

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Политическая культура журналиста  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 42.03.02 - Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Мультимедийная журналистика (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование базовых представлений о специфике трансляции политической деятельности в средствах массовой информации и умения применять и использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Курс помогает сформировать знания в области взаимодействия системы средств массовой информации с властными институтами государства и политическими организациями. Кроме того, различать политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение роли СМИ в политическом развитии современного мира. 2. Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа. 4. Анализ политической культуры в связи с характером власти в обществе. Формирование политкультуры журналиста. 5. Определение свойств и характеристик политической коммуникации. Изучение технологий реализации языкового воздействия в политической сфере.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть учебного плана, дисциплина по выбору. Будущий журналист, приступая к изучению данной дисциплины, должен знать основные принципы профессиональной деятельности, психологию общения и межличностных отношений, обществоведение, идентифицировать и разбираться в социально значимых проблемах общества, знать на хорошем уровне разделы современного русского языка, а также политологии. Важными базисными предметами в освоении новой дисциплины являются политология, политология журналистики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	30
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Осознает роль СМИ в политическом развитии общества.	<p>Знать: Понимает происходящие политические процессы в стране, транслируемые СМИ</p> <p>Уметь: Осознает возможность отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д.</p> <p>Владеть: Различает политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.</p>
УК-5	Выявляет достоинства и недостатки в освещении СМИ политической тематики в контексте формирования политической культуры граждан.	<p>Знать: Знает факторы деятельности СМИ, усугубляющих процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний. Позитивный опыт участия СМИ в политическом процессе.</p> <p>Уметь: Анализировать используемый инструментарий речевого воздействия в политическом медиатексте.</p>

		<p>Определять злободневные темы.</p> <p>Владеть: Применять в профессиональной деятельности изученные методы и приемы.</p>
ОПК-2	<p>Понимает принципы функционирования политической информации в СМИ.</p>	<p>Знать: Лексические характеристики, выразительные средства политической коммуникации, основные приемы и методы воздействия, аккумулируемые в политической сфере.</p> <p>Уметь: Формулировать особенности политической коммуникации как языкового выражения определенной общественной практики.</p> <p>Владеть: Использовать современные технологии при подготовке материалов и определять их значение в деле отражения актуальных политических проблем современности.</p>
ОПК-2	<p>Анализирует политическую культуру в связи с характером власти в обществе</p>	<p>Знать: Возникновение и этапы развития науки; основные направления политической теории функционирования СМИ.</p> <p>Уметь: Находить необходимые источники информации. Получать нужные сведения, используя различные методы.</p> <p>Владеть: Понимает, как формируется политическая культура журналиста. Методами анализа политических процессов в стране, транслируемыми СМИ</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Становление политической теории функционирования СМИ	Роль СМИ в формировании политкультуры . Типологические характеристики политкультуры.	22	4	8	0	10
2	2.1	Анализ политической культуры в связи с характером власти в обществе	Демократическая, либеральная, авторитарная, переходные модели. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества (верное осознание политических отношений в их закономерных свойствах; идеология несогласия; политические идеи: правые, левые, центр; политический анализ – три основных компонента в изображении политситуации в СМИ). Функционирование политической журналистики.	26	6	10	0	10
3	3.1	Тематика и проблематика политической журналистики	Автор произведения политической журналистики. Лексические характеристики современного политического текста. Основные темы и способы представления политической действительности в	24	4	10	0	10

			медиа сфере. Источники информации.					
Итого				72	14	28	0	30

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие политической теории функционирования печати и других СМИ.	Этапы становления политической журналистики. Сущностные характеристики политкультуры.	4
2	2.1	Демократическая, либеральная, авторитарная, переходные модели. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества. Функционирование политической журналистики.	Журналист как субъект и носитель политической культуры общества. Функционирование политической журналистики.	6
3	3.1	Основные темы и способы представления политической действительности в медиа сфере.	Тематика и проблематика политической журналистики. Автор произведения политической журналистики (журналист как объект и субъект политкультуры).	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Политкультур а: понятие, свойства и характеристики.	Господствующая (официальная) и оппозиционная, а также общая и региональная субкультуры, политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина, члена общества.	8
2	2.1	Осознание политических отношений и решений в их закономерных свойствах.	Политические идеи: правые, левые, центр (правые и левые СМИ). Политические решения и их отражение в СМИ. Политический анализ в медиатексте – три основных компонента в изображении политситуации в СМИ.	10
3	3.1	Представление политической информации в медиатексте. Политическая деятельность и политические решения (и их освещение в СМИ).	Политические субъекты, политические решения, терминология в СМИ.	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность освещения СМИ взаимоотношений между странами и народами. Национально-	доклад, сообщение	10

		культурные особенности политкультуры.		
2	2.1	Политическая журналистика. Роль СМИ процессе формирования политической действительности.	доклад, сообщение	10
3	3.1	Современный политический текст в СМИ. Использование ресурсов языка как средства борьбы за политическую власть и манипуляции общественным сознанием.	доклад, сообщение	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Введение в политическую теорию : учеб. пособие / под ред. Б. Исаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 432 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения, для бакалавров). - ISBN 978-5-496-00048-2 : 543-00. 2. Политология : учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]; под ред. А.Ю. Мельвиль. - Москва : Проспект, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-392-08883-6 : 589-00. 3. СМИ и политика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / Л. Л. Реснянской; под ред. Л. Л. Реснянской. - Москва : Аспект-Пресс, 2007. - 254 с. - ISBN 978575670455-6 : 220-00. 4. Лингвокультурологическое моделирование медиатекста: монография (отв. ред. Ерофеева И.В.). - Чита: ЗабГУ, 2017. - 202 с. 5. Козырев, Геннадий Иванович. Политология : учеб. пособие / Козырев Геннадий Иванович. - Москва : Форум, 2010 : Инфра-М. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - ISBN 978-5-16-003442-3 : 255-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михалева О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия [Электронный ресурс] : научное издание / О. Л. Михалева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). Научный журнал «Политическая лингвистика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politlinguist.ru/> Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г.Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 319 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61](http://www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61).- Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А.Репина. - М.:ИНФРА-М, 2012. - 92 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=245228> Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учеб. пособ.-Москва: Флинта 2013.-209 с. - Режим доступа// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232> Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров /Ф. И. Шарков. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 488с.<http://znanium.com/bookread.php?book=414752> <http://rusrand.ru/> [polytika.ru](http://polytika.ru) <http://inter-rel.ru/about/> <http://mir-politika.ru/news/> <http://polit.ru> 8. <http://oko-planet.su/politik/politiklist/> <http://www.politforums.net> 10. <http://rusplt.ru/policy/> <http://ria.ru/politics/> <http://www.gazeta.ru/politics/>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богуславская, Вера Васильевна. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / Богуславская Вера Васильевна. - 4-е изд. - Москва : ЛКИ, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-382-01443-2 : 351-67. 2. Журналистика и СМИ против террора / под ред. Е.Л. Вартанова. - Москва : МедиаМир, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7164-0563-9 : 282-00. 3. Данилова, Анна Александровна. Манипулирование словом в средствах массовой информации / Данилова Анна Александровна. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2011 : Добросвет. - 232с. - ISBN 978-5-98227-768-8 : 209-00. 4. Крикунова, В.А. Молодежная политическая культура : моногр. / В. А. Крикунова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-9293-1185-7 : 180-00. 5. Смирнов, Г.Н. Политология в вопросах и ответах / Г. Н. Смирнов. - Москва : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 : 181-00. 6. Ланцов, Сергей Алексеевич. Политология : учеб. пособие / Ланцов Сергей Алексеевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 544 с. - ISBN 978-5-49807-485-6 : 400- 00. 7. Тавадов, Гамлет Темирович. Политология : учебник / Тавадов Гамлет Темирович. - Москва : Омега-Л, 2010. - 371 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-370-01143- 6 : 360-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>

ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости

консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение

второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Валерьевна Толстокулакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.