

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Система работы с одаренными детьми
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний и умений по сопровождению одаренных детей на разных ступенях развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть проблемы профессиональной деятельности в области развития одаренных детей;
2. Создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей одаренных детей по вопросам обучения и развития учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» относится к модулю Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знать: психолого-педагогические основы сопровождения одаренных детей на разных ступенях развития; основные направления сопровождения одаренных детей: определение учащихся в классы с доступным для них уровнем обучения; просвещение эффективным способом обучения; социализация (присвоение норм поведения, принятых в данном социуме, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми и др.); помощь в решении личных проблем
УК-5	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию об особенностях одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития в процессе взаимодействия с учителями, родителями и одноклассниками;
УК-5	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия учителей, родителей и одноклассников с одаренными детьми с учетом степени сформированности одаренности, широты проявления одаренности в различных видах деятельности и особенностях возрастного развития; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

		межкультурного взаимодействия с одаренными детьми
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать: содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом и программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования; требования к обучению одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с одаренными детьми в образовательном процессе; составлять программу сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования одаренных детей
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с одаренными детьми в образовательном процессе
ПК-3	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы с одаренными детьми; современные подходы к обучению одаренных детей: ускорение, углубление,

	соответствии с возрастными нормами их развития	обогащение и проблематизация в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса по проблемам обучения и развития одаренных детей; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных детей
ПК-11	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Знать: научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных детей; технологии мониторинга и оценки результатов психологической диагностики одаренных детей в образовательном процессе; оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи одаренным детям с различными видами одаренности
ПК-11	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями	Уметь: Уметь анализировать причины проблем одаренных детей; взаимодействовать с педагогами и администрацией по вопросам комплексного сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа

	по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	
ПК-11	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Владеть: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса одаренного ребенка в образовании

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Эволюция учений об одаренности Современные концепции одаренности	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Отечественные и зарубежные концепции одаренности.	17	4	4	0	9
2	2.1	Детская одаренность Принципы и методы диагностики одаренных детей	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности. Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	17	4	4	0	9
3	3.1	Особенности обучения и развития одаренных детей Содержание и методы обучения	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения. Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	20	6	5	0	9

		одаренных детей						
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Учитель как субъект развития и образования одаренных детей	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	18	4	5	0	9
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.	2
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Современные концепции одаренности. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Концепции интеллектуальной и творческой одаренности (Э.П. Торренс, В.Н. Дружинин, Г. Айзенк, А.И. Матюшкин и др.). «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернберга. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера. «Рабочая концепция одаренности».	2
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды,	Одаренность: понятие, виды. Психология одаренного ребенка. Виды и признаки одаренности. Типология одаренности. Индивидуально-типологические	2

		особенности личности	различия по интеллекту: модели Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга, М.А. Холодной и др. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Проявления одаренности.	
	2.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Выбор диагностических процедур и методов работы с одаренными детьми. Методы психологических исследований способных и одаренных детей. Оценка конкретного ребенка как одаренного. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных.	2
3	3.1	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.	Содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом. Программа С. Каплан (США), «Методика полного усвоения» Дж. Кэрролла и Б. Блума, «Свободный класс» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума.	3
	3.1	Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	Отечественная практика обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования. Цели и принципы обучения одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Дифференцированный подход к составлению учебных программ.	3
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. Стимулирование интересов и способностей одаренных детей. Проект «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».	2

	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Учитель как субъект образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми и талантливой молодежью. Развитие способности учителя распознавать и развивать различные виды одаренности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развития одаренных детей.	2
--	-----	--	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.	2
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного). Рабочая концепция одаренности.	2
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», национального проекта «Образование», результатов исследования PISA.	2
	2.1	Методы психологических исследований	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей:	2

		способных и одаренных детей.	тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.	
3	3.1	Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.	Анализ программ обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Анализ стратегий разработки содержания обучения одаренных детей (стратегия ускорения и стратегия обогащения). Анализ моделей обучения одаренных детей: «свободная модель»; «диалогическая модель»; «личностная модель»; «обогащающая модель»; «развивающая модель»; «структурирующая модель»; «активизирующая модель», «формирующая модель».	2
	3.1	Зарубежная и отечественная практика обучения одаренных детей.	Модель обогащения содержания образования: «горизонтальное и вертикальное обогащение». Организация информационно-аналитической деятельности посредством проектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой.	3
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса.	3
	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Презентация программ развития одаренных детей на различных ступенях возрастного развития. Создание системы поддержки одаренных детей в массовых и специализированных учреждениях образования. Создание сети дополнительного образования	2

			одаренных детей.	
--	--	--	------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История исследований и развитие проблематики феномена «одаренность»	Составление обобщающей таблицы по исследованию истории становления феномена «одаренность».	5
	1.1	Отечественные и зарубежные концепции одаренности	Написание реферата-обзора по отечественным и зарубежным концепциям одаренности. Подготовка к собеседованию.	4
2	2.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Составление словаря терминов. Составление структурно-логических схем по 1 и 2 разделу Рабочей концепции одаренности.	5
	2.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	4
3	3.1	Психология одаренного ребенка: признаки, виды, особенности личности	Составление словаря терминов. Составление структурно-логических схем по 1 и 2 разделу Рабочей концепции одаренности.	5

	3.1	Методы психологических исследований способных и одаренных детей.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	4
4	4.1	Сопровождение одаренных детей в условиях дополнительного образования одаренных детей	Подготовка творческого проекта по теме.	5
	4.1	Методы и формы работы педагога-психолога с учителями	Разработка программы по профилактике эмоционального выгорания педагога. Подготовка к тестированию.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

2. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

3. Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский , Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

3. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	http://www.psychol.ras.ru
Психологическая наука и образование	http://www.psyedu.ru
Психологический словарь	http://www.mtu-net.ru
Библиотека по психологии	http://www.lib.ru

Библиотека учебной, научной литературы по психологии	http://www.psychology.ru
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info
сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/articles
Московский психологический журнал	http://www.magazine.mospsy.ru
Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	http://www.psylib.kiev.ua
Психологический институт РАО	http://pirao.ru
Институт психологии РГГУ	http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml
Московский городской психолого–педагогический институт	http://www.psychology-online.ru
Каталог книжной полки по психологии“	http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml
Психологический журнал	http://www.maik.rssi.ru
Вопросы психологии	http://www.courier.com.ru/vp/index.html
Институт прикладной психологии	http://sobchik.newmail.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Александровна Ходюкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.