

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Социальная экология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника»; овладение основными законами естественнонаучных дисциплин; формирование способности использования в профессиональной деятельности естественнонаучных знаний; формирование готовности к саморазвитию; формирование готовности к целенаправленной и эффективной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры;
показ значимости для современного человека целостного представления о естествознании, как одной из основных областей культуры;
освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
формирование общекультурной компетенции использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В основе успешного освоения курса социальной экологии лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность биосоциальных процессов и их взаимосвязей, то есть естествознание, демография, антропология, социология и социальная психология. Не менее важны для освоения курса социальной экологии знания и навыки, полученные в процессе прохождения курса философии, лежащие в основе понимания философских аспектов взаимодействия общества и природы; а также политологии, как основы понимания и формирования экологической политики. Учебная дисциплина «Социальная экология» Б1.О.13 входит в обязательную часть и является основой при изучении следующих базовых для данной специальности курсов: «Конфликтология в социальной работе», «Безопасность жизнедеятельности», «Этические основы социальной работы», «Деонтология социальной работы» и т.д. Теоретические знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основополагающими для успешного становление специалиста по социальной работе. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108

часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	<p>Знать: актуальные социально-экологические проблемы современности; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации о мире. специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы социальной экологии; актуальные проблемы социоэкологического знания, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию;</p>

		<p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять социально-экологические знания, пользоваться различными источниками информации; использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа практики социальной работы, способностью и умением самостоятельно использовать новые методы и технологии, способствующие освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности; навыками по руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	<p>Знать: терминологию по дисциплине «социальная экология»; концептуальные основы социальной экологии; содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о социальной экологии и социальной работе.</p> <p>Уметь: раскрывать основные понятия курса; работать в</p>

		<p>локальной и глобальной сети Интернет в поисках актуальной информации; анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде; анализировать и оценивать достоверность социально-экологической информации, предоставляемой СМИ; критически оценивать и интерпретировать социально-экологическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; экстраполировать естественнонаучные законы на область профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности; навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; разнообразными методами оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная экология как наука	Социальная экология в системе современного научного знания.	12	2	3	0	7

2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества	Эволюция взаимодействия природы и общества.	22	6	4	0	12
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии	Актуальные проблемы социальной экологии.	11	2	2	0	7
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами	Механизмы управления социально-экологическими процессами. Социально-экологическая политика.	27	7	8	0	12
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная экология в системе современного научного знания.	Сущность и содержание понятия социальной экологии; История становления, формирования и развития социальной экологии;	2
2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества.	Взаимодействие природы и общества как относительно самостоятельный, самодвижущийся процесс, его внутренние и внешние детерминанты; Критерии периодизации и основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества;	2
	2.1	Человек как биопсихосоциальное существо.	Биологические основы общественной жизни людей; Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в различные эпохи Масштабы воздействия человека на среду и биосферу	2
	2.1	Прикладное значение социальной	Содержание и методы исследования социальной экологии Некоторые положения (законы, правила,	2

		экологии	принципы), используемые в социальной экологии Место человека в биосферных процессах	
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии.	Социально-экологическая ситуация в современном мире; Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска; Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости; Основные показатели экологической ситуации в мире; «Критические точки» состояния окружающей среды;	2
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами.	Государственное управление в области охраны окружающей среды: Экологический менеджмент; Экологическая этика в управлении	2
	4.1	Социально-экологическая политика.	Основные принципы охраны окружающей среды; Основы экологического права; Основные направления выработки единой социально-экологической политики.	2
	4.1	Экологическая культура как культура экологической деятельности.	Понятие экологической культуры; Риск и безопасность в свете экологического кризиса Экологический стиль жизни.	2
	4.1	Экочеловек: становление и перспективы развития.	Роль экологической этики в современном обществе Экологическая этика и социальная экология в российском высшем образовании.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная экология как наука	Общество как основная часть предметной области социальной экологии Место социальной экологии в системе современных наук Структура и типы социосистем	3

			Система «общество-природа» как объект изучения социальной экологии.	
2	2.1	Эволюция взаимодействия природы и общества	Взгляды на взаимоотношения общества и природы в прошлые эпохи. Современный этап взаимодействия природы и общества	2
	2.1	Человек в социальной и природной среде	Становление современного человека Мотивационно - ценностный компонент человеческой деятельности	2
3	3.1	Актуальные проблемы социальной экологии	Экологическая ситуация в современном мире и в России Экология и здоровье человека Экология и социально-экономическое благополучие	4
4	4.1	Механизмы управления социально-экологическими процессами	Экологические права и обязанности граждан Особенности деятельности международных, зарубежных экологических движений, экологические движения в России	2
	4.1	Экологизация общественного сознания	Охарактеризовать понятия: экологическое знание, экологическое сознание, экологическое действие Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экологические системы	Подготовка сообщений, докладов; Составление	7

		как объект изучения социальной экологии; Структура современной экологии как науки	терминологического словаря; Конспектирование первоисточников, инструктивных материалов по предложенным темам; Подготовка ответов по контрольным вопросам	
2	2.1	Производство и потребление как формы взаимодействия природы и общества; Современный этап взаимодействия природы и общества.	Составление и заполнение таблиц; Тестирование; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	6
	2.1	Характеристика человека как биопсихосоциального существа; Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка ответов по контрольным вопросам; Выполнение групповых заданий.	6
3	3.1	Глобальные проблемы современности; Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности; Концепция устойчивого развития и экологическая безопасность.	Подготовка ответов по контрольным вопросам; Подготовка сообщений, докладов, рефератов; Подготовка электронных презентаций; Выполнение творческих заданий.	7
4	4.1	Общественность и экология; Охарактеризовать различные экологические движения в мире и в России.	Разработка социальных проектов; Выполнение групповых заданий; Изучение нормативно-правовых источников.	6
	4.1	Роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию; Роль воспитания и	Подготовка сообщений; Подготовка электронных презентаций; Подготовка материалов по предложенным темам.	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Глушенкова Е. И. Экополитология. Краткий курс лекций / Е. И. Глушенкова. – Москва: МНЭПУ, 2010. – 210 с.
2. Лига М. Б. Социальное здоровье студенческой молодежи вуза: со-стояние и механизмы формирования / М. Б. Лига, Е. В. Цикалюк. – Москва: Русаки, 2013. – 177 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Залунин В. И. Социальная экология: учебник / В.И. Залунин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с.
2. Ситаров В. А. Социальная экология: учебник и практикум / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Пермякова О. Г. Экологическая составляющая Российского политического процесса (на примере Приморского края): автореф. дис. к-та. полит. наук: 23.00.02 / О.Г. Пермякова. – Чита: ЧитГУ, 2007. – 23 с.
2. Цикалюк Е. В. Формирование социального здоровья студенческой молодежи в условиях организационной культуры вуза: моногр. / Е. В. Цикалюк. – Чита: Читинская городская типография, 2013. – 144 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
2. Клементьев Д. С. Социология личности: учебник / Д.С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
3. Орлова Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии,

круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают под-робное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае

презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.