

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Педагогика
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность ОП «Биология и Химия». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность ОП «Биология и химия» как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	51	117
Лекционные (ЛК)	17	16	17	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	57	135
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»,

	критического мышления и готовность к нему	<p>связанные с ними понятия; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p> <p>Уметь: применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p>
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<p>Знать: алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач алгоритм решения задач и приемы критического мышления</p>
УК-1	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p> <p>Уметь: находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p>

	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового закон</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды учреждения и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p>

		<p>Уметь: Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе	Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие»

	<p>и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать, прогнозировать и организовать в практической деятельности педагогическое взаимодействие (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления;</p> <p>Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>Владеть: -технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации;</p>

		<p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса;</p> <p>Владеть: методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива</p> <p>Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>

ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать: основы технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p> <p>Уметь: Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучаю	<p>Знать: источники осуществления поиска современных психолого-педагогических технологий, о необходимости внедрения современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует	Знать: основы

	<p>индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>технологического подхода в образовании;</p> <p>сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся</p>	<p>Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся</p> <p>Владеть: технологией и методами педагогического взаимодействия»,</p>

		<p>для формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания о формах, приемах и методах педагогического взаимодействия в образовательном процессе; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: сущность базовых категорий педагогики (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие) и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p> <p>Уметь: знает теоретические основы осуществления педагогической</p>

		деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность», сопутствующих им понятий, их взаимосвязи, в том числе, в контексте историко-педагогического знания</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении поиска и внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>Знать: особенности социального развития и поведения личности;</p> <p>общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p> <p>психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.</p> <p>Уметь: использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;</p> <p>выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия;</p>

		<p>проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.</p>
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>Знать: способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</p> <p>пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: - эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие;</p> <p>пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: способами эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
УК-3	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Знать: пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: - работать в команде; -реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</p> <p>Владеть: - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	17	1	1	0	15
2	2.1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная	19	1	2	0	16

			интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления. Ученическое самоуправление как субъект воспитания: исторический опыт и современная практика. Общественное и семейное воспитание.					
3	3.1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).	17	1	1	0	15
4	4.1	Теория воспитания	Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной	19	1	2	0	16

			<p>политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Воспитательная система класса.</p> <p>Профессиональный анализ воспитательного процесса.</p>					
5	5.1	Теория обучения	<p>Дидактика как наука, ее методологические характеристики.</p> <p>Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p>	17	1	1	0	15
6	6.1	Теория обучения	<p>Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования.</p> <p>Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Мотивация учения на разных возрастных этапах.</p>	19	1	2	0	16
7	7.1	Теория обучения	<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Федеральный</p>	17	1	1	0	15

			государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.					
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	19	1	2	0	16
9	9.1	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	26	1	1	0	24
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	28	1	2	0	25
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	26	1	1	0	24
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской	28	1	2	0	25

			национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса					
Итого				252	12	18	0	222

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	1
2	2.1	Теория воспитания	Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание.	1
3	3.1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление	1

			воспитательного процесса; оценка результата воспитания).	
4	4.1	Теория воспитания	Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.	1
5	5.1	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	1
6	6.1	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.	1
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	1
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	1
9	9.1	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних	1

			этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв.	1
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	1
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	1
2	2.1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	2
3	3.1	Теория воспитания	Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии).	1
4	4.1	Теория воспитания	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания.	2

5	5.1	Теория обучения	Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	1
6	6.1	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах.	2
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	1
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы.	2
9	9.1	История педагогики и образования	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	1
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	2
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики.	1
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.).	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.</p> <p>Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>	15
2	2.1	<p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Диалогический характер воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания школьников</p> <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p>	<p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p>	16
3	3.1	<p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам</p>	15

		<p>Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания.</p>	<p>информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта</p> <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Проектирование</p>	
4	4.1	<p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Документация классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта</p> <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Проектирование</p>	16
5	5.1	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях.</p> <p>Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами.</p> <p>Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>	15

		<p>трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся.</p> <p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p>		
6	6.1	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся.</p> <p>Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника.</p> <p>Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p> <p>Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме</p> <p>Решение кейс-задачи по теме</p>	16
7	7.1	<p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p>	15

		<p>предмета.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Инновационный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем.</p>	<p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p>	
8	8.1	<p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.</p> <p>Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе.</p> <p>Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся.</p> <p>Специфика диагностирования</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p>	16

		<p>обучаемости. Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.</p>		
9	9.1	<p>Воспитание и образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.</p>	<p>Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования.</p>	24
10	10.1	<p>Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы.</p>	25
11	11.1	<p>Воспитание истинного джентльмена в</p>	<p>Работа с текстом по обобщению,</p>	24

		<p>педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).</p>	<p>систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.</p>	
12	12.1	<p>Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-новаторов. Становление системы непрерывного образования в России.</p>	<p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания.</p>	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. не представлены

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73> 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF> 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p>
<p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователей доступна качественная учебная литература, которая является неотъемле-</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>

мой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	
4. ООО "Электронное издательство Юрайт",	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.