

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Состоит в использовании информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования, а именно, использовании средств мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности магистрантов, знакомстве с мировыми образовательными ресурсами, а также формировании и совершенствовании у магистрантов коммуникативной компетенции

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании. 2. Организация информационной и коммуникационной среды обучения. Формирование среды взаимодействия группы. Организация личного информационного пространства обучающегося. 3 . Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности магистров и формирования у них опыта использования информационных и коммуникационных технологий в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения содержания дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.0.02. Модуль «Профессиональная коммуникация»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 24        | 24          |
| Лекционные (ЛК)                           | 12        | 12          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 12        | 12          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 84        | 84          |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Дифференцированный зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                          |   |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-4  | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами                 | <p>Знать: основные понятия теоретической информатики, базовые термины дисциплины, принципы кодирования информации</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию</p> <p>Владеть: навыками поиска, структурирования, анализа информации; демонстрировать понимание основных понятий, принципов информатики</p> |
| УК-4  | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках | <p>Знать: основные понятия теоретической информатики, базовые термины дисциплины, представление и обработку информации в компьютере</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области информации</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>Владеть: демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>  |
| УК-4 | <p>УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> | <p>Знать: виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации</p> <p>Уметь: грамотно рассуждать и оценивать задачу, условия, решение, результат</p> <p>Владеть: навыками использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>                            | <p>Знать: основные понятия теоретической информатики</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию, использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области теоретической информатики</p> <p>Владеть: ПО для осуществления практического перевода</p>             |
| УК-4 | <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>   | <p>Знать: виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации, ПО для осуществления практического перевода</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>Уметь: использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области теоретической информатики</p> <p>Владеть: ПО для осуществления практического перевода, самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач.</p>   |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> | <p>Знать: 1) значимость для современного человека владения информационными технологиями; 2) базовые термины предметной области информационные технологии; 3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p> <p>Уметь: 1) находить и структурировать информацию; 2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; 3) работать с различными носителями информации; 4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 5) оценивать собственные</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: 1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования; ) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> | <p>Знать: 1) терминологическую систему предмета информационные технологии: 2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации; 4) понятие открытой системы образования</p> <p>Уметь: 1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; 2) представлять информацию, согласно</p>                              |

эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; 3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; 4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями

Владеть: 1) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) организовывать образовательную деятельность, направленную на развитие самостоятельности и критического мышления субъектов обучения; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии для мониторинга и оценки достижений учащихся; 4) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием; 5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | самообразования   |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p> <p>способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>опытом участия в проектировании ООП</p> | <p>Знать: 1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности; 2) теоретические основы информационных технологий; 3) логику поиска информации; 4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи</p> <p>Уметь: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса; 4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; 5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования; 6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>познавательной деятельности субъектов обучения</p> <p>Владеть: 1) осуществлять выбор технологии обучения, согласно поставленной цели; 2) разрабатывать электронные образовательные ресурсы, используемые для мониторинга и оценки достижений учащихся; 3) использовать различные методы обработки информации; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</p> |
|--|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                      | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |   |  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. | Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы | 26          | 3                  | 3       | 0  | 20  |

|       |     |   |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
|       |     |   | данных в профессиональной деятельности   |     |    |    |   |    |
| 2     | 2.1 | Дистанционные технологии филологического образования как средство расширения и информационного образовательного пространства                          | Интернет-ресурсы для самостоятельной работы bibliofond.ru pedlib.ru. slovopedia.com, мультитран, extra. Wordle, Qr-code. Lyrikline.com, edu.glogster.com, webquest           | 26  | 3  | 3  | 0 | 20 |
| 3     | 3.1 | Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного значения на уроках  | Презентация материала исследования с использованием prezi/glogster.  | 26  | 3  | 3  | 0 | 20 |
| 4     | 4.1 | Информационное обеспечение научных исследований. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. | Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. | 30  | 3  | 3  | 0 | 24 |
| Итого |     |   |  | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Информационные образовательные ресурсы.   | Теоретические проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений в сфере образования | 3 |
| 2 | 2.1 | Информационные образовательные ресурсы  | Защита информации в глобальных и локальных сетях  | 3 |
| 3 | 3.1 | Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения на уроках  | Презентация материала исследования с использованием prezi/glogster.   | 3 |
| 4 | 4.1 | Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. | Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Пакеты для научных и технических расчетов.  | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Системы обучения и образовательные информационные технологии | Понятие электронного обучения. Основные подходы к организации электронного обучения. Современные образовательные технологии с использованием информационных систем | 3                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2.1 | Основы компьютерных коммуникаций   | Научные и образовательные ресурсы Интернет. Социальные сервисы Интернет Проектные технологии в сетевых сообществах. Подключение компьютеров к сети Интернет. Адресация в сетях, DNS,          | 3 |
| 3 | 3.1 | Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения | Базы знаний и базы данных. Общие методы организации баз знаний. Формы и методы представления знаний. Интеграция баз данных и баз знаний. Способы организации систем управления базами знаний. | 3 |
| 4 | 4.1 | Пакеты для научных и технических расчетов.   | Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах на примере MS Excel и пакета анализа. Визуализация научных исследований посредством анимации.                          | 3 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Национальная политика по использованию ИКТ в образовании. Информация. Программное и аппаратное обеспечение | Конспект, поиск дополнительной информации. Контрольные работы.                                | 20                     |
| 2      | 2.1           | Обработка изображения в графическом редакторе. Выполнение расчетных заданий в Excel. обработка и анализ    | Выполнение практических работ. Работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково- | 20                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | полученных данных. Поиск информации в Интернет (тему и вопросы задает преподаватель)  | исследовательской деятельности; - подбор методик для микро исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных,   |    |
| 3 | 3.1 | Базы знаний и базы данных. Общие методы организации баз знаний. Формы и методы представления знаний. Способы организации систем управления базами знаний.   | - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами;                                   | 20 |
| 4 | 4.1 | Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации. | Выполнение расчетных заданий в Microsoft Excel с использованием основных математических и статистических функции. Поиск информации в Интернет. Виды и назначение ЦОР. Выполненные работы предъявляются лично или на адрес электронной почты | 24 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80. 3. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82. 4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00 5.1.2. Издания из ЭБС

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Зимин, Вячеслав Прокопьевич. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Зимин Вячеслав Прокопьевич; Зимин В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 110. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03776-0. - ISBN 978-5-534-03799-9 : 43.41. <http://www.biblio-online.ru/book/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3> 2. Зимин, Вячеслав Прокопьевич. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Зимин Вячеслав Прокопьевич; Зимин В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 145. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03776-0. - ISBN 978-5-534-03801-9 : 52.42. <http://www.biblio-online.ru/book/09A79731-DA75-45FE-B33B-F672C392906C> 3. Кедрова, Галина Евгеньевна. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 : 163.80. <http://www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84> 4. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7 : 162.16. <http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9> 5. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 406. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02519-4 : 123.67. <http://www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации : учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. - Москва : ВЛАДОС, 1994. - 336 с. - 11-05. 2. Михеева, Елена Викторовна. Информационные

технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Елена Викторовна. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695- 8164-9 : 414-70. 3. Филимонова, Елена Викторовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Елена Викторовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 339 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-222-05453-5 : 93-60

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -263. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03366-3 : 85.18. <http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал «Российское образование»  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| Справочно-информационный портал «Русский язык» - ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>                     |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет   | <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>                     |
| Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей  | <a href="http://www.dict.t-mm.ru">http://www.dict.t-mm.ru</a>                 |
| 1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение



отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар - вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и

формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях - перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия - семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также - для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Михаил Анисимович Десненко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.