

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.05 Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2024)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию у магистров целостного понимания специфики процесса диагностики дезадаптации и проблем социальной педагогики

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать: • овладению современными (в том числе, инновационными) подходами, методами и методиками психолого-педагогической диагностики;

• внедрению современного психолого-педагогического инструментария с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью улучшения социально-педагогической работы в них;

• развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на процедуры диагностики и оценивания процесса дезадаптации;

• использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов диагностики в соответствии с проблемным полем образовательной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики» относится к блоку 1. Базовая часть (Б1.В.), индекс: Б1.В.02.05. Дисциплина является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14	28
Лекционные (ЛК)	6	6	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	94	152
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями)	Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по

	по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий в дополнительном образовании (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Интернет-технологии в индивидуальном обучении.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами и социальными партнерами в процессе реализации образовательного процесса в дополнительном образовании; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в дополнительном образовании
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся в дополнительном образовании
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,	Знать: генезис формирования принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов Уметь: при решении профессиональных задач

	<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>использовать опыт формирования принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов, преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками опыта оценивания образовательных результатов обучающихся, преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический отечественный и зарубежный историко-педагогический опыт формирования принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов, преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеть: навыками оценивания образовательных результатов обучающихся, преодоления трудностей в обучении</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: методологические и теоретические основы социально-педагогического образования, нормативно-правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально- педагогического</p>	<p>Знать: сущность, методологические ориентиры и технологии социально- педагогического образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и</p>

	образования, обеспечивающие формирование образовательной среды в контексте инновационной социальной политики в сфере образования	иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, обеспечивающие формирование образовательной среды.
ПК-3	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению социально-педагогического образования, анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу, проводить индивидуальные и групповые консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы	Уметь: осуществлять целеполагание, целеобразование, целедостижение в образовательном процессе в контексте решения задач инновационной социальной политики в сфере образования
ПК-3	ПК-1.3. Владеет: навыками формирования образовательной среды	Владеть: необходимыми для формирования образовательной среды действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области социально-педагогического образования	Знать: общие научно-исследовательские категории, логику и принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов социально-педагогического образования;	Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное

	проектировать пути своего профессионального развития	самопознание и саморазвитие
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками	Владеть: владеет способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности, в том числе в командной работе

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики.	Проблема адаптации в физиологии, психологии и социальной педагогике	24	2	2	0	20
2	2.1			0	0	0	0	0
	2.2	Теоретико-методологические основы детской социальной дезадаптации.	Детская социальная дезадаптация: проявления, причины и последствия. Классификация проблем школьной дезадаптации.	24	2	2	0	20
3	3.1	Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.	Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.	24	2	2	0	20
4	4.1	Многообразие проявлений от	Общие социальные и специфические	34	2	2	0	30

		клоняющегося поведения, их развитие и взаимосвязь.	социальные факторы отклоняющегося поведения в среде молодых. Социально-педагогическая работа с зависимостями.					
5	5.1	Изучение социальной детской дезадаптации как научная проблема.	Исследование проблем детской дезадаптации. Модели социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и их семьями	40	2	4	0	34
6	6.1	Профессиональная социальная педагогическая помощь в проблеме дезадаптации.	Диагностика детской дезадаптации. Методология, методы и методики диагностики.	34	2	2	0	30
Итого				180	12	14	0	154

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики.	Модели социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми	2
2	2.2	Теоретико-методологические основы детской социальной дезадаптации.	Подростковый «криз» как фактор социальной дезадаптации.	2
3	3.1	Школьная дезадаптация как социально-педагогическая	Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Психологические, психофизиологические и	2

		я проблема.	педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.	
5	5.1	Изучение социальной детской дезадаптации как научная проблема.	Понятие и виды адаптации и дезадаптации.	2
6	6.1	Профессиональная социально-педагогическая помощь в проблеме дезадаптации	Помощь ребенку в случаях социально- педагогической запущенности .Составление программы помощи дезадаптированному ребенку.Профорентация как форма работы с дезадаптированными детьми. Социальная инфраструктура региона и её возможности по оказанию помощи дезадаптированным детям	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики.	Проблема адаптации в физиологии, психологии и социальной педагогике	2
2	2.2	Теоретико- методологические основы детской социальной	Детская социальная дезадаптация: проявления, причины и последствия. Классификация проблем школьной дезадаптации	2
3	3.1	Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.	Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.	2
5	5.1	Изучение	Исследование проблем детской	4

		социальной детской дезадаптации как научная проблема.	дезадаптации. Модели социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и их семьями	
6	6.1	Профессиональная социальная педагогическая помощь в проблеме дезадаптации	Диагностика детской дезадаптации. Методология, методы и методики диагностики.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	Составление опорного конспекта. Выполнение разноуровневых заданий	20
2	2.2	Теоретико-методологические основы детской социальной дезадаптации	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернетресурсов. Составление опорного конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий.	20
3	3.1	Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернетресурсов. Составление опорного	20

			конспекта. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий.	
5	5.1	Изучение социальной детской дезадаптации как научная проблема.	Составление опорного конспекта. Выполнение разноуровневых заданий	34
6	6.1	Профессиональная социально-педагогическая помощь в проблеме дезадаптации	подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам; составление тезауруса по теме	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0: 145-00. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : учебник / Каменская Валентина Георгиевна, Томанов Ленонид Владимирович, Драганова Оксана Александровна. - Москва : Форум, 2011. - 400 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9947-1. <http://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270> Носс, И. Н. Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01412-9 : 147.42. <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00> Белякова, Е. Г. Психолого-

педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. <https://bibli-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика: коллекция лучших текстов : кн. / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Таитьяна Валентиновна. - 7 изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 375 с. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00257-7 : 57.33. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/9> Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : Учебник / Бороздина Галина Васильевна; Бороздина Г.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 477. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9692-1647-1. - ISBN 978-5-9916-6288-8 : 140.87. <http://www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C> Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публи-	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

<p>каций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>
<p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт"</p>	<p>https://urait.ru/?ysclid=l7k4f41xww724277013</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету</p>
<p>Учебные аудитории для проведения</p>	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность

необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях

и

в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении

с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии,

как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.