

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Организация профориентационной деятельности в образовательном
пространстве
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентационной деятельности и ее организации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, а также развитие соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектах профориентационной деятельности в условиях образовательного пространства.
2. Формирование соответствующих умений и навыков, осознания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие гуманистической позиции у студентов.
4. Помощь студентам в получении информации о потребностях современного рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
5. Развитие ценностных представлений о профессии (в том числе собственной).
6. Содействие осознанию студентами собственных индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01.02 Изученные дисциплины: история; русский язык и культура речи; иностранный язык; информатика и информационно-коммуникационные технологии; общая психология; теория обучения и воспитания; психология развития; основы математической обработки информации; введение в психолого-педагогическую деятельность; управление конфликтами в школе; психология познавательных процессов; безопасность жизнедеятельности; возрастная анатомия, физиология и гигиена; физическая культура и спорт; социальная психология; детская психология; организация учебно-исследовательской деятельности; основы инклюзивного образования; практикум по решению профессиональных задач; история психологии; психология школьника; психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом; психологическое сопровождение родителей школьников; образовательные программы ДДО и школы; основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; методы активного социально-психологического обучения детей; психологические основы интернет-зависимости (тренинг развития профессиональной компетенции психологов образования); учебная практика (ознакомительная). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: философия; культурология; правоведение; профессиональная этика и деловой этикет; информационно-коммуникационные технологии в образовании; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация исследовательской деятельности школьников; основы реабилитации субъектов образования; психология семьи и семейного воспитания; психосберегающие технологии образования (возрастная психодиагностика в образовании с

практикумом); учебная практика (проектно-технологическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные	Знать: Знает: теоретико-методологические, методические, содержательные и организационные аспекты профориентационной деятельности в образовательном пространстве; значение профессии и профессионального развития в жизни личности; собственные индивидуальные особенности,

	<p>школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет: самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам профориентационной деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении профориентации в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками определения и оценки эффективности собственных действий по организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем профориентации</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические принципы профориентологии и организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации профориентационной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать,</p>

	<p>нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>оценивать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной профориентационной работы с обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы психолого-педагогического просвещения обучающихся различных возрастных и социальных категорий по широкому спектру проблем профессиональной ориентации</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению в рамках широкого спектра проблем профессиональной ориентации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	1. Сущность и психологический смысл профессиональной деятельности. 2. Сущность и цели профориентационной деятельности. 3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве. 4. Основные направления профориентационной деятельности.	16	4	4	0	8
2	2.1	Психологические особенности мира профессий	1. Психологический смысл и характеристики труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом. 3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации. 4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования	18	4	4	0	10
3	3.1	Роль индивидуально-психологических	1. Значение способностей для профессиональной	19	4	4	0	11

		особенностей в профессиональной деятельности	<p>деятельности. 2. Значение нейродинамических особенностей для профессиональной деятельности.</p> <p>3. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности. 4. Проблема ПВК и профпригодности.</p>					
4	4.1	Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 2. Проблема профессионального выбора. 3. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве. 4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	19	4	4	0	11
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и психологический смысл профессиональной деятельности.</p> <p>2. Сущность и цели профори</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности</p> <p>Профессиональная деятельность: сущность понятия, структура, функции, объект, предмет.</p> <p>Психологический смысл профессиональной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельности:</p>	4

		<p>ентационной деятельности.</p> <p>3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные направления профориентационной деятельности.</p>	<p>сущность понятия, цели, задачи, функции. Психологический смысл и значения профориентационной деятельности. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве и ее субъекты.</p> <p>Культурно-исторический смысл возникновения профориентационной деятельности. Причины возникновения профориентации.</p> <p>Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве: профессиональное просвещение, диагностика, реклама, консультация, адаптация.</p>	
2	2.1	<p>1. Психологический смысл и характеристик и труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом.</p> <p>3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации.</p> <p>4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования.</p>	<p>Психологические особенности мира профессий Психологическое понимание труда. Психологические признаки труда. Психологическое понимание профессии. Многообразие значений понятия «профессия».</p> <p>Основные характеристики профессии. Сущность понятий «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность», «профессиональная культура». Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Виды удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом. Теории трудовой мотивации. Признаки неудовлетворенности трудом. Мотивация профессиональной деятельности: сущность, виды, значение. Мотивационный комплекс профессионала. Современный мир профессий, тенденции в его развитии: причины устаревания и исчезновения профессий, появления новых профессий. Обзор типологий профессий. Классификация профессий в психологии.</p> <p>Характеристики профессий. Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов. Проблема</p>	4

			профессиографирования. Типы и структура профессиограмм.	
3	3.1	<p>1. Значение способностей для профессиональной деятельности.</p> <p>2. Значение нейродинамических особенностей для профессиональной деятельности.</p> <p>3. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Проблема ПВК и профпригодности.</p>	<p>Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</p> <p>Способности и профессиональная успешность. Типология способностей. Теории происхождения способностей.</p> <p>Развитие способностей и мотивация.</p> <p>Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. Профессиональные показания и противопоказания для различных нейродинамических типов. Характер и выбор профессии.</p> <p>Свойства личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Значение психологических и личностных особенностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально-важные качества (ПВК): сущность понятия, виды, значение. Эмоциональная устойчивость, самооценка, ответственность и профессиональная деятельность. Особенности саморегуляции деятельности в связи с определенным комплексом личностных характеристик.</p> <p>Профпригодность: сущность понятия, виды, степени выраженности, современный подход к профпригодности.</p>	4
4	4.1	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>2. Проблема профессионального выбора.</p> <p>3. Основные направления профориентационной</p>	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Цели профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Принципы организации профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>Взаимодополняемость профессиональных позиций участников образовательного процесса при организации профориентационной деятельности.</p> <p>Выбор профессии: сущность понятия,</p>	4

	<p>деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>факторы, мотивы, компоненты ситуации выбора, стадии. Основные ошибки в выборе профессии.</p> <p>Причины неправильного выбора профессии. Основные направления профориентационной работы: профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, помощь в окончательном выборе профессии (принятии решения), морально-эмоциональная поддержка клиента.</p> <p>Основные методы профориентации: информационно-справочные и просветительские, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки клиента, оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения.</p> <p>Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы. Принципы организации и проведения профконсультации.</p>	
--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и психологический смысл профессиональной деятельности.</p> <p>2. Сущность и цели профориентационной деятельности.</p> <p>3. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные направления профориентационной</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности Занятие № 1 Профориентация в культурно-историческом контексте развития 1. Профориентация: сущность понятия и причины возникновения. 2. Развитие профориентации в России. 3. Профориентация в странах с высокой психологической культурой. 4. Логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. 5. Мировые тенденции в развитии профориентации на современном этапе. Занятие № 2 Теоретико-методологические основы профориентологии 1 Основная цель профориентации на современном этапе развития общества. 2 Цель и задачи профориентационной</p>	4

		деятельности.	деятельности в образовательном пространстве. 3 Функции профориентации (экономическая, психолого-педагогическая медико-физиологическая). 4 Основные условия реализации главной цели профориентации в образовательном пространстве. 5 Специфика и основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.	
2	2.1	1. Психологический смысл и характеристик и труда и профессии. 2. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом. 3. Проблема трудовой и профессиональной мотивации. 4. Современный мир профессий. 5. Проблема типологии профессий и профессиографирования.	Психологические особенности мира профессий Занятие № 3 Психологическое понимание труда и профессии 1. Труд: сущность понятия, психологическое понимание, «предубеждения» о труде (Климов Е.А.). 2. Психологические признаки (критерии) труда. 3. Психологическая сущность понятия «профессия». 4. Основные характеристики (критерии) профессии. 5. Удовлетворенность трудом: сущность, виды, факторы. Мотивация профессиональной деятельности. Занятие № 4 Типологии профессий 1. Типологии профессий по разным основаниям. 2. Возможности и целесообразность использования различных типологий профессий в профориентационной работе. 3. Четырехъярусная обзорная классификация по признакам: особенностям предмета профессий, цели, средствам и условиям труда. Формула профессии. 4. Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов. 5. Особенности современного мира профессий	4
3	3.1	1. Значение способностей для профессиональной деятельности. 2. Значение нейродинамических	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности Занятие № 5 Индивидуально-психологические особенности в профессиональной деятельности 1. Способности и профессиональная деятельность. 2. Значение	4

		<p>особенностей для профессиональной деятельности.</p> <p>3. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Проблема ПВК и профпригодности.</p>	<p>нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Характер и его проявления в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Свойства личности и профессиональная деятельность.</p> <p>5. Относительность влияния индивидуально-психологических особенностей на профессиональную деятельность.</p> <p>Занятие № 6 Профпригодность и развитие человека как субъекта труда</p> <p>1. Профпригодность: сущность понятия, виды.</p> <p>2. Современный подход к профпригодности.</p> <p>3. Профпригодность в профессиях с усложненными условиями деятельности.</p> <p>4. Степени выраженности профпригодности.</p> <p>5. Периодизация развития человека, как субъекта труда. Развитие ПВК.</p>	
4	4.1	<p>1. Сущность профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>2. Проблема профессионального выбора.</p> <p>3. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные методы профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве</p> <p>Занятие № 7 Основные направления профориентационной работы</p> <p>1. Направления профориентационной работы: сущность, виды, характеристика. Принципы их реализации.</p> <p>2. Специфика основных направлений профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>3. Наиболее эффективные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p> <p>4. Основные стратегии организации профориентационной работы.</p> <p>5. Нежелательные стратегии оказания профориентационной помощи.</p> <p>Занятие № 8 Профориентационная консультация</p> <p>1. Профконсультация: сущность, цели, виды.</p> <p>2. Принципы организации и проведения профконсультации.</p> <p>3. Общая характеристика деятельности психолога-профконсультанта.</p> <p>4. Виды профконсультаций по разным</p>	4

			основаниям, основные методы работы. 5. Профконсультация в образовательном пространстве: справочно-информационная, формирующая, воспитательная и развивающая (активизирующая).	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности</p> <p>Профориентационная деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.</p> <p>Психологический смысл и значения профориентационной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельность в образовательном пространстве и ее субъекты. Основные направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Этапы развития отечественной профориентации»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Опыт профориентационной работы в разных странах»; - анализ нормативных документов по профориентационной деятельности; - подготовка для последующего творческого</p>	8

			<p>представления одного из направлений профориентации (профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор)</p> <p>Дополнительные: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов профессионального самоопределения, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета</p>	
2	2.1	<p>Психологические особенности мира профессий</p> <p>Психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии. Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.</p> <p>Классификация</p>	<p>Обязательные: - составление обобщающих таблиц по теме «Обзор современных типологий профессий и их критерии»; - написание сочинения на тему «Зачем мне нужна моя профессия» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по темам: «Типологии профессий», «Описательные</p>	10

		<p>профессий в психологии. Характеристики профессий.</p>	<p>психологические характеристики различных типов профессионалов», - работа над семестровым заданием «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (теоретический анализ литературы по проблеме) Дополнительные: - подготовка и участие в дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня», «Проблема трудовой мотивации»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины</p>	
3	3.1	<p>Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности Способности и профессиональная успешность. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. Характер и свойства личности в выборе профессии. Профессионально-важные качества (ПВК): сущность понятия, виды, значение. Профпригодность: сущность понятия, виды,</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Темперамент и профессиональная деятельность», «Характер и профессиональная деятельность»; - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Свойства личности и профессиональная деятельность», «Способности и профессиональная деятельность»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические</p>	11

		<p>степени выраженности, современный подход к профпригодности.</p>	<p>особенности и профессия» с последующим психологическим анализом; - работа над семестровым заданием «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» (выполнение практической части задания); - подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Выбор профессии»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья)</p>	
4	4.1	<p>Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве Цели профориентационной деятельности в образовательном пространстве. Принципы организации профориентационной деятельности в образовательном</p>	<p>Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений на тему: «Пути повышения уровня профессионального самоопределения»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие</p>	11

		<p>пространстве. Основные направления профориентационной работы. Основные методы профориентации.</p>	<p>профессионально важных качеств различных типов профессионалов; - подготовка к защите профдиагностического портфолио; - творческое представление семестрового задания «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования» Дополнительные: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования»</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. - 3-е изд. -

Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449903> - ISBN 978-5-534-04267-2. 2. Пряжников, Н.С. Профорориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450256> - ISBN 978-5-534-01541-6. 3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> - ISBN 978-5-9916-1964-6. 4. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472017> - ISBN 978-5-534-00294-2. 5. Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Манухиной С.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450168> - ISBN 978-5-9916-7215-3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие для студентов. - Москва : Высш. шк., 2005. - 157 с. - ISBN 5-06-005311-3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Авдулова Т. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469204> - ISBN 978-5-9916-9438-4. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> - ISBN 978-5-534-08177-0. 3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7. 4. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как

метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными возрастными категориями воспитанников и учащихся в условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.