

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.01.02 Менеджмент качества образовательных программ  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка обучающихся к проектноаналитической деятельности в области управления качества образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Содействовать формированию и освоению понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. Способствовать получению опыта применения технологии проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся с учетом требований стандартов качества образования.

3. Способствовать пониманию и усвоению основных правовых, законодательных и нормативно-технических основ менеджмента качества образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Менеджмент качества образовательных программ» относится к дисциплинам Модуля "Проектный менеджмент в образовании" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании». Освоение данной дисциплины является важной составляющей для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения ряда аспектов научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер включающий нормативно-правовую базу, общепринятые международные системы управления качеством и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантами при изучении базовых дисциплин таких, как Технологии управления проектами в образовании, Управление качеством образования.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ПК-2	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Знать: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	Владеть: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Знать: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии	Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	Владеть: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Входное тестирование.	Входное тестирование.	2	2	0	0	0
	1.2	Государственная политика в образовании.	Образовательное законодательство РФ. Цифровая трансформация образования. Воспитательная деятельность в образовательной организации.	28	0	0	0	28
	1.3	Управление качеством образования в общеобразовательной организации.	Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.	42	10	12	0	20
Итого				72	12	12	0	48

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Входное тестирование.	Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления качеством образования. Входное тестирование направлено на выявление имеющихся у обучающихся дефицитов в области управления качеством образования и степени готовности осваивать содержание курса "Менеджмент качества образовательных программ"	2
	1.3	Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.	Компетенции руководителя общеобразовательной организации в сфере управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Организация проведения самообследования. TQM – всеобщее управление качеством. Основные положения TQM: акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах. Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении, миссия, цели в области качества, задачи в области качества образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании. Сущность и особенности образовательной программы. Принципы проектирования образовательных программ. Применение стандартов серии ИСО 9000 при проектировании образовательных программ.	2
	1.3	Обеспечение реализации требований обновлённых ФГОС к системе	Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством. Понятие качества; объекты качества. Эволюция взглядов на качество; теории Деминга, Кросби, Джурана,	2

		оценки образовательных достижений обучающихся	Исикавы и др. по проблемам качества. Цель и задачи управления качеством. Организация оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов. Планирование и организация стартовой диагностики, текущего и тематического контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение использования разнообразных форм и методов обучения и оценки. Отбор оптимальных форм текущего контроля успеваемости для обеспечения формирования и оценки планируемых результатов. Анализ содержания и структуры контрольных измерительных материалов, используемых учителями. Оценка динамики образовательных достижений.	
	1.3	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах участников образовательных отношений. Воспитание академической честности. Нормативная правовая регламентация объективного оценивания. Обеспечение объективности внутренней оценки. Критерии объективности. Алгоритм установления объективности текущего контроля и промежуточной аттестации.	2
	1.3	Управление качеством образования на основе цифровых данных.	Управление качеством образования с использованием цифровых сервисов. Использование цифровых инструментов в обеспечении объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Про прогнозирование динамики образовательных	2

			<p>достижений обучающихся. Разработка и принятие управленческих решений на основе цифровой аналитики.</p>	
	1.3	<p>Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов данных.</p>	<p>Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов. Координация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прогнозирование результатов участия в олимпиадном движении (решение кейсов задач (. Содействие выбора профиля обучения. Организация деятельности учителей предметников по формированию и оценке Мета предметных результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Обеспечение взаимодействия учителей предметников работы работающих в одном классе. Контроль оценочной деятельности учителя.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.3	<p>Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС.</p>	<p>Разработка циклограммы деятельности руководителя / заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.</p>	2
	1.3	<p>Обеспечение реализации требований обновлённых ФГОС к системе</p>	<p>Разработка управленческих решений для совершенствования системы оценки образовательных достижений решение кейсов вых задач. Изучение подходов к интеграции и оптимизации оценочных процедур.</p>	2

		оценки образовательных достижений обучающихся		
	1.3	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков не объективности внутреннего оценивания (решение кейсовых задач).	2
	1.3	Управление качеством образования на основе цифровых данных.	Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки установления объективности внутреннего оценивания, формулировка выводов и разработка рекомендаций (решение кейсов задач).	2
	1.3	Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов данных.	Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов. Координация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прогнозирование результатов участия в олимпиадном движении (решение кейсов задач). Содействие выбора профиля обучения. Организация деятельности учителей предметников по формированию и оценке Мета предметных результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Обеспечение взаимодействия учителей предметников работы работающих в одном классе. Контроль оценочной деятельности учителя.	2
	1.3	Организация	Анализ оценочной деятельности	2

		деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов данных.	учителя. Разработку управленческих решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности учителя (решение кейсов задач).	
--	--	---	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме.	Изучение источников. Составление краткого конспекта. Составление перечня нормативно-правовой базы курса.	8
	1.2	Цифровая трансформация образования. Национальная цель "Цифровая трансформация". Суть	Изучение источников. Составление краткого конспекта. Составление перечня цифровых ресурсов для образовательного	10

		<p>цифровой трансформации образования.</p> <p>Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.</p> <p>Изучение учебных материалов по теме.</p>	процесса.	
	1.2	<p>Воспитательная деятельность в образовательной организации.</p> <p>Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания.</p> <p>Личностно-развивающая стратегия воспитания.</p> <p>Воспитательный потенциал современного учебного занятия.</p>	<p>Изучение источников.</p> <p>Составление краткого конспекта.</p>	10
	1.3	<p>Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Разработка управленческих решений на основе анализа удовлетворённости обучающихся и их родителей законных представителей качеством образования.</p>	<p>анализ источников, подбор примеров реальных кейсов ОУ.</p>	8
	1.3	<p>Обеспечение реализации</p>	<p>анализ источников,</p>	6

		требований обновлённых ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Разработка управленческих решений для совершенствования системы оценки образовательных достижений (решение кейсовых задач).	подбор примеров реальных кейсов ОУ.	
	1.3	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ локального акта регламентирующего форму порядок периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: установление наличие положений, обеспечивающих объективность оценки образовательных достижений.	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Алешина С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / Алешина С. А., Ерёмкина А. П. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 121 с.

2. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2023.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Горбашко Елена Анатольевна. Управление качеством : учебник для вузов / Е. А. Горбашко. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 427 с.

2. Зуб Анатолий Тимофеевич. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 397 с.

3. Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. - Москва : МПГУ, 2014. - 124 с.

4. Социально-политические и акмеологические детерминанты цифровизации : монография / Большунова Т. В., Городова Д. Д., Григорьева Н. В., Зимин М. В., Маслова О. М., Пачина Н. Н., Пачиной Н. Н., Масловой О. М., Большуновой Т. В. - Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. - 110 с.

5. Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества : монография / Вахтина Е. А., Таранова Е. В., Тунина Н. А., Шумакова О. В., Крюкова О. Н., Мозжерина Т. Г., Кусакина О. Н., Казарова А. Я., Кobleва А. Л., Ивашова В. А., Чвалун Р. В., Мурзабеков Ш. М., Ивашова В. А., Мигачева М. В., Близначенко М. В., Шаповалов В. А., Гунько А. Ю., Айдинова А. Т., Зорина Е. Б., Рубцова Е. И., Боголюбова И. А., Рукавишникова Е. Е., Лобейко Ю. А. - Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 213 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Договор № 223/19-11 от 29.03.2019 г.	<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/19-12 от 29.03.2019 г.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса построено на решения определенного количества кейсов, требующих от студента применения таких качеств мышления, как анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в материалах курса принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий, включающих работу с актуальными источниками, подбор кейсовых материалов на основе реальных документов образовательных учреждений;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала;
- отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов). Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Владимировна Алёшкина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.