

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Социально-психологические технологии в социальной работе
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности целостного, системного знания о социально-психологических особенностях, механизмах и закономерностях развития личности и общества, умения раскрывать сущность и обосновывать необходимость социально-психологического подхода в организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника, формирование основ научного мышления специалиста, овладение психологическими технологиями оказания помощи получателям социальных услуг

Задачи изучения дисциплины:

изучение места и роли, сущности и типологии социально-психологических процессов; анализ основных этапов становления и развития социально-психологических технологий в социальной работе

изучение особенностей личности включенной в социальные связи

изучение сущности, сторон и типологии общения

изучение феноменов и развития социальных групп, динамики групповых процессов; проблем лидерства и руководства, разрешения конфликтов

анализ и обоснование профессиональных требований к профессиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности, профилактика профессионального и эмоционального выгорания

изучение практики применения психологического консультирования, психодиагностики, психотерапии, психопрофилактики и психокоррекции как технологий социальной работы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Социально-психологические технологии в социальной работе» входит в блок Б1. О.29 по направлению – Социальная работа, направленность ОП «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», изучается студентами в третий год обучения в течение 5 семестра. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная работа относится к видам деятельности, в которых социально-психологическая компетентность бакалавра является существенным компонентом профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Приступая к изучению новой дисциплины, студенты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии и социологии, предмете, методах и основных категориях социальной работы, основных технологиях социальной работы, методах познания и самопознания

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 68 | 68 |
| Лекционные (ЛК) | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 76 | 76 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов | Знать: основные методы систематизации результатов профессиональной деятельности в стандартной форме Уметь: составлять отчеты профессиональной деятельности в стандартной форме Владеть: навыками составления отчетов о профессиональной деятельности в стандартной форме |
| ПК-1 | Применяет методы диагностики причин, ухудшающих | Знать: основные социально-психологические методы и технологии диагностики причин |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | условия жизнедеятельности граждан | ухудшающих жизнедеятельность граждан Уметь: применять основные социально-психологические методы и технологии диагностики причин ухудшающих жизнедеятельность граждан Владеть: навыками использования основных социально-психологических методов и технологий диагностики причин ухудшающих жизнедеятельность граждан |
|--|-----------------------------------|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину «Социально-психологические технологии в социальной работе». Основные цели и задачи курса в образовательном процессе социальных работников. | Практика применения социально-психологических технологий в социальной работе как направление в профессиональной деятельности социального работника | 20 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологическая диагностика как | Основные понятия и методы социально-психологической диагностики в | 26 | 6 | 6 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | технология социальной работы | социальной работе. Постановка социально-психологического диагноза. Социально-демографические данные клиента. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Социально-психологическое консультирование как технология социальной работы. | Основные теоретические подходы к социально-психологическому консультированию. Проблемы клиента в теоретических подходах. Организация процесса консультирования. Личности клиента и личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования. Модели социально-психологического консультирования. Специальные подходы к консультированию различных социальных групп. | 28 | 8 | 8 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психотерапия | Основные психотерапевтические подходы в процессе оказания помощи клиенту. Виды психотерапии в социальной работе. Особенности применения психотерапевтических практик в работе с разными группами населения. | 24 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 5 | 5.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психокоррекция. | Основные модели психокоррекции в социальной работе. Особенности психокоррекционной работы в разных социальных группах. | 22 | 4 | 4 | 0 | 14 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
| 6 | 6.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психопрофилактика | Понятие, виды и уровни психопрофилактики в социальной работе. Программы психопрофилактики для разных групп населения. | 24 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 144 | 34 | 34 | 0 | 76 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину «Социально-психологические технологии в социальной работе». Основные цели и задачи курса в образовательном процессе социальных работников. | Практика применения социально-психологических технологий в социальной работе как направление в профессиональной деятельности социального работника | 4 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологическая диагностика как технология социальной работы | Основные понятия и методы социально-психологической диагностики в социальной работе. Постановка социально-психологического диагноза. Социально-демографические данные клиента. | 6 |
| 3 | 3.1 | Социально-психологическое консультирование как технология социальной работы. | Основные теоретические подходы к социально-психологическому консультированию. Проблемы клиента в теоретических подходах. Организация процесса консультирования. Личности клиента и личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования. Модели социально-психологического консультирования. Специальные | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | подходы к консультированию различных социальных групп. | |
| 4 | 4.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психотерапия | Основные психотерапевтические подходы в процессе оказания помощи клиенту. Виды психотерапии в социальной работе. Особенности применения психотерапевтических практик в работе с разными группами населения. | 6 |
| 5 | 5.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психокоррекция. | Основные модели психокоррекции в социальной работе. особенности психокоррекционной работы в разных социальных группах. | 4 |
| 6 | 6.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психопрофилактика | Понятие, виды и уровни психопрофилактики в социальной работе. Программы психопрофилактики для разных групп населения. | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину «Социально-психологические технологии в социальной работе». Основные цели и задачи курса в образовательном процессе социальных работников. | Практика применения социально-психологических технологий в социальной работе как направление в профессиональной деятельности социального работника | 4 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологическая диагностика как технология | Основные понятия и методы социально-психологической диагностики в социальной работе. Постановка социально-психологического диагноза. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | социальной работы | Социально-демографические данные клиента. | |
| 3 | 3.1 | Социально-психологическое консультирование как технология социальной работы. | Основные теоретические подходы к социально-психологическому консультированию. Проблемы клиента в теоретических подходах. Организация процесса консультирования. Личности клиента и личность консультанта в процессе социально-психологического консультирования. Модели социально-психологического консультирования. Специальные подходы к консультированию различных социальных групп. | 8 |
| 4 | 4.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психотерапия | Основные психотерапевтические подходы в процессе оказания помощи клиенту. Виды психотерапии в социальной работе. Особенности применения психотерапевтических практик в работе с разными группами населения. | 6 |
| 5 | 5.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психокоррекция. | Основные модели психокоррекции в социальной работе. особенности психокоррекционной работы в разных социальных группах. | 4 |
| 6 | 6.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психопрофилактика | Понятие, виды и уровни психопрофилактики в социальной работе. Программы психопрофилактики для разных групп населения. | 6 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер | Содержание материалов, | Виды самостоятельной | Трудоемкость |
|--------|-------|------------------------|----------------------|--------------|
| | | | | |

| | раздела | выносимого на самостоятельное изучение | деятельности | (в часах) |
|---|---------|--|--|-----------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину « Социально-психологические технологии в социальной работе». Основные цели и задачи курса в образовательном процессе социальных работников. Практика применения социально-психологических технологий в социальной работе как направление в профессиональной деятельности социального работника | составление глоссария по теме | 12 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологическая диагностика как технология социальной работы | подбор методик по теме раздела | 14 |
| 3 | 3.1 | Социально-психологическое консультирование как технология социальной работы. | составление модели консультирования по заданной проблеме | 12 |
| 4 | 4.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психотерапия | подбор методик и составление презентации по теме | 12 |
| 5 | 5.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психокоррекция. | составление презентации по заданной теме | 14 |
| 6 | 6.1 | Социально-психологические технологии в социальной работе: психопрофилактика | составление глоссария по теме | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Психология социальной работы: учеб. пособие / под. ред. М.А. Гулиной. – Санкт-Петербург; Москва: Питер, 2004. – 351 с. 2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 302 с. 2. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие / Т. А. СЕРЕЖКО, Т.З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н.М. ВОЛОБУЕВА. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с. 2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 386 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 224 с. 2. Клиническая психология в социальной работе: учеб. пособие / под. ред. Б. А. Маршнина. – Москва: Академия, 2002. – 224 с. 3. Шильдяева В. В. Социально-психологический тренинг: учеб. пособие / В.В. Шильдяева. – Чита: ЧитГУ, 2003. – 115 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 817 с. 2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник и практикум / А.Л. Свенцицкий. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://e.lanbook.com |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) Google Планета Земля

4) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Ситуационные задачи

Задача 1. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних обратилась несовершеннолетняя Ирина М. (14 лет). Со слов Ирины, она поссорилась с опекунами и

ушла из дома. Возвращаться в семью Ирина категорически отказалась.

Действия специалиста по социальной работе.

Задача 2. Ребята в классе смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. Девочка находится в тяжелом психологическом состоянии.

Действия специалиста по социальной работе.

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Подбор диагностических методик для работы

При выборе диагностических методик для обследования следует руководствоваться конкретными задачами, которые должен решать социальный работник – будет ли это помощь в постановке диагноза, рассмотрение социально-психологического анамнеза, определение структуры состояния или причин поведения, составление социального паспорта или социально-психологического заключения.

Из определенного количества методик специалист должен отобрать их ограниченное число (обычно не более 3-10), учитывая, что валидность каждой отдельной методики увеличивается, если результаты подтверждаются данными и других методик. Так, выявить типичный синдром нарушения мышления можно таким подбором методик, чтобы разноплановость или искажение уровня обобщения выступали общим радикалом при

выполнении таких разных заданий как классификация, исключение предметов, простые или сложные аналогии.

В самом общем виде можно сказать, что подбор методик для диагностического обследования определяется двумя принципами:

Во-первых, необходимостью получения наиболее полных и всесторонних сведений о какой-либо конкретной деятельности. Например, при исследовании памяти это – пробы на заучивание бессмысленных слов, словосочетаний, рассказов, методики, исследующие непосредственное и опосредованное запоминание, кратковременную и долговременную память и т.д.

Во-вторых, сочетание близких по направленности методик, позволяющее получить более достоверные данные, если феномен, найденный в одной из них, подтверждается результатами других методик.

В процессе экспериментального исследования задания обычно предлагаются в порядке возрастания их сложности – от более простых к сложным. Такая последовательность предъявления заданий может быть намеренно изменена, если специалист ожидает возможной диссимуляции (при судебной или воинской экспертизе), когда клиент может правильно выполнять сложные задания, а следующие за ними более простые намеренно выполняет неверно. В заключении необходимо подчеркнуть, что специалист не должен приступать к обследованию без предварительного детального ознакомления с техникой обследования, грамотного владения каждой методикой.

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и

специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

☒ в печатной форме;

☒ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения:

индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа
Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков:
Марианна Сергеевна Жилиева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.