

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.01 Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов теоретических и практикоориентированных знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов, навыков экспертной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Формирование теоретических знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов (нормативно-правовой, методологический и этический аспекты).

Формирование навыков экспертной деятельности в педагогической сфере.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов» входит в состав модуля «Проектирование и реализация образовательных программ». Умение проводить экспертную деятельность является показателем профессионализма педагога средней школы, поэтому данной дисциплине отводится значимое место в структуре образовательной программы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы</p> <p>Уметь: определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: приемами выявления проблемной ситуации</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов</p>

		<p>решения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами и методами критического анализа</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области математического и физического образования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику</p>	<p>Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области физико-</p>

	проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования	математического образования; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогического исследования
ПК-2	ПК-2.2. Умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в физико-математическом образовании; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ физико-математического образования

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ	ЛР	

						(С 3)		
1	1.1	Экспертная деятельность	- Основные понятия. - Принципы экспертной деятельности в образовательной сфере. - Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	12	2	2	0	8
	1.2	Образовательная программа	- Основные понятия. - Структура образовательной программы. - Проектирование и разработка образовательных программ	20	2	2	0	16
2	2.1	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга и оценки образовательных программ и проектов	- Государственная аккредитация. – Профессионально-общественная аккредитация.	38	4	4	0	30
3	3.1	Мониторинг и оценка образовательных проектов	- Основные понятия. - Конкурсы педагогического мастерства. - Чемпионаты Ворлдскиллс	38	4	4	0	30
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия	Экспертиза. Эксперт. Мониторинг. Оценка. Критерии и показатели	1
	1.1	Принципы экспертной	Принципы экспертной деятельности. Этические нормы	1

		деятельности в образовательной сфере		
	1.2	Основные понятия	Образовательная программа. Примерная образовательная программа. Характеристика образовательной программы	1
	1.2	Структура образовательной программы	Учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа. Фонд оценочных средств	1
2	2.1	Государственная аккредитация	Процедура государственной аккредитации. Требования к экспертам. Критерии оценки образовательных программ	2
	2.1	Профессионально-общественная аккредитация	Процедура профессионально-общественной аккредитации. Отечественный и зарубежный опыт	2
3	3.1	Основные понятия	Образовательный проект. Задачи образовательного проекта	2
	3.1	Чемпионаты Ворлдскиллс	WorldSkills International. Стандарты и чемпионаты Ворлдскиллс	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие экспертную деятельность. Использование нормативной документации при экспертизе	2
	1.2	Проектирование и разработка образовательных программ	Порядок проектирования и разработки образовательных программ	2
2	2.1	Государственная аккредитация	Экспертиза образовательных программ на соответствие ФГОС	2
	2.1	Профессионально-	Организации, проводящие профессионально-общественную	2

		общественная аккредитация	аккредитацию. Критерии и показатели оценки образовательных программ при профессионально-общественной аккредитации	
3	3.1	Конкурсы педагогического мастерства	Конкурсы для обучающихся. Конкурсы для педагогов	2
	3.1	Чемпионаты Ворлдскиллс	Движение Ворлдскиллс в мире/в России/ в Забайкальском крае: история, настоящее, перспективы	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативные правовые акты по экспертной деятельности. Заинтересованные стороны и их участие в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов	Анализ нормативных актов. Составление конспекта	8
	1.2	Нормативные правовые акты по экспертной деятельности. Заинтересованные стороны и их участие в проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ и проектов	Анализ нормативных актов. Составление конспекта	16
2	2.1	Критерии оценки	Экспертиза	30

		образовательных программ при государственной аккредитации. Органы, проводящие профессионально-общественную аккредитацию.	образовательных программ. Подготовка презентаций	
3	3.1	Участие в конкурсах и чемпионатах в качестве экспертов	Оценка образовательных проектов	30

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Н.В. Кононенко, Ю.С. Токарева, С.А. Ульзутуева]. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 123 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

2. Харитонов И.В. Основы теории принятия управленческих решений [Электронный ресурс] Архангельск: ИД САФУ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010302.html> <https://e.lanbook.com/book/96636>

3. Шкатулла В.И. Образовательное право России (учебник для вузов) [Электронный ресурс] М.: Юстицинформ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины необходимо проводить в условиях квазипрофессиональной деятельности, используя реальные примеры образовательных программ и проектов, готовых экспертных заключений. В течение всего курса магистранты могут изучать дисциплину на примере конкретных образовательных программ и проектов, выбранных ими по желанию в начале изучения дисциплины. Это могут быть программы и проекты образовательной организации, где магистранты проходили/проходят практику, работают или собираются трудоустроиваться.

По мере возможности, стоит привлекать магистрантов к настоящей экспертизе. Студенты могут ее осуществлять самостоятельно или совместно с опытными экспертами. В таких случаях должна быть обратная связь. Студентам необходимо сообщать о последствиях проведенной ими экспертизе и данного заключения.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Сергеевна Токарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.