

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.03.02 Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2024)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теоретическим и практико-ориентированным проблемам применения технологий социально-педагогической работы с детьми и подростками

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию представления о направлениях государственной политики, определяющей социально-педагогическую работу с детьми и подростками;
- раскрыть специфику технологий социально-педагогической работы с детьми и подростками;
- формировать умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- формировать умения руководить детским коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- развивать способности, содействующие формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- развивать способности проектировать образовательное пространство, оказывающее поддержку детям в трудных жизненных ситуациях, в том числе в условиях инклюзии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Является дисциплиной по выбору (индекс: Б1.В.02.ДВ.03.02), изучается в 4 семестре. Дисциплина вносит вклад в овладение магистрантами конструктивными подходами и продуктивными социально-педагогическими технологиями работы с детьми и подростками.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

		<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: при решении профессиональных задач использовать современный и историко-педагогический отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания; отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: навыками: формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства воспитательным коллективом на основе принципов гуманной педагогики и базовых национальных ценностей; решения профессиональных задач на основе системы знаний о личности и коллективе, роли коллектива в развитии личности; технологиями создания ситуаций нравственного выбора, взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Знать: основные идеи понимания учебной деятельности, образовательных (педагогических) технологий и педагогического проектирования</p>

	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы на основе специфики развития обучающихся; реализации образовательных (педагогических) технологий для решения профессиональных задач; навыками проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: методологические и теоретические основы социально-педагогического образования, нормативно-правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально-педагогического образования, обеспечивающие формирование образовательной среды в контексте инновационной социальной политики в сфере образования</p>	<p>Знать: методологические и теоретические основы социально - педагогического образования, нормативно - правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально - педагогического образования</p>

ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению социально-педагогического образования, анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу, проводить индивидуальные и групповые консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы.</p>	<p>Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками формирования образовательной среды</p>	<p>Владеть: навыками формирования образовательной среды</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области социально-педагогического образования</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований; общие научно-исследовательские категории, логику и принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов социально-педагогического образования; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Уметь: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное самопознание и саморазвитие</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в</p>	<p>Владеть: владеет способностью выявлять научную сущность</p>

	<p>рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками</p>	<p>практических проблем и определять направление исследовательской деятельности, в том числе в командной работе; современными методиками и технологиями исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие и типы социально-педагогических технологий	Виды и типы социально-педагогических технологий. Характеристика общих и частных социально-педагогических технологий	26	0	2	0	24
2	2.1	Организационные социально-педагогические технологии	Классификация социально-педагогических технологий. Этапы и составляющие социально-педагогической технологии.	26	0	2	0	24
3	3.1	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с	Этапы, собственное целевое и локальное назначение. Проблемы, которые наиболее характерны для детей группы риска. Направления	30	0	4	0	26

		детьми группы риска.	деятельности социального педагога					
4	4.1	Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного, девиантного и асоциального типа поведения, а также беспризорным и и безнадзорным и детьми и подростками	Сущность индивидуальной профилактической и коррекционно-педагогической формы работы с асоциальной и девиантной личностью	26	0	2	0	24
Итого				108	0	10	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Понятие и типы социально-педагогических технологий	Методологическое обоснование социально – педагогической профилактики, коррекции и реабилитации. Методы социально – педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.	2
2	2.1	Тема 2. Организационные социально-педагогические технологии	1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. 2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога. 3. Разработка и утверждение	2

			программ социально- педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. 4. Обеспечение условий реализации программ. 5. Консультирование. 6. Межведомственные связи социального педагога.	
3	3.1	Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.	1. Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям. 2. Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательной организации. 3. Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательных организациях. 4. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями. 5. Консультирование. 6. Разработка программ профилактической работы.	4
4	4.1	Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного, девиантного и асоциального типа поведения, а также беспризорным и и безнадзорным и детьми и подростками	Сущность индивидуальной профилактической и коррекционно-педагогической формы работы с асоциальной и девиантной личностью	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость
--------	-------	------------------------	----------------------	--------------

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	Тема 1. Технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы	24
2	2.1	Тема 2. Технология социально-педагогической работы с семьей	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы	24
3	3.1	Тема 3. Технология целевого программирования. Организация досуговой деятельности.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы	26
4	4.1	Тема 4. Технология социального посредничества	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Шульга, Татьяна Ивановна. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Шульга Татьяна Ивановна. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2007. - 254с.: ил. - ISBN 978-5-358-02643-8: 134-30.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2.Воробьева, Светлана Викторовна. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескормных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5: 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896> 3.Приступа, Елена Николаевна. Организация социальной работы в Российской Федерации: Учебное пособие / Приступа Елена Николаевна; Приступа Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 99. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 02417-3: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/B79F4ED4-CCBB-466A-A9E8-4F6C45FF5AF1> 4.Приступа, Елена Николаевна. Технология социальной работы с семьей и детьми: Учебник и практикум / Приступа Елена Николаевна; Приступа Е.Н. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 465. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10 04437-9 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA> 5.Медведева, Галина Павловна. Этические основы социальной работы: Учебник и практикум / Медведева Галина Павловна; Медведева Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 443. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03682-4: 132.68. <http://www.biblio-online.ru/book/D65B7986-3322-4296-A889-D79ECCD94910>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : Учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 266 с. 2. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : Учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Б. Н. Алмазов [и др.] ; ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - М.:Академия, 2007. - 191с. 3. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, 2009. - 159 с. 4.Педагогическая технология [Текст] : учеб. пособие для студ. и преп., учителей / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 223 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и

семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" / Н. В. Вараева; Вараева Н.В. - Moscow: Флинта, 2013. - . - "Программа подготовки волонтеров к работе с детьми- сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013.". - ISBN 978-5-9765-1707-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517073.html>

2. Григорьева, Ирина Андреевна. Социальная работа с семьей: Учебное пособие / Григорьева Ирина Андреевна; Григорьева И.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 154. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9422-3: 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77>

3. Филиппова, Елена Валентиновна. Детская и подростковая психотерапия: Учебник / Филиппова Елена Валентиновна; Филиппова Е.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 430. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00349-9: 160.52. <http://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9>

4. Фалетрова, Ольга Михайловна. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: Учебное пособие / Фалетрова Ольга Михайловна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02951-2: 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/D756F77B-C5D5-4CD5-AD70-D44F3A77EBED>

5. Дубровина, Ирина Владимировна. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным ма-териалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".	
3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/about
4. ООО "Электронное издательство Юрайт"	https://urait.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотирования. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

12

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить

степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Которые из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно

определенными связями между терминами.

13

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ..»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.