

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2024)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у магистрантов знаний и представлений о роли и значимости мониторинга в системе образования, а также содействие развитию опыта практической деятельности магистранта, необходимого для организации и проведения мониторинга.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать: • овладению современными методами, методиками и технологиями организации мониторинговой деятельности;

• внедрению системы педагогического мониторинга с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на проектирование форм и методов контроля качества образования;

использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов научных исследований в соответствии с проблемным полем мониторинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях» относится к блоку 1. Базовая часть, индекс: Б1.В.01.02. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательнометодическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование». Дисциплина «Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 14 | 14 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94 | 94 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-5 | знает, умеет и владеет способами и методами разработки и организации программ мониторинга образовательных результатов; знает использует специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p> <p>Владеть: разработки и реализации программ мониторинга результатов образовательной деятельности</p> |
| ПК-1 | знает, умеет и владеет методологией и методами организации мониторинга результатов образовательной деятельности | <p>Знать: методологические и теоретические основы, правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии организации мониторинга</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>организации мониторинга в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга результатов педагогического процесса</p> |
| ПК-2 | <p>осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p> | <p>Знать: сущность и принципы поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p> <p>Уметь: отбирать инструментарий и методы для осуществления поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p> <p>Владеть: навыками осуществлять поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы мониторинга | Теоретические основы мониторинга. Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования | 14 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| | 1.2 | Мониторинг в составе общероссийской | Сущность, цели, задачи, субъекты и объекты мониторинга | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|---|---|---|----|
| | | системы оценки качества образования | | | | | | |
| | 1.3 | Зарубежный опыт мониторинговых исследований | Зарубежный опыт мониторинговых исследований | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Методология, методы и методики педагогических измерений | Методология, методы и методики социально-педагогической работы в образовательных организациях | 14 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| | 2.2 | Структура диагностических методик в системе мониторинга образовательной деятельности | Принципы, критерии и показатели мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 3 | 3.1 | Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня | Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | Проблемы мониторинга социально-педагогической работы | Оценка качества образования | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | 4.2 | Проблемы мониторинга профессиональной компетенции | Проблемы мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 106 | 4 | 6 | 0 | 96 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | раздела | | | (в часах) |
|---|---------|---|---|-----------|
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы мониторинга | Теоретические основы мониторинга. Тезаурус понятия. Методология мониторинга. Нормативно-правовая основа | 2 |
| | 1.1 | Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования | Виды и особенности мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 2 |
| 2 | 2.1 | Методология, методы и методики | Методология, методы и методики мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 2 |
| 4 | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.2 | Оценка качества | Процедуры оценки качества мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 12 |
| | 1.2 | Зарубежный опыт мониторинговых исследований | Обобщение, сравнение и анализ зарубежного опыта мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 12 |
| 3 | 3.1 | Различие между мониторингом и научным исследованием. | Сущностные характеристики структуры мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | 2 |
| 4 | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.) | работа с электронными образовательными ресурсами | 12 |
| | 1.1 | Виды мониторинга. | составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам | 12 |
| | 1.1 | Основные направления развития мониторинговых исследований. | составление аннотированного отчета | 12 |
| 2 | 2.1 | Структура мониторинговой деятельности. Организация систем мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях | создание структурно-логической схемы организации мониторинга | 12 |
| 3 | 3.1 | Инструментарий для сбора данных мониторинга. | составление конспекта и тезисного плана | 12 |
| 4 | 4.1 | Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге | составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам | 12 |
| | 4.2 | Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга | работа с электронными образовательными ресурсами | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-105 2. Сысоева Ю.Ю., Попова Н.Н. Педагогический мониторинг. - Забайкал. гос. ун-т.- Чита: ЗабГУ, 2017, - 230 с. 3. Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения: учеб. пособие для магистрантов / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8: 136-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1: 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221> 2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: Учебное пособие / Савинков Владимир Ильич; Савинков В.И., Бакланов П.А., Осипов Г.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05952-6: 1000.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник / Стародубов Владимир Иванович, Сидоров Павел Иванович, Васильева Елена Юрьевна. - Москва: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 289-00. 2.Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7: 273-00. 3.Енюков, И. С. Статистический анализ и мониторинг научно-образовательных интернет-сетей / Енюков Игорь Семенович, Ретинская Ирина Владимировна, Скуратов Алексей Константинович; под ред. А.Н. Тихонова. - Москва: Финансы и статистика, 2004. - 320с. : ил. - ISBN 5-279-02801-0 : 157-00. 4.Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02267-4: 46.68. <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------|---|
| Лань | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным

концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

10

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление

- темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
 - определение источников информации;
 - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
 - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения

11

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые

консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.