

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.05 Возрастно-психологическое консультирование
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастнопсихологического консультирования как формы психологической помощи, посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы с клиентами различных возрастов

Задачи изучения дисциплины:

Предметные: •овладение основами возрастнопсихологического консультирования •овладение способами организации процедуры и техниками психологического консультирования •осведомление о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психологического консультирования

Личностные: •развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач •формирование готовности к профессиональному саморазвитию •формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Трудовые функции педагога-психолога». Код Б1.В.02.05. Изучается в 6 семестре, сдается на зачет. Опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии, профессиональному этикету, диагностике и оценке психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала, основы реабилитации субъектов образования и других дисциплин, изученных ранее. Направлена на формирование профессиональной компетентности психолога образования в области возрастнопсихологического консультирования как формы современной психологической помощи.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские)	33	33

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных</p>	<p>Знать: основы ведения профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области возрастно-психологического консультирования субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: применять анализ; синтез и другие методы интеллектуальной деятельности; выявлять научные проблемы и использованием адекватных методов для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций в области возрастно-психологического консультирования субъектов</p>

	<p>профессиональных ситуаций.</p>	<p>образовательной деятельности</p> <p>Владеть: основными способами профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области возрастно-психологического консультирования субъектов образовательной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты по проведению ВПК в сфере образования и нормы профессиональной этики в осуществлении психологического консультирования в образовательных учреждениях любого типа</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по ВПК в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в осуществлении психологического консультирования в образовательных учреждениях любого типа</p> <p>Владеть: основными приемами осуществления профессиональной деятельности по ВПК в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в осуществлении психологического консультирования в образовательных учреждениях любого типа</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает: этические нормы	Знать: основные этические нормы,

<p>организации и проведения консультативной работы; ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>технологии организации и проведения консультативной работы в образовании по вопросам обучения, развития обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, социализации</p> <p>Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, заполнения необходимой документации</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста 1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	38	8	9	0	21

2	2.1	Особенности процедуры возраст-психологического консультирования	2.1 Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. 2.2 Обзор диагностических методов, используемых в возраст-психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	36	8	12	0	16
3	3.1	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	3.1 Общие вопросы психологического консультирования детей 3.2 Особенности психологического консультирования взрослых.	34	6	12	0	16
Итого				108	22	33	0	53

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы.	4
	1.1	1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования	4

		работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста		
2	2.1	2.1 Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования.	4
	2.1	2.2 Обзор диагностических методов, используемых в возрастном психологическом консультировании Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	Обзор диагностических методов, используемых в возрастном психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики. Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления коррекционной деятельности: коррекция развития и поведения ребенка; коррекция детско-родительских и семейных отношений; коррекция поведения взрослых. Формы коррекционной работы: индивидуальная, групповая. Этапы коррекционной деятельности с детьми.	4
3	3.1	3.1 Общие вопросы психологического консультирования детей	Типовые вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.	3
	3.1	3.2	Особенности психологического	3

		Особенности психологического консультирования взрослых.	консультирования взрослых. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности во взрослом возрасте и их учет в консультировании	
--	--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении.	5
	1.1	1.2 Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития индивидуально-возрастного консультирования на современном этапе развития общества.	4
2	2.1	2.1 Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Пространство и время КБ. Кабинет консультирования. Карта консультативного приема.	6
	2.1	2.2 Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом	Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических	6

		м консультирования Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования	сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании: наблюдение; совместная деятельность; игра; словесное творчество; рисунок; лепка; методы завершения и конструирования ситуаций. Понятие о психологической профилактике.	
3	3.1	3.1 Общие вопросы психологического консультирования детей	Общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.	6
	3.1	3.2 Особенности психологического консультирования взрослых.	Особенности психологического консультирования взрослых. Моделирование жизненных ситуаций в контексте обращения за психологической помощью. Специфика проведения консультирования взрослых и пожилых	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических «помогающих» деятельностей.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка к круглому столу, конференции	10
	1.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов	11
2	2.1	Общие вопросы психологического консультирования детей. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка к защите тематического портфолио	8

	2.1	Особенности психологического консультирования взрослых. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности во взрослом возрасте и их учет в консультировании	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио	8
3	3.1	Общие вопросы психологического консультирования детей. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования.	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; портфолио	8
	3.1	Особенности психологического консультирования взрослых. Типовые запросы в образовательной практике. Возрастные кризисы. Типологические особенности во взрослом возрасте и их учет в консультировании	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40 25шт., 56студ. К 0,45

2. 2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00. 14шт., 90 студ. К 0,16

3. 3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60. 5 шт./29студ., К 0,17

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

2. 2. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84.<http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Жилиева Марианна Сергеевна. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Жилиева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 176с. - ISBN 5-9293-0258-8 : 86-00.

2. 2. Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+Э шт. / 80студ. / К1,00

3. 3. Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 184с. - ISBN 5-9268-0418-3 : 99-40. 10 шт., 18 студ. К 0,56

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика

страхов : Учебное пособие / Бедрединова Светлана Валерьевна; Бедрединова С.В., Ташёва А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01149-4 : 75.35. <http://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого

базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.