

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Политическая география страны региона специализации
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации – Китай) (для набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов фундаментальных основ регионально-страновой специализации

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков для понимания особенностей политического и государственного строя, формы правления и административно-территориального устройства КНР, формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ

овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики политической системы КНР

получение навыков анализа политической карты страны региона специализации (КНР)

формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов, роль и место Китая в них

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к разделу дисциплин профессионального цикла Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах географии, политологии, истории, естествознания. Дисциплина концептуально сопряжена с дисциплинами «Государственное право стран(ы) региона специализации», «Экономика стран(ы) региона специализации», «История стран(ы) региона специализации», «Внешняя политика стран(ы) региона специализации» базовой части профессионального цикла и закладывает фактологическую основу для их последующего изучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	38	38

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p>Знать: основные характеристики геополитической специфики страны региона специализации; внутристрановые характеристики пространственной организации страны региона специализации в современном и историческом аспектах; социально-экономические и политические параметры страны региона специализации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в геополитической ситуации страны изучаемого региона; определять ключевые параметры геополитической ситуации КНР; выделять ключевые элементы и этапы формирования лингвистической, этнокультурной, национальной, конфессиональной идентичности населения страны региона специализации; давать общую характеристику современному уровню развития сельского хозяйства, промышленности и инфраструктуры; проследить вклад народов страны региона специализации в мировую культуру, выявлять ключевые</p>

параметры культурного взаимовлияния и синтеза различных национальных культур; охарактеризовать вклад известных исторических фигур, деятелей науки и искусства в развитие национального самосознания населения страны региона специализации; уметь определить текущие демографические и социально-экономические тенденции, обосновать динамику расселения и выявить особенности социально-классовой структуры населения стран региона специализации;

Владеть: навыками практического использования накопленных знаний в рамках дисциплины; навыками комплексного страноведческого и регионоведческого описания; навыками работы с источниками и литературой (в том числе на китайском языке), позволяющей ориентироваться в геополитической ситуации современного Китая; навыками работы с политической и географической картой страны региона специализации; навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений; навыками анализа и прогнозирования вероятных сценариев развития геополитической ситуации в стране региона специализации; навыками находить и применять адекватные ситуации и обстоятельства способы разрешения геополитических задач в соответствии с реальной

ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.</p>	<p>политической, экономической и социальной обстановкой страны региона специализации.</p> <p>Знать: основные документы и концепции, определяющие характер и приоритетные направления внешней политики стран(ы) региона специализации; основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности; основные органы и механизмы формирования внешней политики, понимание особенностей процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений в странах региона специализации; историю двусторонних и многосторонних отношений России со странами) региона специализации, понимание места и роли изучаемого региона во внешней политике России;</p> <p>Уметь: выявлять основные причины, тенденции и закономерности исторической эволюции внешнеполитического курса стран(ы) региона специализации; объяснить и анализировать их с учетом внутренних и внешних факторов; дать характеристику основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности; анализировать динамику изменений в международном положении стран (ы) региона специализации на современном этапе, выявить воздействие этих процессов на внутреннюю политику;</p> <p>Владеть: навыками анализа международно-правовых документов; навыками анализа участия страны региона специализации в международных</p>
------	--	---

		<p>организациях, определения круга их приоритетных партнеров; навыками анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности; способностью свободно ориентироваться в современной внешней политике региона специализации;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений зарубежного регионоведения; основные принципы критического анализа при изучении региональных подсистем международных отношений.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам при изучении региональных подсистем международных отношений; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация</p> <p>Оценочных суждений при изучении региональных подсистем международных отношений.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Политическая география страны региона специализации (КНР)	1. Политическая география как наука. 2. История освоения региона. 3. Физико-географические особенности КНР. 4. Государственное и территориально-административное устройство КНР. Политический режим. 5. Размещение производительных сил: промышленный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы КНР. 6. Население КНР (демографическая ситуация, национальный и религиозный состав, языковая ситуация). 7. Особенности национальной культуры и менталитета китайцев. 8. Современные тенденции социально-экономического развития региона.	72	17	17	0	38
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политическая география как наука.	Предмет, цель, задачи, методы политической географии. Политическая карта мира	2

	1.1	История освоения региона.	Истории освоения региона. Ключевые элементы и этапы формирования лингвистической, этнокультурной, национальной, конфессиональной идентичности населения КНР.	3
	1.1	Физико-географические особенности КНР.	Территориально-географическое положение КНР. Рельеф (горы, долины, реки, озера, моря, заливы и пр.). Природные условия (климат, растительный и животный мир, природные ресурсы и пр.).	2
	1.1	Государственное и территориально-административное устройство КНР. Политический режим.	Параметры геополитического положения КНР. Территориально-административное деление (провинции, автономные районы, города центрального подчинения, особые экономические зоны). Политический режим. Государственное устройство КНР	2
	1.1	Размещение производительных сил: промышленный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы КНР.	Национально-хозяйственный комплекс КНР. География промышленности КНР. Агропромышленный и инфраструктурный комплексы КНР.	2
	1.1	Население КНР (демографическая ситуация, национальный и религиозный состав, языковая ситуация).	Демографическая ситуация. Динамика расселения и особенности социально-классовой структуры населения КНР. Национальный и религиозный состав населения. Языковая ситуация в Китае.	2
	1.1	Особенности национальной культуры и менталитета китайцев.	Особенности традиционной культуры и менталитета. Развитие национального самосознания населения КНР.	2
	1.1	Современные тенденции соц	Текущие тенденции и направления развития социальной, экономической	2

		иально-экономического развития региона.	и культурной сфер жизнедеятельности китайского общества.	
--	--	---	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политическая география как наука.	Предмет, цель, задачи, методы политической географии. Политическая карта мира.	2
	1.1	История освоения региона.	Истории освоения региона. Ключевые элементы и этапы формирования лингвистической, этнокультурной, национальной, конфессиональной идентичности населения КНР.	3
	1.1	Физико-географические особенности КНР.	Территориально-географическое положение КНР. Рельеф (горы, долины, реки, озера, моря, заливы и пр.). Природные условия (климат, растительный и животный мир, природные ресурсы и пр.).	2
	1.1	Государственное и территориально-административное устройство КНР. Политический режим.	Параметры геополитического положения КНР. Территориально-административное деление (провинции, автономные районы, города центрального подчинения, особые экономические зоны). Политический режим. Государственное устройство КНР.	2
	1.1	Размещение производительных сил: промышленный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы КНР.	Национально-хозяйственный комплекс КНР. География промышленности КНР. Агропромышленный и инфраструктурный комплексы КНР.	2
	1.1	Население КНР (демографическая	Демографическая ситуация. Динамика расселения и особенности социально-классовой структуры	2

		ситуация, национальный и религиозный состав, языковая ситуация).	населения КНР. Национальный и религиозный состав населения. Языковая ситуация в Китае.	
	1.1	Особенности национальной культуры и менталитета китайцев.	Особенности традиционной культуры и менталитета. Развитие национального самосознания населения КНР	2
	1.1	Современные тенденции социально-экономического развития региона.	Текущие тенденции и направления развития социальной, экономической и культурной сфер жизнедеятельности китайского общества	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политическая география как наука	подготовка сообщений и докладов	4
	1.1	История освоения региона	подготовка сообщений и докладов	5
	1.1	Физико-географические особенности КНР.	подготовка сообщений и докладов	5
	1.1	Государственное и территориально-административное устройство КНР. Политический режим.	подготовка сообщений и докладов	5
	1.1	Размещение	подготовка сообщений и докладов	5

		производительных сил: промышленный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы КНР	докладов	
	1.1	Население КНР (демографическая ситуация, национальный и религиозный состав, языковая ситуация).	подготовка сообщений и докладов	4
	1.1	Особенности национальной культуры и менталитета китайцев.	подготовка сообщений и докладов	5
	1.1	Современные тенденции социально- экономического развития региона.	подготовка сообщений и докладов	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (региональный обзор). – М.: Гардарики, 2008. – 704с.

2. 2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика. – М.: Гардарики, 2009. – 147с.

3. 3. Внешнеэкономическая модель развития стран Восточной Азии. М.А. Потапов – М.: Международные отношения, 2008. – 240с.

4. 4. Ганшин Г. А., Ушаков И. В. Китай. Экономико-географический очерк. – М. Мысль, 2008. – 272 с.

5. 5. Китай и Россия: общее и особенное в социально-экономическом развитии / Под ред. Никифорова Л.В. – М.: Наука, 2008. – 224с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бичурин Н.Я. Статистическое описание Китайской империи. – М.: Восточный дом, 2008. – 464с.
2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Восточная литература, 2008. – 488с.
3. Девятов А.П. Красный дракон. Китай и Россия в XXI веке. – М.: Алгоритм, 2009. – 288с.
4. Кравцова М.Е. История культуры Китая. – М.: Лань, 2008. – 416с.
5. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2009. – 632с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский этнос: от традиции к современности : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна, Беляева Елена Владимировна, Ерёмкина Татьяна Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 111 с. - 58-00

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Уголок Мао	https://stom.tilimen.org/ugolok-mao.html
Китайская грамота	http://www.lingvochina.ru/
Магазета	http://magazeta.com/category/chinese_language/
Жэньминь жибао онлайн	http://russian.people.com.cn/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Google Планета Земля

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям. Обучение чтению.

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логикофактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Памятка студенту.

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.

2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.

3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.

6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.

7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

Письменный перевод.

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)

2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.

3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.

4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.

5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.

6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).

7. Сделайте письменное переложение текста по плану.

8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

Формы промежуточного и итогового контроля и требования при их проведении. Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки

речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма. Рекомендуются следующие формы текущего и периодического (рубежного) контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Обучение говорению. Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилом выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению.

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Вставьте пропущенные в тексте иероглифы
7. Прочтите приведенные иероглифы.
8. Разложите сложное иероглифы на графемы.
9. Выпишите из текста словосочетания.
10. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
11. Догадитесь о значении иероглифов и проверьте точность догадки по словарю
12. Найдите услышанное слово в тексте
13. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
14. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
15. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Памятка студенту.

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам

тематических, проблемных, обзорных письменных материалов. Уровень требований и критерии оценок.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценки знаний студентов

«5» - оценивается ответ, когда студент: знает весь объём изученного материала в соответствии с государственными стандартами; приводит разнообразные примеры; выделяет основное и существенное, не затрудняется при видоизменении задания; свободно применяет полученные теоретические знания при выполнении практических работ; не допускает ошибок; . даёт точные формулировки.

«4» - если студент: знает весь требуемый объём материала, хорошо понимает его и прочно усвоил; на вопросы отвечает без затруднений; умеет применять полученные знания в практических заданиях. Однако допускает в ответе неточности, незначительные ошибки.

«3» - оценивается такой ответ, который показывает, что студент: материал излагает схематично; затрудняется в выводах, обобщениях, истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется подтвердить его конкретными примерами, фактами; при ответе пересказывает текст конспекта, а при дополнительных конкретных вопросах преподавателя обнаруживается недостаточное понимание излагаемых положений; допускает неточности в формулировках, ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

«2» - выставляют не за отсутствие знаний, а за их плохое усвоение. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы, не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов преподавателя, но ответ не убедителен, т. к. на таком уровне усвоения. Нельзя строить дальнейшее изучение материала.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Колпакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.