

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Социальная реабилитация  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, включающих базовые знания о сущности и содержании социальной реабилитации, особенностях реализации ее направлений и возможностях совершенствования в современной России; постановке социального диагноза и разработке индивидуальных реабилитационных программ, реализации технологий социальной работы, мер социальной защиты, основанных на использовании законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

Задачи изучения дисциплины:

- научить основам оценки обстоятельств, индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации и абилитации, и мероприятий по социальному сопровождению;
- развить умения выбора, разработки и реализации методов социальной реабилитации, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать необходимые знания и умения для реализации социальной реабилитации с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- изучить законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной реабилитации и правового регулирования социальной реабилитации широкого круга лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социальная реабилитация" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Технологии социальной работы, Современные теории социального благополучия, Организационно-правовое регулирование социальной защиты населения, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и др., а также пройденных практик: учебной практики (ознакомительной), учебной практики (научно-исследовательской работы). Дисциплина "Социальная реабилитация" создает основу для изучения таких дисциплин, как Региональная концепция социальной защиты населения, Опыт социальной работы с разными группами населения и др., для прохождения следующих видов практик: производственной практики (технологической), производственной практики (преддипломной)

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: научно обоснованные правила применения и требования к методам и приемам профессиональной деятельности в сфере социальной работы  Уметь: применять методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, включая социальную реабилитацию  Владеть: навыками реализации

		основных методов и приемов социальной реабилитации в отношении разных объектов социальной работы
ПК-2	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<p>Знать: требования к оформлению документации, необходимой для предоставления мер социально-реабилитационного характера</p> <p>Уметь: грамотно и профессионально оформлять документацию, позволяющую организовать мероприятия по социальной реабилитации</p> <p>Владеть: навыками составления необходимой документации для проведения мероприятий по социальной реабилитации</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная реабилитация: понятие, сущность и содержание	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	36	10	6	0	20
2	2.1	Правовые и организационно-методические основы	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности	36	8	8	0	20

		социальной реабилитации	нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации в России						
3	3.1	Система, уровни и виды социальной реабилитации	Система комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	36	8	8	0	20	
4	4.1	Формы и методы социальной реабилитации различных категорий граждан	Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без	36	6	10	0	20	

			попечения родителей					
Итого				144	32	32	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	Цели, предмет и задачи курса. Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	10
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации	Государственная политика в сфере социальной реабилитации. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России	8

		в России		
3	3.1	Система комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации	Элементы системы комплексной реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	8
4	4.1	Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся	Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом	6

		без попечения родителей	
--	--	-------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	Цели, предмет и задачи курса. Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	6
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации в России	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в России и Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России	8
3	3.1	Система	Элементы системы комплексной	8

		<p>комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации</p>	<p>реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудова. Спортивная реабилитация</p>	
4	4.1	<p>Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом</p>	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20
2	2.1	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в России и Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов,	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20

		реализуемых в современной России		
3	3.1	Элементы системы комплексной реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20
4	4.1	Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. — 240 с.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
3. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: Дашков и К: Наука-Спектр, 2012. – 319 с.
4. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 152 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2006. – 340с.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / сост. Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2015.
3. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья / С. Т. Кохан [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 173 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник / И.В. Ильина – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	<a href="https://www.rosmintrud.ru/">https://www.rosmintrud.ru/</a>

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	<a href="https://minsoc.75.ru/">https://minsoc.75.ru/</a>
Сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru">https://www.wciom.ru</a>
Обзоры «Отечественного журнала социальной работы»	<a href="https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/">https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/</a>
Портал "Социальная работа"	<a href="https://soc-work.ru/">https://soc-work.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое

их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к

которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Щеткина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.