

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

в процессе изучения магистры знакомятся с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, направленными на организацию эффективного управления ОУ. Дисциплина способствует получению навыков разработки и применения локальных управленческих актов. Формирование отчетливого теоретического представления о правовых основах управленческой деятельности; изучение субъектов управленческой деятельности; форм и методов реализации компетенции субъектов исполнительной власти; организационно-правовых способов обеспечения законности и дисциплины в управленческой деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

заключается в подготовке менеджеров образования для управления образовательными организациями в быстро меняющихся правовых и экономических условиях, овладения ими теорией и практикой принятия правовых управленческих решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.В.02.03 «Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как современные проблемы науки и образования; стратегический менеджмент в образовании. От степени усвоения этого курса зависит успешность прохождения педагогической и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы, умелое использование её результатов в управленческой деятельности для обоснования выбора эффективных стратегических и тактических управленческих решений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	48	48

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2	ПК-2.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования	Знать: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации	Уметь: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий	Владеть: навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1. Основы и актуальные	Повышение качества профессионального	13	2	2	0	9

		<p>вопросы современной образовательной политики</p>	<p>образования. Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг. Задачи, сопровождающие реализацию приоритетных направлений развития образования. Право в образовательной сфере, уровни компетенции, социальные гарантии. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Уровни компетенции органов управления образованием. Понимание правовых основ управления образовательным учреждением</p>						
2	2.1	<p>2. Организационно-педагогические и психологические основы управления образовательным учреждением</p>	<p>Нормативные документы, планы, программы, локальные акты. Иерархия и роль этих документов в организации деятельности образовательного учреждения. Примерный</p>	20	4	4	0	12	

			<p>перечень локальных актов по управлению школой. Понимание социальной и юридической значимости нормативных документов для развития и функционирования ОУ, формирование понятийного аппарата. Управление и его смысл, функционирование, изменение, развитие; новые подходы к управлению, показатели продвижения ОУ в развитии, компетенции руководителя ОУ. Общественные формы управления, их функциональные обязанности. Контрольные функции управления. Разработка Программы развития школы. Образовательная программа школы как элемент стратегии инновационного педагогического процесса. Организация методической работы в ОУ: структура научно-методической службы. Управление как профессиональная деятельность и ее эффективность. Организационные условия психологической комфортности субъектов педагогического процесса и поиск адекватной самооценки</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	3.1	3. Коммуникативная компетентность как профессиональный инструмент руководителя	Речевая коммуникация как социокультурный феномен. Культура речи, ее лингвистические и риторические составляющие. Коммуникативная компетентность как базовый компонент культуры межличностного общения, ее структура. Педагогическая риторика. Технология эффективной коммуникации в диалогическом режиме. Основы искусства беседы. Основы искусства спора, дискуссии, полемики	13	2	2	0	9
4	4.1	4.1 Экономика образования и экономические основы управления образовательными учреждениям	Государственная политика финансирования образования. Переход на принципы подушевого финансирования образовательного учреждения: основные принципы, модели и механизмы. Формирование эффективного рынка образовательных услуг. Потребности экономики в квалифицированных кадрах на основе постоянного мониторинга рынка труда. Единая информационная система управления образованием РФ. Общие требования к ведению школьной документации. Понятие «делопроизводство».	13	2	2	0	9

			Номенклатура дел ОУ. Индивидуальные, примерные и типовые номенклатуры дел. Рекомендации по ведению дел номенклатуры. Акты руководителя ОУ					
	4.2	4.2 Информац ионно-коммун икационные технологии в управлении образованием	Базовая подготовка в сфере ИКТ в структуре деятельности администратора образования. Проектирование единого информационного пространства образовательного учреждения. Рабочее место администратора ОУ. Организация личного информационного пространства руководителя образовательного учреждения. Приемы и методы подготовки деловых презентаций в Microsoft Power Point. Основы работы в сети Интернет. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Законодательная база образовательного учреждения в цифровом формате. Официальный сайт ОУ	13	2	2	0	9
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы и актуальные вопросы современной образовательной политики	Повышение качества профессионального образования. Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования	2
2	2.1	Организационно-педагогические и психологические основы управления образовательными учреждениями	Нормативные документы, планы, программы, локальные акты. Иерархия и роль этих документов в организации деятельности образовательного учреждения. Примерный перечень локальных актов по управлению школой, вузом. Понимание социальной и юридической значимости нормативных документов для развития и функционирования ОУ, формирование понятийного аппарата	4
3	3.1	Коммуникативная компетентность как профессиональный инструмент руководителя	Речевая коммуникация как социокультурный феномен. Культура речи, ее лингвистические и риторические составляющие	2
4	4.1	4.1 Экономика образования и экономические основы управления образовательными учреждениями	Государственная политика финансирования образования. Переход на принципы подушевого финансирования образовательного учреждения: основные принципы, модели и механизмы. Формирование эффективного рынка образовательных услуг	2
	4.2	4.2 Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием	Базовая подготовка в сфере ИКТ в структуре деятельности администратора образования. Проектирование единого информационного пространства образовательного учреждения	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы и актуальные вопросы современной образовательной политики	Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг. Задачи, сопровождающие реализацию приоритетных направлений развития образования. Право в образовательной сфере, уровни компетенции, социальные гарантии	2
2	2.1	Организационно-педагогические и психологические основы управления образовательным учреждением	Управление и его смысл, функционирование, изменение, развитие; новые подходы к управлению, показатели продвижения ОУ в развитии, компетенции руководителя ОУ. Общественные формы управления, их функциональные обязанности. Контрольные функции управления. Разработка Программы развития школы, вуза. Образовательная программа школы, вуза как элемент стратегии инновационного педагогического процесса	4
3	3.1	Коммуникативная компетентность как профессиональный инструмент руководителя	Коммуникативная компетентность как базовый компонент культуры межличностного общения, ее структура.	2
4	4.1	4.1 Экономика образования и экономические основы управления образовательным учреждением	Потребности экономики в квалифицированных кадрах на основе постоянного мониторинга рынка труда. Единая информационная система управления образованием РФ. Общие требования к ведению школьной документации	2
	4.2	4.2 Информационно-коммуникационные технологии в	Рабочее место администратора ОУ. Организация личного информационного пространства руководителя образовательного	2

		управлении образованием	учреждения. Приемы и методы подготовки деловых презентаций в Microsoft Power Point	
--	--	-------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Уровни компетенции органов управления образованием. Понимание правовых основ управления образовательным учреждением, управления образовательным учреждением.	Технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности.	9
2	2.1	Организация методической работы в ОУ: структура научно-методической службы. Управление как профессиональная деятельность и ее эффективность. Организационные условия психологической комфортности субъектов педагогического процесса и поиск адекватной самооценки	Технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности	12
3	3.1	Педагогическая	Технологии проблемного	9

		риторика. Технология эффективной коммуникации в диалогическом режиме. Основы искусства беседы. Основы искусства спора, дискуссии, полемики	обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности	
4	4.1	Понятие «делопроизводство». Номенклатура дел ОУ. Индивидуальные, примерные и типовые номенклатуры дел. Рекомендации по ведению дел номенклатуры. Акты руководителя ОУ	Технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности	9
	4.2	Основы работы в сети Интернет. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Законодательная база образовательного учреждения в цифровом формате. Официальный сайт ОУ	Технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31.

2. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Фе- дерации. 1994. № 32.
3. 3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31.
4. 4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31.
5. 5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25.
6. 6. Кодекс Российской Федерации об административных правона- рушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1).
7. 7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
2. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. 3. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2020 [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/info/15283/> <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=16469382873>
4. 4. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23000>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное : лингвистический и социокультурный анализ. – М. : URSS, 2011. – 238 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Образовательное право : учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Рожков [и др.] ; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. – М. : Юрайт, 2021. 376 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468854>
2. 2. Государственная политика в сфере образования в РФ (pdf) URL: <http://www.imt-ishim.ru/images/nauch-metod/sertificat/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, подготовка доклада, презентации.

Доклад. Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

Поисковая работа в Интернет. Студенты самостоятельно находят и обрабатывают необходимый материал по заданной теме, готовят презентации и представляют для обсуждения в группе, при проведении успешными студентами исследований по какой-либо проблеме с целью презентации результатов исследований на ежегодных внутривузовских студенческих научно-практических конференциях.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Валентиновна Леонтьева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.