

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к научно-практической работе, углубление знаний студентов в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить современные представления о возрастной психодиагностике
2. Сформировать у студентов умение диагностировать показатели развития психики в разные периоды жизни.
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю «Трудовые функции педагога-психолога» части, формируемой участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь: применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины ; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной	Владеть: навыками работы с информацией для развития личностных и профессиональных качеств; навыками использования приёмов саморегуляции эмоциональных и

	деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: об основных психолого-педагогических технологиях диагностики в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: подбирать диагностический инструментарий для диагностики возрастных особенностей развития детей и применять психолого-педагогические технологии психодиагностики в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: Навыками диагностики и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1	ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы	Знать: о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Принципы организации и обоснования методов научного исследования, назначение психодиагностических методов.

	интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Уметь: описывать возрастные особенности, осуществлять психодиагностическое исследование с использованием методов психолого-педагогической диагностики
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Владеть: способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	18	4	4	0	10

		деятельности						
2	2.1	Психодиагностическая работа в области детской психологии	Диагностика психического развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет	18	4	4	0	10
3	3.1	Психодиагностическая работа в начальной школе	Диагностика психического развития младшего школьника	18	4	4	0	10
4	4.1	Психодиагностическая работа в основной школе	Диагностика психического развития подростка	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	Причины появления психодиагностики как науки. История становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений). История развития методик диагностики личности: проективных методик и опросников. Место психолого-педагогической диагностики в системе других наук о человеке. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности. Понятие измерения и типы измерительных шкал. Понятия норм и стандарта в диагностике Надежность как психометрическое требование к измерительной методике. Валидность как	4

			психометрическое требование к измерительной методике.	
2	2.1	Диагностика психического развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет	Диагностика психического развития детей в возрасте одного года. Диагностика психического развития детей в возрасте от года до трех лет. Диагностика психического развития ребенка-дошкольника и психологической готовности к школе.	4
3	3.1	Диагностика психического развития младшего школьника	Методики диагностики адаптации ребенка к школе. Диагностика индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Диагностика познавательных процессов. Диагностика произвольной регуляции. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики эмоциональной сферы. Диагностика способностей. Диагностика личности, мотивационно-потребностной сферы и самооценки. Диагностика сферы межличностных отношений	4
4	4.1	Диагностика психического развития подростка	Методики диагностики адаптации ребенка к основной школе. Диагностика индивидуальных особенностей подростков. Диагностика познавательных процессов. Диагностика произвольной регуляции. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики эмоциональной сферы. Диагностика способностей. Диагностика личности, мотивационно-потребностной сферы и самооценки. Диагностика сферы межличностных отношений	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-пе	Основания и критерии	4

		<p>дагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности</p>	<p>классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову Основания и критерии классификации психодиагностических методик по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности. Понятие о диагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психолого-педагогической диагностики. Планирование диагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.</p>	
2	2.1	<p>Диагностика психического развития детей в возрасте одного года, от года до трех лет, от трех до семи лет</p>	<p>Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника. Исследование эмоционально-нравственной сферы. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.</p>	4

3	3.1	Диагностика психического развития младшего школьника	Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников. Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника, аффективной сферы. Диагностика готовности к переходу в основную школу.	4
4	4.1	Диагностика психического развития подростка и старшего школьника.	Психодиагностика подростков. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков. Диагностика акцентуаций характера Е. А. Личко. Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека. Психодиагностика старших школьников. Исследование мотивационной, эмоциональной сферы. Исследование личности в связи с задачами профориентации.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и область практической деятельности	Основные профессионально-этические принципы диагностической деятельности.	10

			Составление схемы	
2	2.1	Психодиагностическая работа в области детской психологии	Анализ и сравнение диагностических программ по определению готовности к школе. Подготовка презентации	10
3	3.1	Психодиагностическая работа в начальной школе	Анализ и сравнение диагностических программ по диагностике познавательных процессов. Подготовка презентации	10
4	4.1	Психодиагностическая работа в основной школе	Анализ и сравнение диагностических программ по определению межличностных отношений. Составление программы исследования	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 384с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 278-96. 2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : илл. рук-во / А. Л. Венгер. - Москва : Владос-Пресс, 2007. - 159 с. - (Психология для всех). - ISBN 978-5-305-00058-0 : 110-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73. 2. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г.

Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501133.html> 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 412. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7356-3. - ISBN 978-5-9916-7416-4 : 125.31.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург : Питер, 2003 ; Москва. - 688 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00106-0. - ISBN 0-02-303085-2(англ.) : 189-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Алексеева Елена Евгеньевна; Алексеева Е.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 286. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04883-4 : 1000.00. 2. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Головей Лариса Арсеньевна; Головей Л.А. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 413. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9633-3 : 153.97. 3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум / Кулагина Ирина Юрьевна; Кулагина И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00582-0 : 91.73. 4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 130.22.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его

своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с

учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:  
Жанна Александровна Леснянская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.