

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Управление личностным ростом и лидерство
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в развитии лидерских качеств менеджеров сфере образования в условиях модернизации системы образования в условиях внедрения инноваций на основе изучения специфики управленческой деятельности современного менеджера и формирование основы для дальнейшего самостоятельного совершенствования лидерского потенциала магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию необходимых теоретических знаний об отечественных и зарубежных теориях лидерства;
2. Содействовать процессу формирования представления о месте и значении лидерства в корпоративной культуре организации, о значении для повышения эффективности организации личностного роста специалистов системы образования, повышения их квалификации, профессионального продвижения;
3. Формировать умение проводить оценку уровня лидерских качеств и развития лидерской компетентности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Управление личностным ростом и лидерство» относится к дисциплинам Модуля "Технологии управления образовательными организациями" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании». Освоение данной дисциплины является важной составляющей для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения ряда аспектов научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер включающий социально-психологические аспекты, эффективные системы управления коллективом и личным развитием и становлением как лидера, направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантами при изучении базовых дисциплин таких, как Умная аналитика в управлении образованием, Эффективная школа: модель, практики, инструменты, Стратегический менеджмент в образовании и других.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30

Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для

	совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Владеть: интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной	Знать: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной

	организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	Владеть: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С

					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Лидерство.	Функция лидера в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры.	53	5	10	0	38
2	2.1	Команда.	Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.	55	5	10	0	40
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Функция лидера в современном обществе.	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка.	2
	1.1	История зарождения и развития психологии лидерства.	Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория	2

			<p>перцептивной активности последователей, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера.</p> <p>вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма.</p>	
	1.1	Личностные характеристики и лидера.	<p>Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества бизнесмена. Фундаментальные принципы этики лидера. Психическая структура человека. Концепции направленности и интенциональности. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. Критерии эффективности эгомаркетинга. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.</p>	4
	1.1	Механизмы выдвижения в лидеры.	<p>Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера. Имплицитная теория лидерства.</p>	2
2	2.1	Понятие команды, типы команд.	<p>Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.</p>	1

	2.1	Социально-психологическая структура команды.	Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.	1
	2.1	Формирование эффективных команд.	Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемноориентированный. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).	1
	2.1	Управление деятельностью команды.	Лидерство в коллективе. Природа. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда). Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления (демократический, либеральноанархический, непоследовательный, ситуативный). Парсипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста	1

			управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда». Социально-психологические методы руководства коллективом.	
	2.1	Проблемы управления коллективом.	<p>Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная.</p> <p>Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле, принципы их эффективного использования. Критерий проверки точности принимаемого решения.</p> <p>Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов.</p> <p>Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации. Типология конфликтов. Основы управления конфликтом.</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Функция лидера в современном обществе.</p> <p>История зарождения и развития психологии лидерства.</p> <p>Личностные характеристик и лидера.</p> <p>Механизмы выдвижения в лидеры.</p>	<p>1. Концепция лидерства в психологии. 2. Функция лидера в современном обществе. 3. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. 4. Роль лидера в условиях глобализации рынка</p>	2
	1.1	<p>История зарождения и развития психологии</p>	<p>1. Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей</p>	2

		лидерства.	лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. 2. Послевоенные теории: ситуационный подход. 3. Послевоенные теории: теория перцептивной активности последователей. 4. Теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера.	
	1.1	Личностные характеристик и лидера.	1. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. 2. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. 3. Лидерские качества бизнесмена. 4. Фундаментальные принципы этики лидера. 5. Психическая структура человека. 6. Концепции направленности и интенциональности. 7. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды. 8. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический. 9. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. 10. Критерии эффективности эгомаркетинга. 11. Понятие креативности. 12. Личностные предпосылки креативности	6
	1.1	Механизмы выдвижения в лидеры.	1. Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. 2. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. 3. Этапы становления лидера. 4. ИмPLICITная теория лидерства. 5. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте транзакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен).	2

2	2.1	Понятие команды, типы команд.	1. Определение команды, типология команд. 2. Операционные или инновационные цели команды. 3. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. 4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. 5. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.	2
	2.1	Социально-психологическая структура команды.	1. Социальная группа, ее структура. 2. Малая группа. 3. Основные характеристики коллектива. 4. Формальные и неформальные коллективы. 5. Внутренняя социально-психологическая структура. 6. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.	2
	2.1	Формирование эффективных команд.	1. Параметры образования команды. 2. Принципы проектирования эффективных организаций. 3. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. 4. Внутренние элементы структуры организации. 5. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости. 6. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. 7. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).	2
	2.1	Управление деятельностью команды.	1. Лидерство в коллективе. 2. Природа мотивации и типы лидерства (концепции харизматического	2

			<p>лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда). 3. Типология лидерства. 4. Лидерство и руководство. 5. Качества и функции руководителя. 6. Базовые критерии эффективной работы лидера. 7. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). 8. Парсипативный стиль руководства. 9. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды. 10. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда». 11. Социально-психологические методы руководства коллективом.</p>	
	2.1	Проблемы управления коллективом.	<p>1. Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. 2. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле, принципы их эффективного использования. 3. Критерий проверки точности принимаемого решения. 4. Интересы общие, частные и корыстные. 5. Манипулирование как реализация корыстных интересов. 6. Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. 7. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации. 8. Типология конфликтов. 9. Основы управления конфликтом.</p>	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Функция лидера в современном обществе. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание	9
	1.1	История зарождения и развития психологии лидерства. Вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе	9
	1.1	Личностные характеристики лидера. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. Критерии эффективности эгомаркетинга. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, деловая игра, тест	10
	1.1	Механизмы выдвижения в лидеры. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте транзакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен).	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание	10
2	2.1	1. Понятие команды, типы команд. Четыре пары основных	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, эссе, деловая	40

	<p>характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие. 2. Социально-психологическая структура команды. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта. Особенности женской и мужской психологии. Женские, мужские и смешанные команды. Социометрия и психологический климат коллектива. 3. Формирование эффективных команд. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала. 4. Управление деятельностью команды. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего</p>	<p>игра, тест</p>	
--	---	-------------------	--

		<p>стимулирования. 5. Проблемы управления коллективом. Этапы разрешения конфликта. Основные параметры конфликтного поведения в структурной модели конфликта. Стрессы и управление эмоциональным состоянием. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы</p>		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Селезнева Елена Владимировна. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с.

2. Корниенко Виктор Иванович. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с.

3. Спивак Владимир Александрович. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 397 с.

4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с.

5. Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / Ситников В. Л., Комарова А. В., Слотина Т. В.; Комарова А. В., Слотина Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 284 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2023. -

2. Базаров Тахир Юсупович. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с.

3. Ильин Валерий Александрович. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с.

4. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 187 с.

5. Чегринцова С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / Чегринцова С. В. - Тверь : ТвГУ, 2020. - 115 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Договор № 223/19-11 от 29.03.2019 г.	https://lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/19-12 от 29.03.2019 г.	http://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

2) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной

деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом,

чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете важно использовать данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использовать собственные выводы на основе изученного материала. Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Алёшкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.