

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 Основы психологии девиантного поведения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о девиантном поведении – сущности, причинах, факторах и механизмах его возникновения, динамике и исходах, специфике отдельных типов девиаций, способах и методах профилактики и коррекции, освоение соответствующих умений и навыков, а также – помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о сущности, детерминационных механизмах, типологиях, динамике и исходах, направлениях профилактики и коррекции различных типов и форм девиантного поведения.
2. Формирование соответствующих умений и навыков, осознания из необходимости и значимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции.
4. Содействие осознанию собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве факторов риска и протекции девиантного поведения.
5. Содействие осознанию собственного поведения и его причин.
6. Помощь студентам в развитии собственного стиля здорового поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.О.08.05 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психологическое сопровождение педагогической деятельности (организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве); психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с практикумом); диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его

реабилитационного потенциала; клиническая психология детей и подростков; дефектология; педагогическая психология; психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; возрастно-психологическое консультирование; профилактика дезадаптации: начальная и основная школа; психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта-инвалида; культура научного исследования; психологическая служба в образовании; самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; система работы с одаренными детьми (методы психологической диагностики нарушений развития и технологии реабилитации); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (проектно-технологическая); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); учебная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (вожатская); производственная практика (технологическая); производственная практика (психолого-педагогическая); производственная практика (психолого-педагогическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: современная психология образования; развитие коммуникативных компетенций субъектов образования; основы психологии девиантного поведения; профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися; практики: производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (преддипломная).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | <p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками</p> | <p>Знать: Знает: сущность, типологии, детерминационные механизмы девиантного поведения и основные проблемы его профилактики; взаимосвязи факторов риска, протекции и механизмов возникновения и развития девиантного поведения; собственные индивидуальные особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам девиантного поведения для эффективности будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственный стиль поведения и соотносить его с социальными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении работы по проблемам девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве и социальной сфере; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | планирования собственной профессиональной деятельности | в рамках широкого круга проблем девиантного поведения |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p> | <p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы психологии девиантного поведения и его профилактики, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать, оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности в отношении девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владет: навыками грамотной психолого-педагогической работы в отношении девиантного поведения обучающихся различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p> | <p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем девиантного поведения и его профилактики</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> | <p>выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем девиантного поведения</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках проблемы факторов риска и протекции нарушений поведения обучающихся и воспитанников</p> |
|--|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения | 1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики отклоняющегося поведения. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения. | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | Типологии и характеристик различных типов | 1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | девиантного поведения | психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного поведения. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Характеристика различных форм девиантного поведения | 1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его типах. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Сущность психологической превенции. 3. Уровни профилактики. 4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения. | 20 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Проблема поведения в психологии. 2. Сущность и специфические характеристики и отклоняющееся поведения. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения. | Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии. Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический). | 4 |
| 2 | 2.1 | 1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного | Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения. Сравнительная характеристика различных подходов к рассмотрению девиантного поведения: социально-правовой, педагогический, медицинский, психологический, феноменологический. Психологический подход: сущность, специфика, типологии Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, Е.В. Змановской, В.Д. Менделевича. Структура девиантного поведения: типы, формы, критерии выделения (В.Д. Менделевич). Структурное разнообразие поведенческих девиаций: индивидуальные и групповые; временные и постоянные; стихийные и спланированные; | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>поведения. 5. Характеристики различных типов девиантного поведения.</p> | <p>структурированные и неструктурированные; экспансивные и неэкспансивные; осознаваемые и неосознаваемые; первичные и вторичные. Взаимодействие индивида с реальностью – критерий, лежащий в основе выделения различных типов девиантного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование. Типы девиантного поведения по В.Д. Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Этиология, генез, проявления, характеристики, факторы риска и протекции, этапы, динамика исхода различных типов девиантного поведения.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его</p> | <p>Характеристика различных форм девиантного поведения Клинические формы девиантного поведения (Менделевич В.Д.): сущность понятия, разнообразие проявлений. Основные клинические формы девиантного поведения: агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами, изменяющими психическую деятельность; нарушение пищевого поведения; сексуальные девиации и перверсии; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение или девиации стиля поведения. Характеристика клинических форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | типах. | различных типах. Необходимость дифференцированного подхода к различным формам девиантного поведения при различных его типах. | |
| 4 | 4.1 | <p>1. Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Сущность психологической превенции.</p> <p>3. Уровни профилактики.</p> <p>4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.</p> | <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая превенция. Сущность, отличия, особенности психологической интервенции и превенции. Превентивные возможности образовательного пространства. Основные принципы профилактической работы с поведенческими девиациями. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к организации психопрофилактической работы.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения: социальные, педагогические, психологические, медицинские.</p> <p>Необходимость системного подхода к социально-психологическому вмешательству в отношении девиантного поведения.</p> | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>1. Проблема поведения в психологии.</p> <p>2. Сущность и специфические характеристики</p> | <p>Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения</p> <p>Занятие № 1 Психология девиантного поведения, как наука</p> <p>1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика</p> <p>2. Поведение: сущность понятия</p> <p>3. Общие и частные характеристики</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | отклоняющееся поведение. 3. Норма, девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения. | поведения 4. Динамика процесса удовлетворения потребностей и поведение 5. Поведенческий акт: сущность понятия, фазы Занятие № 2 Основные понятия и подходы психологии девиантного поведения 1. Поведенческая норма (сущность, критерии) 2. Поведенческая патология (сущность, критерии) 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико-методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии 6. Детерминационные механизмы девиантного поведения. | |
| 2 | 2.1 | 1. Проблема типологии девиантного поведения (обзор подходов). 2. Сущность и специфика психологического подхода к типологии девиантного поведения. 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии выделения различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного поведения. 5. Характеристика различных типов девиантного | Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения Занятие № 3 Делинквентный и аддиктивный типы девиантного поведения 1. Проблема типологии девиантного поведения и его структуры. 2. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, детерминация, подходы, общие характеристики делинквентного поведения. Формы делинквентного поведения 3. Психологические механизмы делинквентного поведения (их специфика для лиц с ОВЗ) 4. Аддиктивное поведение: сущность, общая характеристика, детерминация, факторы риска и протекции, подходы к объяснению природы зависимости (их специфика для лиц с ОВЗ) 5. Формы аддиктивной реализации Занятие № 4 Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях 1. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 2. Формы патохарактерологического типа девиантного поведения (специфика в | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | поведения (продолжение). | отношении различных ОВЗ) 3. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 4. Формы психопатологического типа девиантного поведения 5. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика, формы. | |
| 3 | 3.1 | 1. Формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. 2. Характеристика различных форм девиантного поведения. 3. Частота встречаемости различных форм девиантного поведения при разных его типах. 4. Дифференциация форм девиантного поведения при разных его типах. | Характеристика различных форм девиантного поведения Занятие № 5 Формы девиантного поведения 1. Клиническая форма девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения 2. Разнообразие проявлений клинических форм девиантного поведения (специфика для лиц с ОВЗ) 3. Общая характеристика форм девиантного поведения 4. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах 5. Диагностика различных форм девиантного поведения при разных его типах Занятие № 6 Дифференциация форм девиантного поведения при различных его типах 1. Агрессия и аутоагрессия, как формы девиантного поведения. 2. Злоупотребление ПАВ, нарушения пищевого поведения, как формы девиантного поведения. 3. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения, как формы девиантного поведения. 4. Характерологические и патохарактерологические реакции личности. 5. Коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, неэстетичное поведение при разных типах девиантного поведения. | 4 |
| 4 | 4.1 | 1. Основные направления социально-психологического воздействия | Профилактика и коррекция девиантного поведения Занятие № 7 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение (общие положения) 1. | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>на отклоняющееся поведение.</p> <p>2. Сущность психологической превенции.</p> <p>3. Уровни профилактики</p> <p>4. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося</p> | <p>Психологическая интервенция: сущность понятия, принципы, условия эффективности 2.</p> <p>Психологическая превенция: сущность, принципы, условия эффективности 3. Виды и уровни профилактики девиантного поведения; специфика для лиц с ОВЗ</p> <p>4. Основные направления современной профилактической работы в отношении девиантного поведения 5. Современные принципы организации профилактической и коррекционной работы с поведенческими девиациями; специфика с учетом ОВЗ</p> <p>Занятие № 8 Социально-психологическое и психолого-педагогическое вмешательство при различных типах и формах девиантного поведения 1.</p> <p>Профилактика и превенция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения</p> <p>2. Социальная и психолого-педагогическая коррекция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения 3.</p> <p>Современные тенденции в подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения 4. Причины неэффективности профилактики и коррекции при разных типах девиантного поведения 5. Возрастные особенности профилактики и коррекции девиантного поведения</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | изучение | | |
| 1 | 1.1 | <p>Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения</p> <p>Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии.</p> <p>Специфические особенности девиантного поведения.</p> <p>Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический).</p> | <p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме: «Критерии девиантного поведения»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения</p> | 8 |
| 2 | 2.1 | <p>Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения</p> <p>Проблема типологии</p> | <p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме: «Типологии девиантного поведения в различных</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>девиантного поведения. Сравнительная характеристика различных подходов к рассмотрению девиантного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологий. Структурное разнообразие поведенческих девиаций. Типы взаимодействия индивида с реальностью. Типы девиантного поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях.</p> | <p>подходах»; - написание сочинения на тему «Факторы риска и протекции девиантного поведения» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Детерминация девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды»; - задания для текущего контроля № 6-10; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Характеристика различных форм девиантного поведения Основные клинические формы девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения. Характеристика различных форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения</p> | <p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения»; - подготовка и творческое</p> | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>при его различных типах. Необходимость дифференцированного подхода к различным формам девиантного поведения при различных его типах.</p> | <p>представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика девиантного поведения на разных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая превенция. Превентивные возможности</p> | <p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Пути повышения эффективности предупреждения различных типов девиантного поведения»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности</p> | 12 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>образовательного пространства. Основные подходы к организации психопрофилактической и коррекционной работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения.</p> | <p>практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» Дополнительные: - составление портфолио по дисциплине; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик</p> | |
|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0235-9. 2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с. - ISBN 5-9268-0387-X.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов /

Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468519> - ISBN 978-5-534-00231-7. 2. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4. 3. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450904> - ISBN 978-5-534-00877-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4921-2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алёхин, А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / Алёхин А. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451104> - ISBN 978-5-534-09862-4. 2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470475> - ISBN 978-5-9916-9954-9. 3. Отюцкий, Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. ; под ред. Кузьменко Г.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469274> - ISBN 978-5-9916-8288-6. 4. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468540> - ISBN 978-5-534-02629-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают

следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс

исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные

на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы психологии девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.