 |
| 11 | 11.1 | Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля.  | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная                                 | 24 |

|    |      |   |  |    |
|----|------|---|--|----|
|    |      | <p>Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).</p> | <p>характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.</p>                                 |    |
| 12 | 12.1 | <p>Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-инноваторов. Становление системы непрерывного образования в России</p>   | <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p> | 25 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. не представлены

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73> 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F0>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDC8EE85CEF> 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка   |
|--|--|
| <p>1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (<a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры</p> | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a></p> |
| <p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>  | <p><a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a></p>               |
| <p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях</p>   | <p><a href="https://e.lanbook.com/about">https://e.lanbook.com/about</a></p>                                     |



## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работ

Разработчик/группа разработчиков:  
Галина Владимировна Жеребятникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.