

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.25 Этические основы социальной работы  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; - анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом; - изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы; - изучение деонтологических вопросов социальной работы; - анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности; - формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и соблюдать профессионально-этические требования в процессе профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Этические основы социальной работы» входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа, изучается студентами в четвертый год обучения в течение 7 семестра (заочно – в 8 семестре). Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: Введение в профессию «Социальная работа», Деонтология социальной работы. Одновременно курс имеет своё продолжение и является базовым компонентом для изучения дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Деонтология социальной работы», «Опыт социальной работы с разными группами населения», а также имеет логическое завершение в курсе «Технология социальной работы», в котором умения и навыки социальной работы с различными группами населения получают конкретизированный характер. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность бакалавра является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>
ПК-8	ПК-8.3. Содействует активизации потенциала и собственных	Знать: потенциал и собственные возможности граждан – получателей

	<p>возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Уметь: содействовать активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Владеть: навыками содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в предмет этики социальной работы	Введение в предмет этики социальной работы	12	2	4	0	6
2	2.1	Основные этапы становления и развития этических знаний	Основные этапы становления и развития этических знаний	14	2	4	0	8
3	3.1	Этические	Этические требования к	12	2	4	0	6

		требования к профессиогра мме социального работника	профессиограмме социального работника					
4	4.1	Идеал и моральные ценности социальной работы	Идеал и моральные ценности социальной работы	12	2	4	0	6
5	5.1	Нравственно - профессионал ьные принципы социальной работы	Нравственно - профессиональные принципы социальной работы	13	2	4	0	7
6	6.1	Профессионал ьный кодекс социального работника	Профессиональный кодекс социального работника	15	3	4	0	8
7	7.1	Деонтологиче ские вопросы в социальной работе	Деонтологические вопросы в социальной работе	16	2	6	0	8
8	8.1	Профессионал ьный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы и методы.	Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы и методы.	14	2	4	0	8
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет этики социальной работы	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины	2

			<p>с другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.</p>	
2	2.1	<p>Основные этапы становления и развития этических знаний</p>	<p>Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.</p> <p>Этико-аксиологический подход в социальной работе.</p> <p>Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления этических традиций на Руси. Благотворительность в социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.</p>	2
3	3.1	<p>Этические требования к профессии</p>	<p>Профессионально-этические требования к профессии социального работника.</p> <p>Солидарность как интегральная</p>	2

		социального работника	<p>характеристика личностно-образующих качеств социального работника.</p> <p>Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.</p> <p>Профессиограмма. Психограмма.</p> <p>Профессиональное развитие социального работника. Критерии нравственности профессиональной деятельности. Профессионально-этические аспекты работы социальных служб. Этикет социального работника.</p>	
4	4.1	Идеал и моральные ценности социальной работы	<p>Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология.</p> <p>Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.</p>	2
5	5.1	Профессиональный кодекс социального работника	<p>Содержание профессионального кодекса социального работника.</p> <p>Влияние профессионального кодекса на развитие профессионализма социального работника.</p> <p>Характеристика профессионально-этических качеств социального работника. Особенности этического кодекса социальной работы; его цель, задачи, основные составные части. Причины принятия этического кодекса социального работника. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе. Примеры этических кодексов, принятых Ассоциациями социальных работников различных стран.</p>	3
6	6.1	Профессиональный кодекс социального работника	<p>Содержание профессионального кодекса социального работника.</p> <p>Влияние профессионального кодекса на развитие профессионализма</p>	3

			<p>социального работника.</p> <p>Характеристика профессионально-этических качеств социального работника. Особенности этического кодекса социальной работы; его цель, задачи, основные составные части. Причины принятия этического кодекса социального работника. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе. Примеры этических кодексов, принятых Ассоциациями социальных работников различных стран.</p>	
7	7.1	Профессиональный кодекс социального работника	<p>Содержание профессионального кодекса социального работника. Влияние профессионального кодекса на развитие профессионализма социального работника.</p> <p>Характеристика профессионально-этических качеств социального работника. Особенности этического кодекса социальной работы; его цель, задачи, основные составные части. Причины принятия этического кодекса социального работника. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе. Примеры этических кодексов, принятых Ассоциациями социальных работников различных стран.</p>	3
8	8.1	Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы и методы.	<p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-</p>	2



			<p>аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет этики социальной работы	Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.	4
2	2.1	Основные этапы становления и развития этических знаний	Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учение Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гоббс, Кант, Гегель). Исторические корни становления социальной поддержки нищих, больных, престарелых, женщин, вдовцов и пленных. Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды	4

			на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина.	
3	3.1	Этические требования к профессии графмме социального работника	<p>Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Влияние и изменения в социальной работе. Приемы и средства влияния. Типы взаимоотношений с клиентом: сотрудничество, заключение соглашений. Этикет: сущность и содержание. Современные проблемы этикетной регуляции поведения и деятельности. Принципы этикета в социальной работе. Особенности делового этикета социального работника. Этикет и культура общения. Этикет как прикладной вариант этической теории.</p> <p>Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах. Этикет как компонент профессионально - этической культуры социального работника. Коммуникативные навыки социального работника. Этикет в повседневной деятельности социального работника. Нормы и стандарты поведения. Правила и порядок знакомства; правила представления; правила ведения беседы, переговоров, переписки, телефонного разговора. Правила поведения при приеме населения. Нормы поведения на улице, в семье клиента, на работе клиента, в общественных организациях. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента.</p>	4
4	4.1	Идеал и	Ценности как основания, условия и	4

моральные  
ценности  
социальной  
работы

средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Идеал, его сущность и содержание. Идеалы и цели. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особый характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и

			<p>взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.</p> <p>Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.</p>	
5	5.1	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	<p>Профессиональные моральные принципы как ценностные установки социального работника, определяющие смысл и направления его деятельности как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику. Принципы социальной работы, определяющие характер нравственных отношений социального работника по отношению к клиенту, обществу, государству. Нравственно-профессиональные принципы – как установки деятельности социального работника.</p>	2
6	6.1	Профессиональный кодекс социального работника	<p>Должностная инструкция специалиста по социальной работе как свод профессиональных требований к деятельности работника. Её специфика и отличия от этического кодекса. Десять заповедей из этического кодекса Ассоциации социальных работников США. Основные принципы этического кодекса Ассоциации социальных работников Великобритании. Этика социальной работы: принципы и стандарты (профессиональный этический кодекс МФСР – Международной федерации социальных работников, октябрь 1994 г.). Профессионально-этический кодекс социального работника России (МАРСС – Межрегиональная ассоциация работников социальных служб, 22 мая 1994 г.): общее с кодексом МФСР и особенное.</p> <p>Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические</p>	4

			<p>компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.</p>	
7	7.1	<p>Деонтологические вопросы в социальной работе</p>	<p>Деонтология социальной работы с пожилыми людьми. Деонтология социальной работы с детьми и подростками. Деонтология социальной работы с инвалидами. Деонтология социальной работы с семьей ребенка-инвалида. Деонтология социальной работы с женщинами - жертвами насилия. Деонтология социальной работы с детьми - жертвами насилия. Деонтология социальной работы с безработными. Деонтология социальной работы с гомосексуалистами. Деонтология социальной работы с неблагополучными семьями. Деонтология социальной работы с детьми из неблагополучной семьи. Деонтология социальной работы с беременными. Деонтология социальной работы с несовершеннолетними беременными. Деонтология социальной работы с психически больным (недееспособным). Деонтология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Деонтология социальной работы с несовершеннолетними осужденными. Деонтология социальной работы с освобожденными из мест лишения</p>	6

			свободы. Деонтология социальной работы с умирающими. Эвтаназия и поддержание жизни как этические проблемы. Деонтология социальной работы с жертвами торговли людьми. Этические особенности общения с приговоренными к высшей мере наказания.	
8	8.1	Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы и методы.	<p>Понятие и сущность синдрома эмоционального сгорания как следствия высоких профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника. Факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального сгорания специалиста. Роль руководства социального учреждения в предотвращении развития синдрома эмоционального сгорания.</p> <p>Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания.</p> <p>Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки и компетентности социального работника в предотвращении развития синдрома эмоционального сгорания.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место и роль профессиональной морали в общей системе	Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта.	6

		<p>нравственных отношений современного общества. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Основные цели и задачи этики социальной работы. Своеобразие категорий этики. Роль морали в становлении социальной работы. Классические теории морали.</p>	<p>Построение опорной логической схемы взаимосвязи основных категорий этики.</p>	
2	2.1	<p>Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Основные цели и задачи этики социальной работы. Своеобразие категорий этики. Роль морали в становлении социальной работы. Классические теории морали.</p>	<p>Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта. Построение опорной логической схемы взаимосвязи основных категорий этики.</p>	8
3	3.1	<p>Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере</p>	<p>Изучение дополнительных литературных источников. Составление конспекта. Составление профессиограммы.</p>	6

		социальной работы.		
4	4.1	Соотношение профессиональной этики и общественных интересов. Понятие моральных норм и ценностей. Уважение человеческого достоинства. Уважение права каждого индивида на самоопределение. Понятие позитивной и негативной свободы. Давление и свобода. Критерии «идеальной» свободы. Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.	Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.	6
5	5.1	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы.	Анализ решения проблемных ситуаций. Творческая работа	7
6	6.1	Профессиональный кодекс социального работника. Моральные требования к профессиональному поведению и ценностям в кодексах социальных работников различных стран мира.	Подготовка к собеседованию по заданной теме.	8
7	7.1	Деонтологические вопросы в социальной работе	Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и	8



			ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.	
8	8.1	Профессиональный отбор социальных работников. Критерии методики определения профессиональной пригодности к социальной работе. Роль до профессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании моральных качеств социального работника.	Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. 1. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник / М.Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2007. – 256 с. 2. Медведева Г. П. Этика социальной работы: учеб. пособие / Г. П. Медведева. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 208 с. 3. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник / Г. П. Медведева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. 1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г. П. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 443 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Всеобщая декларация прав человека (официальный текст). – Москва: Права человека, 1996. – 16 с. 2. Гусейнов А.А. Этика: учеб. для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – Москва: Гардарики, 2007. – 470 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Кропоткин П. А. Этика / П.А. Кропоткин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 442 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Вестник образования России	<a href="https://vestniknews.ru/">https://vestniknews.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Словари и энциклопедии.	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека.	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Российская государственная библиотека для молодежи.	<a href="https://rgub.ru">https://rgub.ru</a>

Библиотека иностранной литературы	<a href="https://libfl.ru/">https://libfl.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Библиотека Российской Академии наук.	<a href="http://www.rasl.ru">http://www.rasl.ru</a>
Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Социологическая библиотека.	<a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>
Электронная библиотека.	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде,

иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах

исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна

поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

активный обмен мнениями между участниками; рассмотрение проблемы с разных позиций; многосторонняя коммуникация;

поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д. Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

— излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;

— в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;

— не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;

— наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

— старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;

— прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;

— серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;

— не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты —

точные факты и железная логика;

— внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Подготовка к тестированию .

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из 3 приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности. Выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

Разработчик/группа разработчиков:

Ольга Владимировна Бейгуленко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Владимировна Бейгуленко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.