

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Педагогическая психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу педагогической деятельности, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение понимания студентами центральной проблемы педагогической науки и практики – соотношения обучения и развития.
2. Трактовка учения, обучения, воспитания, их законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходах.
3. Обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности
4. Оказание помощи педагогам в решении профессиональных задач по организации учебной, организационно-управленческой или научно-методической деятельности, ориентированных на развитие учащихся.
5. Освоение методов организации и проведения психологического исследования в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «предметно-содержательный». Код дисциплины Б1.О.07.03. Дисциплина изучается в 5(7) семестре соответствующего учебного плана, опирается на базовые знания по истории психологии, общей психологии, психологии развития, детской психологии, социальной психологии и других дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ педагогической деятельности, закономерностей и механизмов формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 33 | 33 |
| Лекционные (ЛК) | 11 | 11 |
| Практические (семинарские) | 22 | 22 |

| | | |
|--|---------|----|
| (ПЗ, СЗ) | | |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 75 | 75 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Знать: сущность поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач в области обучения, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: реализовывать свою роль в команде при консультационной поддержке в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), пед. работников в образовательных организациях различного типа</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | самосовершенствования в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных проектных задач и задач сопровождения |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: необходимость использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-5 | ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы | Знать: сущность психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> | <p>образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации этой функции</p> <p>Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Становление и современное состояние педагогической психологии | 1.1 Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. 1.2 История развития и структура педагогической | 27 | 5 | 4 | 0 | 18 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
| | | | психологии 1.3 Методы педагогической психологии | | | | | |
| 2 | 2.1 | Структура, функции и условия обучения | 2.1 Основные психологические теории обучения. 2.2 Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образовательной системе 2.3 Мотивация учения | 26 | 2 | 6 | 0 | 18 |
| 3 | 3.1 | Психология воспитания | 3.1 Нормативная база воспитания в российском образовании 3.2 Факторы воспитания. Основные проблемы воспитания в современном обществе 3.3 Пути и средства воспитания учащихся | 26 | 2 | 6 | 0 | 18 |
| 4 | 4.1 | Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4.1 Психология педагогической деятельности 4.2 Психология профессионального общения и взаимодействия 4.3 Личная психогигиена психолога и педагога | 29 | 2 | 6 | 0 | 21 |
| Итого | | | | 108 | 11 | 22 | 0 | 75 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1 Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной | Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. Основные разделы, функции | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. | специалиста | |
| | 1.1 | 1.2 История развития и структура педагогической психологии | История развития и структура педагогической психологии Методы педагогической психологии | 3 |
| 2 | 2.1 | 2.1 Основные психологические теории обучения. | Основные психологические теории обучения (ассоциативное, развивающее, ТПУУД, личностно-ориентированное, проблемное, суггестивное и др.. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Мотивация учения. Перспективы развития образования в России | 2 |
| 3 | 3.1 | Психология воспитания как научный феномен | Тезаурус психологии воспитания. Динамика ментального смысла воспитания в истории человечества | 2 |
| 4 | 4.1 | 4.1 Психология педагогической деятельности | Психология педагогической деятельности. Психология профессионального общения Психология педагогического взаимодействия как ключевой вектор образовательной системы | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.2 История развития и структура педагогической психологии | Основные этапы становления педагогической психологии. Основные исторические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии, актуальные направления развития. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | 1.1 | 1.3 Методы педагогической психологии | Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии. | 2 |
| 2 | 2.1 | 2.1 Основные психологические теории обучения. | Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. | 2 |
| | 2.1 | 2.2 Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образовательной системе | Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и практических действий. Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы). | 2 |
| | 2.1 | Мотивация обучения | Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования. | 2 |
| 3 | 3.1 | 3.1 Нормативная база воспитания в российском образовании | Психологический смысл понятия «воспитание». Законодательная база воспитания в РФ | 2 |
| | 3.1 | 3.2 Факторы | Социальный опыт личности, его связь | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | воспитания. Основные проблемы воспитания в современном обществе | с воспитанием. Основные проблемы воспитания в современном обществе | |
| | 3.1 | 3.3 Пути и средства воспитания учащихся | Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии. Основные векторы воспитательной работы в ОУ | 2 |
| 4 | 4.1 | 4.1 Психология педагогической деятельности | Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока). | 2 |
| | 4.1 | 4.2 Психология профессионального общения и взаимодействия | Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. | 2 |
| | 4.1 | 4.3 Личная психогигиена психолога и педагога | Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов. Профилактика эмоционального выгорания педагога | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1 Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации | 6 |
| | 1.1 | 1.2 История развития и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии. | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников | 6 |
| | 1.1 | 1.3 Методы педагогической психологии Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии. | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников | 6 |
| 2 | 2.1 | 2.1 Основные психологические теории обучения. Альтернативные подходы к обучению. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | педагогической психологии. | | |
| | 2.1 | 2.2 Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной системе. | реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику | 6 |
| | 2.1 | 2.3 Мотивация учения Эмпирический и теоретический типы знаний. Теоретические и практические задачи диагностики мотивации учения. | Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач | 6 |
| 3 | 3.1 | 3.1 Нормативная база воспитания в российском образовании Уровень развития/воспитанности личности | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой) | 6 |
| | 3.1 | 3.2 Факторы воспитания. Основные проблемы воспитания в современном обществе | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач | 6 |
| | 3.1 | 3.3 Пути и средства воспитания учащихся Единство в развитии потребности-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания | 6 |
| 4 | 4.1 | 4.1 Психология педагогической | выполнение группового задания; работа с | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | деятельности: структура, функции, этапы | электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. | |
| | 4.1 | 4.2 Психология профессионального общения и взаимодействия. Педагогические способности. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. | эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик | 8 |
| | 4.1 | 4.3 Личная психогигиена психолога и педагога «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Влияние сотрудничества на учебно-профессиональную деятельность. | Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление тематического кейса. | 7 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бархаев Борис Павлович. Педагогическая психология : учеб. пособие / Бархаев Борис Павлович. - Москва : Санкт-Петербург, 2007. - 448 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01482-7 : 155-10. 25шт., 250студ., К 0,10

2. Ткачева Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0734-6 : 74-20. 13 шт., 522студ., К 0,02

3. Габай Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 273-90. 14 шт., 551 студ., К0,03

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гуружапов, Виктор Александрович. Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 145.78.<http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

2. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52<http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Айсмонтас Бронюс Броневич. Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневич. - Москва : Владос, 2006. - 207с. - ISBN 5-305-00067-X : 91-80. 10шт., 250студ., К 0,04

2. Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология : учебник. В 2 т. Т 1. / Савенков Александр Ильич. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0 : 435-99. 18шт., 44студ., К0,41

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/ |
| / Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.