

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Социальная работа с молодежью
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование общих представлений о возрастной периодизации, рассмотрение молодежи как особой социальной группы, знание и понимание проблем, законодательных основ и специфики работы с молодежью.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные характеристики молодежи как основной социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические, социокультурные и другие особенности;
- ознакомиться с основными положениями теоретического осмысления понятия «молодежи»;
- рассмотреть основные модели социализации и интеграции молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики их проблемы, реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми, развития социальных служб для молодежи;
- ознакомиться с формированием нормативно законодательной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Социальная работа с молодежью» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 39.03.02 – «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», блок Б.1.В.ДВ.7.2, как дисциплина по выбору и изучается обучающимися очной формы в 6 семестре, обучающимися заочной формы в 7 семестре. Форма текущего контроля – зачет. Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена. По степени интеграции учебного материала наиболее значимыми выступают связи настоящего курса с такими дисциплинами, как «Технология социальной работы», «Опыт социальной работы с разными группами населения», «Теория социальной работы» и другие.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 64 | 64 |

| | | |
|---|-------|----|
| Лекционные (ЛК) | 32 | 32 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 80 | 80 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <p>Знать: основные этапы и тенденции становления социальной работы с молодежью как социального института в России и за рубежом; реализуемые в современной России меры социальной поддержки молодежи; понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы с молодежью, специфику познаний, прогнозирования и проектирования социальной работы; основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы с молодежью;</p> <p>Уметь: анализировать состояние и перспективы развития молодежной политики; использовать полученные знания в обеспечении</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлении социальных услуг молодежи; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; логично и аргументировано характеризовать содержание изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: основными методами социальной работы с молодежью и различными молодежными группами; основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах для молодежи; способностями к работе в команде, выполнению проектной деятельности</p> |
| ПК-1 | <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>Знать: перспективы развития государственной молодежной политики; возможности оценки и изменения уровня и качества жизни молодежи; нормативно-правовую основу реализации социальной работы с молодежью; основы правового обеспечения социальной работы с молодежью.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы с молодежью; участвовать в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня; анализировать развитие тех или иных процессов, происходящих в социальной защите молодежи России и регионе; разрабатывать программы мероприятий по улучшению уровня и качества жизни молодежи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть: знаниями международных стандартов формирования молодежной политики; навыками интерпретации мероприятий по реализации государственной молодежной политики; навыками организации проектной и исследовательской деятельности, принятия нестандартных решений профессиональных задач основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы с молодежью; методами образовательно воспитательной работы в социальных учреждениях и службах для молодежи; методами проведения аналитической, прогнозно экспертной и мониторинговой работы с молодежью.</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Основные характеристик и молодежи как половозрастной группы | Основные характеристики молодежи как половозрастной группы | 32 | 6 | 6 | 0 | 20 |
| 2 | 2.1 | Законодательные основы решения проблем молодежи | Законодательные основы решения проблем молодежи | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| 3 | 3.1 | Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства | Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| 4 | 4.1 | Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности. | Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности. | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Итого | | | | 144 | 32 | 32 | 0 | 80 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные характеристик и молодежи как половозрастной группы | Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи. Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи. Особенности взаимодействия молодежи с другими группами населения. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Молодежь в социальной структуре общества. Социальные группы молодежи, их особенности. Своеобразие молодежи как социально- демографической группы. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>человека. Основные модели социализации молодежи. Молодежь как один из основных объектов социальной работы. Основные проблемы молодежи на современном этапе развития российского общества. Характеристика основных источников и литературы по государственной молодежной политике, генезису и развитию молодежного движения и актуальным проблемам социальной работы с молодежью.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Законодательные основы решения проблем молодежи</p> | <p>Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом. Инновационный характер государственной молодежной политики. Создание условий для жизненного старта и самореализации. Социальная защита и поддержка отдельных категорий молодежи. Создание объективных условий для цивилизованного социального становления и развития подрастающего поколения. Создание благоприятных условий для инновационной самодетельной деятельности молодежи в различных сферах общества и в интересах самого единства. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Государственные органы по делам молодежи. Законодательные основы молодежной политики и социальной работы с молодежью в России и Забайкальском крае.</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | <p>Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики</p> | <p>Основные направления и принципы государственной молодежной политики. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы государственной молодежной</p> | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | государства | <p>политики в разных странах.</p> <p>Механизмы и технологии реализации ГМП. Возможности социального проектирования в сфере ГМП.</p> <p>Состояние разработки реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение ГМП. Финансирование мероприятий ГМП. Перспективы развития социальной политики в отношении молодежи в России и за рубежом.</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности.</p> | <p>Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности.</p> <p>Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодежи.</p> <p>Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи.</p> <p>Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.</p> <p>Социальные программы и проекты для молодежи. Конкурс молодежный социальных программ. Программы по оказанию психолого- педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.</p> <p>Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.</p> <p>Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.</p> <p>Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи. Создание и деятельность реабилитационных центров. Виды реабилитации.</p> <p>Социальная реабилитация несовершеннолетних. Основные направления реабилитации. Культура здорового образа жизни, «мода» на здоровье. Отклонения от стиля ЗОЖ</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | и их социально- личностные последствия. | |
|--|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные характеристик и молодежи как половозрастной группы | <p>Молодежь. Различные подходы к понятию молодежь. Своеобразие и основные характеристики молодежи как особой социально-демографической группы.</p> <p>Особенности взаимодействия молодежи с другими группами населения. Понятие «социализация личности». Факторы, этапы, сферы социализации. Особенности социализации молодежи в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Особенности социализации различных групп молодежи (учащейся, студенческой, рабочей, сельской и др.). Проблемы социализации современной российской молодежи: причины и следствия. Основные задачи социальной работы с молодежью.</p> | 6 |
| 2 | 2.1 | Законодательные основы решения проблем молодежи | <p>Решение проблем молодежи на мировом уровне. Модели реализации государственной молодежной политики за рубежом. Американская и западноевропейская модели государственной молодежной политики: сходство и отличия.</p> <p>Участие государственных органов, органов местного самоуправления, политических партий и молодежных объединений в реализации ГМП.</p> <p>Особенности социальной работы за рубежом с различными категориями молодежи: несовершеннолетними правонарушителями; подростками группы риска; наркоманами; с юными матерями и социальная работа на улице.</p> | 8 |
| 3 | 3.1 | Государственн | Государственная молодежная | 8 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | ая молодежная политика – составная часть социальной политики государства | политика: субъекты и объекты. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в РФ и в Забайкальском крае. Характерные особенности направлений государственной молодежной политики. Социальные характеристики современной российской молодежи. Проблемы духовно-нравственного становления молодежи. Принципы и направления совершенствования системы государственной молодежной политики. Концептуальные основы молодежной политики по профилактике асоциального поведения молодежи. Основные этапы реализации государственной молодежной политики в Забайкальском крае. | |
| 4 | 4.1 | Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности. | Социальные службы для молодежи: предпосылки создания и динамика развития. Социальные службы для молодежи РФ: сущность, виды, основные направления деятельности, проблемы и перспективы развития. Территориальные социальные службы для молодежи: цели, задачи и направления деятельности. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление молодежной политики. Социальная работа с молодежью: цели, задачи и принципы. Теоретические основы социальной работы с молодежью. Особенности социальной работы с молодежью в РФ и Забайкальском крае. Организация социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | | | | |
|--|---------|--|--|-----------|
| | раздела | | | (в часах) |
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Основные характеристики молодежи как половозрастной группы. Молодежь. Различные подходы к понятию молодежь. Своеобразие и основные характеристики молодежи как особой социально-демографической группы. Особенности взаимодействия молодежи с другими группами населения. Понятие «социализация личности». Факторы, этапы, сферы социализации. Особенности социализации молодежи в различных сферах общественной жизни. Особенности социализации различных групп молодежи (учащейся, студенческой, рабочей, сельской и др.). Проблемы социализации современной российской молодежи: причины и следствия. Основные задачи социальной работы с молодежью.</p> | <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Выполнение упражнений Дискуссия Контрольная работа по модулю</p> | 20 |
| 2 | 2.1 | <p>Законодательные основы решения проблем молодежи. Решение</p> | <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с</p> | 20 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | <p>проблем молодежи на мировом уровне. Модели реализации государственной молодежной политики за рубежом. Американская и западноевропейская модели государственной молодежной политики: сходство и отличия. Участие государственных органов, органов местного самоуправления, политических партий и молодежных объединений в реализации ГМП. Особенности социальной работы за рубежом с различными категориями молодежи: несовершеннолетними правонарушителями; подростками группы риска; наркоманами; с юными матерями и социальная работа на улице.</p> | <p>предоставлением тезисов Выполнение упражнений Дискуссия Контрольная работа по модулю</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Государственная молодежная политика: субъекты и объекты. Основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики в РФ и в Забайкальском крае. Характерные особенности направлений государственной молодежной политики. Социальные характеристики</p> | <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Выполнение упражнений Решение кейса Контрольная работа по модулю Дискуссия</p> | 20 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>современной российской молодежи. Проблемы духовно-нравственного становления молодежи. Принципы и направления совершенствования системы государственной молодежной политики. Концептуальные основы молодежной политики по профилактике асоциального поведения молодежи. Основные этапы реализации государственной молодежной политики в Забайкальском крае.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи, основные направления деятельности. Социальные службы для молодежи: предпосылки создания и динамика развития. Социальные службы для молодежи РФ: сущность, виды, основные направления деятельности, проблемы и перспективы развития. Территориальные социальные службы для молодежи: цели, задачи и направления деятельности. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление молодежной политики. Социальная работа с молодежью: цели, задачи и принципы. Теоретические основы социальной работы с молодежью. Особенности</p> | <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Контрольная работа по модулю Итоговое тестирование за семестр</p> | 20 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социальной работы с молодежью в РФ и Забайкальском крае.</p> <p>Организация социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.</p> | |
|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бахаровская Е. В. Социальная активность молодежи в современном российском обществе: моногр. / Е. В. Бахаровская – Чита: ЗабГУ, 2016. – 199 с. 2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – Москва: Гардарики, 2011. – 216 с. 3. Юзефовичус Т. А. Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие / Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 224 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воробьева С. В. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие / С. В. Воробьева; М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 218 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Крикунова В. А. Лидерство в молодежной среде: учеб. пособие / В. А. Крикунова. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 122 с. 2. Макарова О. А. Политическое участие и политическая деятельность молодежи: моногр. / О. А. Макарова. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 226 с. 3. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учеб. пособие / А.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Орлова Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания к подготовке реферата

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные

мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и

номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

активный обмен мнениями между участниками; рассмотрение проблемы с разных позиций; многосторонняя коммуникация;

поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д. Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.
2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.
3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.
4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.
5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

- излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;
- в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;

— не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;

— наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

— старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;

— прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;

— серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;

— не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты — точные факты и железная логика;

— внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Доклад

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и

сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.