

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и
поведения обучающихся»
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология развития (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрантами системой знаний о теоретико-методологических и практических аспектах разработки и реализации психолого-педагогических профилактических программ в отношении нарушений развития и поведения обучающихся, освоение соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие осознанного овладения системой знаний о сущности, теоретико-методологических, методических, организационных аспектах разработки программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся.

2. Формирование соответствующих умений, навыков, понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие у магистрантов гуманистической позиции.

4. Содействие осознанию социальной значимости и условий эффективной реализации профилактических программ.

5. Содействие осознанию и развитию необходимых личностных качеств будущих специалистов-превентологов.

6. Помощь магистрантам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.01.04 Изученные дисциплины: современное состояние и перспективы развития системы образования; методология научных исследований в психологии; методологический аппарат исследований в образовании на планирование и проведение психолого-педагогического исследования; способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования; культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; психологические методы исследования социальных групп (социально-психологические методы исследования в образовании); Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования; коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании; нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере; психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере; практикум «Профилактика трудностей социализации» (практикум «Профилактика трудностей в обучении»); практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (научно-исследовательская работа; производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (проектно-технологическая). Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения; профилактика девиантного поведения обучающихся; современные технологии профилактики зависимого поведения (работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска); теория и технологии инклюзивного образования; практики: производственная практика (психолого-педагогическая).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1 Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2.2 Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	<p>Знать: Знает: сущность, виды, основные проблемы разработки и реализации психолого-педагогических программ; современные требования, предъявляемые к методологическим принципам, структуре и содержанию психолого-педагогических программ; организационные принципы их разработки и</p>

	<p>проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>реализации; способы соотнесения целей, задач, содержания, ожидаемых результатов и оценки эффективности профилактических психолого-педагогических программ</p> <p>Уметь: Умеет: использовать базовые организационные принципы и инновационные подходы при разработке и реализации профилактических психолого-педагогических программ, формулируя их цель, задачи, актуальность, научную и практическую значимость; оценивать эффективность и практическую значимость реализации психолого-педагогических профилактических программ; определять оптимальные сроки, планировать ожидаемые результаты и обосновывать критерии эффективности реализации профилактических психолого-педагогических программ</p> <p>Владеть: Владеет: навыками организации, управления работой и ее корректировки в рамках практической реализации профилактических психолого-педагогических программ в образовательном пространстве в соответствии с современными требованиями; навыками совместной деятельности в рамках реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-</p>	<p>Знать: Знает: методологические принципы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающие целям духовно-нравственного</p>

	<p>педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>воспитания обучающихся; принципы организации и реализации превентивной деятельности в интересах полноценного психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: Умеет: анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ, отвечающих целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе превентивной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет: навыками грамотной разработки, формами и методами практической реализации профилактических психолого-педагогических программ в различных условиях образовательного пространства</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>Знать: Знает: теоретико-методологические и организационные принципы, современные требования к структуре, контенту, формам и методам работы, личности специалиста-превентолога в рамках разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ</p> <p>Уметь: Умеет: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии и механизмы оценки эффективности в рамках разработки и практической реализации профилактических психолого-педагогических</p>

		<p>программ</p> <p>Владеть: Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий в различных условиях образовательного пространства с обучающимися различных возрастных категорий</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики	1. Сущность и основная цель профилактической деятельности. 2. Сущность и специфика психолого-педагогической профилактики. 3. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве. 4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.	28	2	2	0	24
2	2.1	Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ	1. Проблема подготовки разработчиков профилактических программ. 2. Проблема методологической грамотности профилактических	26	2	2	0	22

			программ. 3. Проблемы организации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 4. Проблемы реализации профилактических программ.					
3	3.1	Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ	1. Сущность и виды психолого-педагогических программ. 2. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ. 3. Требования к структуре психолого-педагогических программ. 4. Требования к содержанию психолого-педагогических программ. 5. Требования к условиям реализации психолого-педагогических программ.	28	2	2	0	24
4	4.1	Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы	1. Общие и специфические требования к специалистам-превентологам. 2. Условия эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе превентивной деятельности. 3. Компетенции специалиста, необходимые для грамотной презентации психолого-педагогических программ.	26	2	2	0	22
Итого				108	8	8	0	92

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Сущность и основная цель профилактической деятельности.</p> <p>2. Сущность и специфика психолого-педагогической профилактики.</p> <p>3. Принципы организации и условия эффективности и превентивной работы в образовательном пространстве.</p> <p>4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики</p> <p>Профилактика: сущность, цель, виды, уровни.</p> <p>Сходства и различия понятий «профилактика» и «превенция».</p> <p>Сущность позитивной профилактики.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика: сущность, специфика, цель.</p> <p>Превентивная направленность психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.</p> <p>Критерии эффективности профилактики.</p> <p>Направления превентивной работы в образовательном пространстве.</p> <p>Составляющие превентивной работы: психопрофилактический компонент, блок превентивного психолого-педагогического просвещения и консультирования, превентивная развивающая работа с участниками образовательного процесса.</p> <p>Специальная подготовка специалистов к профилактической деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия полноценного психического развития в образовательном пространстве.</p> <p>Возможности скрытой (косвенной) профилактики в образовательном пространстве.</p>	2
2	2.1	<p>1. Проблема подготовки разработчиков профилактических программ.</p> <p>2. Проблема методологической грамотности</p>	<p>Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ</p> <p>Проблема низкого уровня научной, методической и организационной подготовки разработчиков программ: причины, пути разрешения.</p> <p>Проблемы отсутствия или недостаточности научной</p>	2

		<p>профилактических программ. 3. Проблемы организации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 4. Проблемы реализации профилактических программ.</p>	<p>обоснованности психолого-педагогических программ. Необходимость взаимосвязей между целями, задачами и содержанием профилактических программ. Соответствие форм и методов профилактической работы возрастным и другим особенностям адресата. Критерии и оценка эффективности профилактических программ. Проблемы реализации принципа системности профилактического воздействия в образовательном пространстве. Система контроля в ходе реализации профилактических программ. Место профилактической работы в общей системе работы педагога-психолога. Противоречия в ходе профилактической деятельности участников образовательного процесса. Ответственность за реализацию профилактических программ и ее результаты.</p>	
3	3.1	<p>1. Сущность и виды психолого-педагогических программ. 2. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ. 3. Требования к структуре психолого-педагогических программ. 4. Требования к содержанию психолого-педагогических программ. 5. Требования к условиям реализации психолого-педагогических программ.</p>	<p>Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ. Сущность психолого-педагогических программ. Виды психолого-педагогических программ по различным критериям. Основные качественные характеристики психолого-педагогических программ: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, корректируемость. Современные требования к структуре психолого-педагогических программ. Отдельные элементы структуры психолого-педагогических программ. Необходимость соответствия содержательных характеристик психолого-педагогической программы ее цели и задачам. Обоснованность форм и методов психолого-педагогической профилактической работы. Критерии</p>	2

		огических программ.	ограничения и противопоказания на участие в освоении профилактической программы. Гарантии прав участников программы. Сферы ответственности и обязанности участников реализации программы. Ресурсы, сроки, этапы ожидаемые результаты, система организации контроля, оценка эффективности в ходе реализации профилактической программы.	
4	4.1	<p>1. Общие и специфические требования к специалистам-превентологам.</p> <p>2. Условия эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе превентивной деятельности.</p> <p>3. Компетенции специалиста, необходимые для грамотной презентации психолого-педагогических программ.</p>	<p>Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы</p> <p>Профилактика: сущность понятия, специфика, связь с психолого-педагогической профилактикой. Психолого-педагогическое просвещение – перспективное направление превентивной деятельности.</p> <p>Требования, предъявляемые к личности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическую профилактику.</p> <p>Эффективное педагогическое взаимодействие – главное и необходимое условия реализации психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Позиции и роли практического психолога образования в ходе профилактической работы. Значение грамотного представления психолого-педагогической программы профессиональному сообществу и потенциальным клиентам.</p> <p>Современные требования к презентации программ. Особенности вербальной и визуальной презентации. Требования к созданию мультимедийных компьютерных презентаций психолого-педагогических программ.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики</p> <p>1. Сущность и основная цель профилактической деятельности.</p> <p>2. Сущность и специфика психолого-педагогической профилактики</p> <p>3. Принципы организации и условия эффективности и превентивной работы в образовательном пространстве.</p> <p>4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.</p>	<p>Занятие № 1 Сущность и специфика психолого-педагогической профилактики</p> <p>1. Профилактика: сущность, цель и различный контекст понятия.</p> <p>2. Психолого-педагогическая профилактика: сущность понятия, специфика, цель, задачи.</p> <p>3. Положение психолого-педагогической профилактики в системе деятельности специалистов.</p> <p>4. Принципы организации и реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике.</p> <p>5. Современные проблемы психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Занятие № 2 Организационные аспекты превентивной работы в образовательном пространстве</p> <p>1. Сущность комплексной активной профилактики и реабилитации.</p> <p>2. Сущность и условия реализации принципов комплексности и последовательности профилактической деятельности.</p> <p>3. Сущность и условия реализации принципа дифференцированности профилактического воздействия.</p> <p>4. Многоаспектность профилактики: сущность, обзор аспектов.</p> <p>5. Методические принципы психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.</p> <p>Занятие № 3 Превентивные потенциалы образовательного пространства</p> <p>1. Сущность превентивной работы в условиях образовательного пространства.</p> <p>2. Основные проблемы и противоречия организации превентивной деятельности в условиях образовательного пространства.</p> <p>3. Основные направления превентивной деятельности в условиях образовательного пространства.</p> <p>4. Формы и методы превентивной</p>	2

			<p>деятельности в условиях образовательного пространства. 5. Превентивный потенциал школьных дисциплин и характера педагогического взаимодействия.</p>	
2	2.1	<p>Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ 1. Проблема подготовки разработчиков профилактических программ. 2. Проблема методологической грамотности профилактических программ. 3. Проблемы организации профилактической деятельности в образовательном пространстве. 4. Проблемы реализации профилактических программ.</p>	<p>Занятие № 4 Современные проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ 1. Проблема низкого уровня подготовки разработчиков и специалистов, реализующих психолого-педагогические программы. 2. Проблема отсутствия (недостаточности) научной обоснованности психолого-педагогических программ. 3. Проблема низкой методологической грамотности психолого-педагогических программ. 4. Отсутствие (недостаточность) обоснованности механизмов и критериев оценки эффективности психолого-педагогических программ. 5. Отсутствие (недостаточность) соответствия используемых форм и методов психолого-педагогической работы возрастным и другим особенностям адресата. Занятие № 5 Организация профилактической деятельности в образовательном пространстве и ее проблемы 1. Место профилактической деятельности в общей системе деятельности практического психолога образования. 2. Отсутствие (недостаточность) реализации принципа системности в практической психолого-педагогической работе. 3. Проблема оптимальности продолжительности и сроков реализации психолого-педагогических программ. 4. Организация системы контроля в ходе реализации психолого-педагогических программ. 5. Отсутствие или неопределенность ответственности за реализацию</p>	2

			психолого-педагогических программ и ее результаты.	
3	3.1	<p>Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ 1. Сущность и виды психолого-педагогических программ.</p> <p>2. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ. 3. Требования к структуре психолого-педагогических программ. 4. Требования к содержанию психолого-педагогических программ. 5. Требования к условиям реализации психолого-педагогических программ.</p>	<p>Занятие № 6 Виды психолого-педагогических программ и общие положения по их разработке 1. Психолого-педагогическая программа: сущность. виды. 2. Взаимосвязь видов психолого-педагогических программ с основными направлениями деятельности педагога-психолога. 3. Требования к объему новизны авторских психолого-педагогических программ. 4. Требования к опыту работы по реализации авторской психолого-педагогической программы. 5. Обязательные качественные характеристики психолого-педагогических программ.</p> <p>Занятие № 7 Современные требования к структуре и содержанию психолого-педагогических программ 1. Актуальные проблемы, связанные со структурой современных психолого-педагогических программ. 2. Обязательные структурные элементы психолого-педагогических программ. 3. Проблема валидности современных психолого-педагогических программ. 4. Специфика психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательном пространстве. 5. Актуальный контент психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательном пространстве. Занятие № 8 Необходимые условия эффективной реализации психолого-педагогических программ 1. Ресурсы (кадровые, временные, материальные), необходимые для эффективной реализации психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства. 2. Гарантии прав участников психолого-педагогических программ в образовательном пространстве. 3.</p>	2

			<p>Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении психолого-педагогических профилактических программ. 4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации психолого-педагогической программы. 5. Ожидаемые результаты и система контроля в процессе реализации психолого-педагогической программы.</p>	
4	4.1	<p>Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы 1. Общие и специфические требования к специалистам-превентологам. 2. Условия эффективного педагогического взаимодействия и общения в процессе превентивной деятельности. 3. Компетенции специалиста, необходимые для грамотной презентации психолого-педагогических программ.</p>	<p>Занятие № 9 Требования к специалисту-превентологу 1. Критерии и условия эффективного психолого-педагогической превенции в образовательном пространстве во взаимосвязи с личностью специалиста, ее реализующего. 2. Особенности коммуникативной компетенции специалиста-превентолога. 3. Личностные качества превентолога, способствующие эффективности превентивной работы. 4. Феномен социально-психологической фасилитации в процессе психолого-педагогической профилактики. 5. Критерии и условия эффективности педагогического взаимодействия и сотрудничества в образовательном пространстве. Занятие № 10 Проблема презентации психолого-педагогических программ 1. Основные компетенции, необходимые для представления психолого-педагогической программы. 2. Особенности коммуникативной компетенции специалиста-превентолога. 3. Вербальная презентация психолого-педагогической программы: сущность, требования к компетенциям специалиста. 4. Визуальная презентация: сущность, требования к компетенциям специалиста. 5. Требования к различным аспектам</p>	2

			мультимедийной компьютерной презентации.	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики. Сущность, основные цели и адресат различных уровней профилактической деятельности. Специфические аспекты превентивной деятельности. Специфика и превентивная направленность психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Различные направления превентивной работы в образовательном пространстве. Психолого-педагогические условия полноценного психического развития в образовательном пространстве. Возможности профилактики в образовательном</p>	<p>Обязательные: - составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Направления профилактики в различных сферах современного общества»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности понятия «профилактика» в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Современные проблемы психолого-педагогической профилактики» (с представлением на практическом занятии); - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры</p>	24

		пространстве.	эффективной и неэффективной реализации психолого-педагогических программ (с представлением на практическом занятии) Дополнительные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме «История профилактической деятельности в социуме»	
2	2.1	Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ Наиболее часто встречающиеся проблемы разработки и реализации психолого-педагогических программ. взаимосвязь форм и методов профилактической работы и возрастных особенностей ее адресата. Противоречия в ходе профилактической деятельности участников образовательного процесса.	Обязательные: - выполнение заданий текущего контроля № 6-10; - написание сочинения на тему «Перспективные направления психолого-педагогической профилактики в современном обществе» и последующий его психологический анализ (представляется на практическом занятии); - подготовка семестрового проекта «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)» Дополнительные: - письменный анализ кинофильма с элементами психолого-педагогической профилактики в социальной сфере	22
3	3.1	Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ Специфика различных видов психолого-педагогических программ. Качественные	Обязательные: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы и методы психолого-	24

характеристики психолого-педагогических программ. Структурные элементы современных психолого-педагогических программ. Современные формы и методы психолого-педагогической профилактики. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации профилактических программ.

педагогической профилактики в образовании», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм психолого-педагогической профилактики»; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) на различных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как фактор успешности реализации профилактической деятельности»; - подготовка и творческое представление семестрового проекта «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)»
Дополнительные: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (аргументация использования различных технологий, форм и методов психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве); - подготовка к

			студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья)	
4	4.1	Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы Субъектные свойства специалиста, осуществляющего психолого-педагогическую профилактику. Позиции и роли практического психолога образования в ходе профилактической работы. Основные принципы грамотного представления психолого-педагогической программы профессиональному сообществу и потенциальным клиентам. Современные требования к презентации программ.	Обязательные: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психолого-педагогическую профилактику»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования потенциала психолого-педагогической профилактики я в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)» Дополнительные: - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, необходимых для реализации эффективной профилактической	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0235-9.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471028> - ISBN 978-5-534-08177-0. 2. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-2080-4 <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> 3. Симатова, Оксана Борисовна. Проблемы разработки и реализации психолого-педагогических программ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Симатова О.Б. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 157 с. – ISBN 978-5-9293-2459-8: 298-00. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1577> 4. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473184> - ISBN 978-5-534-06780-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471445> - ISBN 978-5-534-07748-3 2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : Практическое пособие /

Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 150 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475698> - ISBN 978-5-534-11102-6. 3. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/471650> - ISBN 978-5-534-00817-3. 4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/468653> - ISBN 978-5-534-08602-7. 5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие для вузов / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475619> - ISBN 978-5-534-10828-6.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	Http://www.e.lanbook.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» студентам предлагается проект «Разработка профилактических программ для различных возрастных категорий обучающихся (воспитанников)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной работы; соответствие примеров работы по психолого-педагогической профилактике возрастным особенностям адресата и специфике данного учреждения образования).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Борисовна Симатова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.