

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области организации учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования; 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов; 3) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к психолого-педагогическому исследованию; 4) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности изучается в 2 семестре и относится к модулю Б1.О.06. Учебно-исследовательский, обязательная часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. | Знать: теоретико-методологические основы научного исследования, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности. |
| УК-6 | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность |
| УК-6 | УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной | Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной учебно-исследовательской деятельности, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|-------|--|--|
| | профессиональной деятельности. | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Уметь: обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты психологических и педагогических исследований |
| ОПК-6 | ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-5 | ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Знать: основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-5 | ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков | Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности |
| ПК-5 | ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Наука как особая сфера человеческой деятельности | Методология науки, разделы, функции | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Методологические основы научного исследования | Парадигма науки, методологические принципы Научное исследование, этапы | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Организация психолого-педагогического исследования | Планирование психолого-педагогического исследования. Количественные методы психолого-педагогического исследования | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Методы учебно-исследовательской деятельности | Качественные методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Наука как особая сфера человеческой | Зарождение и развитие научного знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого- | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | деятельности | педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания | |
| | 1.1 | Методология науки, разделы, функции | Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Понятие научного метода. Соотношение метода и методики исследования. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. | 2 |
| 2 | 2.1 | Парадигма науки, методологические принципы | Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии | 2 |
| | 2.1 | Научное исследование, этапы | Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. | 2 |
| 3 | 3.1 | Планирование психолого-педагогического | Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | исследования | знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. | |
| | 3.1 | Методы психолого-педагогического исследования | Классификации методов психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Эксперимент и его виды. Психодиагностические методы. Психологические тесты и их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Социометрия. | 2 |
| 4 | 4.1 | Количественные методы психолого-педагогического исследования Качественные методы психолого-педагогического исследования. | Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Наблюдение; включенное наблюдение; изучение документов и артефактов; неструктурированное интервью. Фокусированное интервью. | 2 |
| | 4.1 | Методы обработки и интерпретации и эмпирических данных | Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации. Генетический метод. Структурный метод | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Методологические основы психологического исследования | Наука как особый способ человеческой деятельности. О методологии науки, ее методологических уровнях. Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | «процедура», «техника» исследований. | |
| 2 | 2.1 | Характеристика основных методологических принципов и подходов | Понятия «принцип» и «подход». Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный подход. Системно-деятельностный подход. Методологические и теоретические проблемы психологии. | 4 |
| 3 | 3.1 | Типы научного исследования. | Типы научного исследования. Основные этапы, понятия и категории исследования. Общие требования к проведению психологического исследования. Программа эмпирического психологического исследования и её компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Обобщение, анализ и интерпретация психолого-педагогического исследования. | 4 |
| 4 | 4.1 | Общая характеристика системы методов изучения личности и их исследовательские возможности | Понятие научного метода. Типы классификаций психологических методов исследования: - исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания); - классификация С.Л. Рубинштейна; - классификация Генчо Д. Пирьова; - классификация В.Н. Дружинина; - классификация Р.С. Немова; - классификация Р. Кеттэлла; - классификация Б.Г. Ананьева. Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии: сферы применения, возможности и ограничения. Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов | Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект | 5 |
| | 1.1 | Методологические принципы психологических и педагогических исследований | Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме | 5 |
| 2 | 2.1 | Методы теоретического исследования. | Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и | 5 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | обосновать свой выбор. | |
| | 2.1 | Контент-анализ | Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов | 5 |
| 3 | 3.1 | Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод | Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности? | 5 |
| | 3.1 | Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях. | Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму. | 5 |
| 4 | 4.1 | Анкетирование как количественный метод исследований. | Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету | 5 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов. | |
| | 4.1 | Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях. | Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Проведите интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью. | 5 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева С.Б. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд.,

стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/1D470046-3B97-41E4-8565-C28409CF9F5F>

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/E3AC35FF-8466-4A4F-B1B8-93F90FB7F031>

3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/754BE160-A8D3-4CE7-8056-2FA99AA77018>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. 206 с

3. Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. Чита : ЗабГГПУ, 2008. 138 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский В.А. Основы научных исследований : Учебник Для СПО / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/03797C87-7424-4C62-8ABA-D82F5517F2B1>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/DBE3051E-8A67-4728-9C56-335DFC1CD9A7>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно Библиотечные Системы | http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27 |
| Информационные Ресурсы Открытого Доступа | http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a |
| Электронный каталог | http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.