

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных
ситуациях
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2024)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи социально-педагогического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию представления о направлениях государственной политики, определяющей поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

раскрыть специфику психолого-педагогических технологий помощи детям в трудных жизненных ситуациях;

формировать умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

формировать умения руководить детским коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

развивать способности, содействующие формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

развивать способности проектировать образовательное пространство, оказывающее поддержку детям в трудных жизненных ситуациях, в том числе в условиях инклюзии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Является дисциплиной по выбору (индекс: Б1.В.02.ДВ.03.01), изучается в 4 семестре. Дисциплина вносит вклад в овладение магистрантами конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методологию и теорию организации процесса воспитания; сущность, закономерности, принципы и специфику духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; сущность базовых национальных ценностей как основы целей и содержания воспитания; основания технологического подхода в воспитательном процессе; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	Уметь: при решении профессиональных задач использовать современный и историко-педагогический отечественный и зарубежный опыт

	духовности, ценностного отношения к человеку	духовно-нравственного воспитания; отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач духовно- нравственного воспитания
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: навыками: формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства воспитательным коллективом на основе принципов гуманной педагогики и базовых национальных ценностей; решения профессиональных задач на основе системы знаний о личности и коллективе, роли коллектива в развитии личности; технологиями создания ситуаций нравственного выбора, взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: идеи Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной в контексте понимания учебной деятельности, основания теории проектного обучения (В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и др.) и ее основные понятия «проект» и «проектная деятельность», понятия «учебная задача» и ее специфика, «учебные действия»; новообразования учебной деятельности; теорию образовательных (педагогических) технологий; основы планирования деятельности и планирования учебно- воспитательной работы; специфику развития обучающихся; технологии индивидуализированного

		обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы на основе специфики развития обучающихся; реализации образовательных (педагогических) технологий для решения профессиональных задач; навыками проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1	ПК-1.1. Знает: методологические и теоретические основы социально-педагогического образования, нормативно-правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально-педагогического образования,	Знать: методологические и теоретические основы социально-педагогического образования, нормативно - правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально - педагогического образования

	обеспечивающие формирование образовательной среды в контексте инновационной социальной политики в сфере образования	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению социально-педагогического об	Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: навыками формирования образовательной среды	Владеть: навыками формирования образовательной среды
ПК-4	ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области социально-педагогического образования	Знать: методологию педагогических исследований; общие научно-исследовательские категории, логику и принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов социально-педагогического образования; проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное самопознание и саморазвитие
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками	Владеть: способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности, в том числе в командной работе; современными методиками и технологиями исследовательской деятельности, диагностики и

		оценивания качества образовательного процесса в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные направления государственной политики, определяющие поддержку детей в трудной жизненной ситуации	Факторы, влияющие на социализацию детей в трудной жизненной ситуации.	25	0	1	0	24
2	2.1	Содержание и сущность социально-педагогических технологий помощи детям в трудных жизненных ситуациях.	Становление новых форм работы с семьями и детьми, направленных на профилактику семейного неблагополучия.	25	0	1	0	24
3	3.1	Социально-педагогическое сопровождение социализации детей-сирот и детей, остав-	Профилактика неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проектирование педагогического сопровождения детей-	29	0	4	0	25

		шихся без попечения родителей.	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
4	4.1	Защита прав детей с ограниченными возможностями Особенности работы с детьми мигрантов в образовательной организации	Профилактика неблагополучия детей-инвалидов. Разработка программы социально-педагогической поддержки детей инвалидов. Тема 5. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.	29	0	4	0	25
Итого				108	0	10	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Факторы, влияющие на социализацию детей в трудной жизненной ситуации.	Усиление государственного общественного внимания к проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Факторы влияющие на детское неблагополучие. Определение базовых понятий: «детское неблагополучие» и «профилактика», «индекс детского неблагополучия», «профилактика детского неблагополучия». Зарубежный опыт поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Фонд поддержки детей в трудной	1

			жизненной ситуации (Фонд).	
2	2.1	Тема 2. Становление новых форм работы с семьями и детьми, направленных на профилактику семейного неблагополучия.	Наиболее значимые формы семейного неблагополучия. Развитие новых форм работы с семьями и детьми, направленных на профилактику семейного неблагополучия. Понятие социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии. Инновационные технологии: семейное консультирование, тренинги, реабилитационные группы, сетевая терапия, семейная терапия на дому, уличная сетевая работа, работа со случаем, информационная PRподдержка, социальная реклама.	1
3	3.1	Тема 3. Профилактика неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проектирование педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальное сиротство: масштабы и причины. Подходы к решению проблемы преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация основных программных документов федерального уровня по преодолению социальной исключенности детей-сирот и детей оставшихся без родителей. Профилактика неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сохранение кровной семьи для ребенка. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика возврата детей в интернатные учреждения. Практики постинтернатной адаптации выпускников учреждений детей-сирот.	4
4	4.1	Тема 4. Профилактика неблагополучия детей-инвалидов. Разработка программы социально-педагогической	Профилактика неблагополучия детей-инвалидов. Ранняя помощь. Программы раннего вмешательства. Система социальной поддержки детей-инвалидов и семей с детьми-инвалидами. организация и реализация образовательного процесса на разных ступенях обучения в образовательных	4

	<p>поддержки детей инвалидов.</p> <p>Тема 5. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.</p>	<p>организациях в России и за рубежом.</p> <p>Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.</p> <p>Межкультурное образование в детском возрасте – актуальная проблема современности. Специфика обучения в поликультурном пространстве. Анализ опыта работы российских и зарубежных школ с детьми- мигрантами.</p>	
--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Факторы, влияющие на социализацию детей в трудной жизненной ситуации.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы	24
2	2.1	Тема 2. Становление новых форм работы с семьями и детьми, направленных на профилактику семейного неблагополучия.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы	24
3	3.1	Тема 3. Профилактика	Выступление с	25

		неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проектирование педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы	
4	4.1	Тема 4. Профилактика неблагополучия детей-инвалидов. Разработка программы социально-педагогической поддержки детей инвалидов. Тема 5. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шульга, Татьяна Ивановна. Работа с неблагополучной семьей : Учебное пособие для вузов / Шульга Т. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497405> Шульга, Алексей Алексеевич. Социально-правовая защита детей : Учебное пособие для вузов / Шульга А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. -

192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494802> Шульга, Татьяна Ивановна. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : Учебное пособие для вузов / Шульга Т. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403> Шульга, Татьяна Ивановна. Психологическое сопровождение семьи : Учебное пособие для вузов / Шульга Т. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497404> Быков, Александр Владимирович. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Быков А. В., Шульга Т. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497406>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Технология социальной работы : Учебник и практикум для вузов / под ред. Приступы Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 463 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498851> Шульга, Алексей Алексеевич. Социально-правовая защита детей : Учебное пособие для вузов / Шульга А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475103> Торохтий, Владимир Свиридович. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : Учебное пособие для вузов / Торохтий В. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 488 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492158> Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> Овчарова, Раиса Викторовна. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : Учебное пособие для вузов / Овчарова Р. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497455> Белинская, Александра Борисовна. Основы социальной работы : Учебное пособие для вузов / Белинская А. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488513>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p>

<p>приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	
<p>eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>
<p>Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p> <p>https://e.lanbook.com/about</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>
<p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт"</p>	<p>https://urait.ru</p>
<p>5. РГБ (Библиотека Диссертаций)</p>	<p>http://diss.rsl.ru/</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотирования. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям

оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу. Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Которые из них являются для вас наиболее убедительными и почему? Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности? Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для

последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене) Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте. Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, —...»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»; Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»; Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда

получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.