

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.09 Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, сформировать представления об основных речевых нарушениях в детском возрасте и коррекционной работе с ними. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать представления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работы с ними

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, логопсихологии
2. Изучить основные речевые нарушения и способы их коррекции
3. Выявить особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза
4. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психического и физического развития детей с различной структурой речевого дефекта (с нарушениями голоса, звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи, при системных речевых нарушениях, при нарушениях письменной речи)

5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при нарушениях речи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с НР</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся с НР</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР</p>

		<p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с НР</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с НР</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения</p>

		<p>исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с НР</p> <p>Владеть: обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с НР</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с НР</p> <p>Уметь: обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с НР с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p>

		<p>Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с НР; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с НР; программы абилитации,</p>

		<p>реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Владеть: содержанием непрерывного образовательного коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с НР; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР</p> <p>Уметь: определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития,</p>

		<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР</p> <p>Владеть: всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с НР</p> <p>Уметь: способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных</p>

		<p>программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с НР</p> <p>Владеть: основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с НР</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами</p>

		<p>профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР</p> <p>Владеть: навыками</p>

		<p>определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с НР</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с НР</p> <p>Владеть: навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с НР</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Знать: координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к</p>

		<p>образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать: способы анализа документации лиц с НР, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с НР, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с НР, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта,</p>

		культуры, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НР, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НР, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с НР, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой</p>

ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с НР</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с НР</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с НР</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с НР</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с НР</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с НР</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с НР, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные</p>

		<p>особенности, психологические затруднения лиц с НР</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с НР на основе результатов диагностики</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико- методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	Тема 1. Теоретико- методологические основы логопедии. Тема 2. Виды нарушений речи и их коррекция.	17	4	4	0	9
2	2.1	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	Тема 1. Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Тема 2. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза.	17	4	4	0	9

3	3.1	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии. Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями речи	19	5	5	0	9
4	4.1	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	Тема 1. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	19	5	5	0	9
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопедии.	Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Значение логопедии. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Строение речевого аппарата: центрального и периферического. Механизм голосообразования. Структура речевой деятельности. Структурные компоненты речи. Функции речи. Виды речи. Роль	2

			<p>слуха и зрения в развитии речи. Взаимосвязь речи и мышления. Развитие речи в норме и патологии. Этапы развития детской речи. Развитие понимания речи. Физиологические несовершенства детской речи. Развитие компонентов речевой системы в нормальном речевом онтогенезе. Речевой дизонтогенез. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Этиология нарушений речи. Критические периоды развития речи. Органические и функциональные причины. Экзогенно-органические факторы. Наследственные факторы. Нарушение мозговых механизмов, межполушарного взаимодействия, состояние артикуляционного аппарата, речевое дыхание и др. Социально-психологические факторы речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Из истории вопроса. Клинико-педагогическая классификация. Психолого- педагогическая классификация. Условия нормального речевого развития. Сохранность речевых зон коры, согласованная работа анализаторных систем, наличие нормального слухового восприятия, слуха и зрения, достаточный уровень речевого общения взрослых с детьми. Профилактика речевых нарушений. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Профилактика заикания, голосовых расстройств, речевых расстройств при ринолалии</p>	
	1.1	Тема 2. Виды нарушений речи и их коррекция.	<p>Дислалия и ее коррекция. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства детской речи. Дислалия: причины, виды. Недостатки произношения отдельных звуков. Обследование детей с дислалией. Методика исправления.</p>	2

Приемы постановки звуков.
Ринолалия и ее коррекция. Виды и причины ринолалии. Характерные дефекты звукопроизношения.
Методика коррекции. Дизартрия и ее коррекция. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты.
Симптоматика. Симптомы дизартрии. Формы дизартрии.
Методика коррекции. Нарушения голоса и их коррекция.
Характеристика голоса. Развитие голоса у детей. Характеристика нарушения голоса у детей. Причины, механизм и классификация нарушений голоса. Функциональные и органические нарушения голоса.
Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Нарушения темпа речи и их коррекция. Брадилалия, тахилалия, полтерн: причины, симптоматика.
Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система комплексной лечебно-педагогической работы.
Методики логопедической работы.
Заикание и его коррекция. Причины. Симптоматика. Классификация.
Обследование заикающихся.
Профилактика заикания.
Комплексный подход к устранению заикания. Основные требования к проведению логопедических занятий с заикающимися. Методика логопедических занятий (с дошкольниками, школьниками, взрослыми). Прогноз преодоления заикания и критерии эффективности логопедической работы.
Алалия и ее коррекция. Причины. Симптоматика: речевая и неречевая. Классификация.
Обследование детей с алалией.
Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной и моторной алалией. Система коррекционного воздействия.
Афазия и ее коррекция. Формы афазий и их причины. Обследование.
Коррекционно-педагогическая работа

			по преодолению афазии. Нарушения письменной речи и их коррекция. Дислексия: этиология, симптоматика. Классификация. Дисграфия: этиология, симптоматика. Классификация. Логопедическое обследование. Методика преодоления дисграфии и дислексии.	
2	2.1	Тема 1. Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза.	Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Состояние речи при олигофрении и ЗПР. Типичные недостатки речи. Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности речи при нарушениях зрения. Уровни развития речи у детей с нарушением зрения. Характеристика устной и письменной речи. Методы развития речи. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Состояние речи у детей, имеющих нарушения слуха. Особенности речи глухих. Методы развития речи у неслышащих и слабослышащих. Особенности речи при ДЦП. Состояние речи при ДЦП. Методы развития речи и двигательных функций	2
	2.1	Тема 2. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза.	Учреждения для детей с нарушениями речи. Работа логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа логопеда в логопункте общеобразовательного учреждения. Работа логопеда в логопункте общеразвивающего ДОУ. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями. Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета. Речевая карта. Планы работы (групповой, индивидуальный). Журнал посещений. Работа с родителями. Инновационные подходы к организации речевой среды в логопедическом кабинете. Алгоритм работы логопеда. Использование игр и игровых упражнений в	2

			логопедической работе. Значение игр. Виды игр. Подбор и использование речевого материала.	
3	3.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии.	Предмет, цели и задачи логопсихологии. Теоретико-методологические основы и методы логопсихологии. Предмет, цель, задачи. Методы: наблюдение, анкетирование, интервью, опросники, изучение продуктов деятельности, проективные методики, тестирование, эксперимент, социометрия, метод экспертных оценок, психотерапия. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Источники и движущие силы развития. Периодизация детского развития, Когнитивное развитие. Развитие деятельности ребенка. Развитие личности ребенка. Развитие форм общения	2
	3.1	Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями речи.	Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Понятие ощущений и восприятия. Нарушения слухового восприятия. Диагностика слухового восприятия. Нарушения зрительного восприятия. Диагностика нарушений зрительного восприятия. Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений. Внимание детей-логопатов. Виды, функции, свойства внимания. Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений внимания. Особенности памяти при речевых нарушениях. Функции памяти. Основные мнемические процессы. Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений памяти. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Формы и виды мышления. Особенности мышления при различных видах речевых	3

			<p>нарушений. Диагностика нарушений мышления. Особенности воображения при нарушениях речи. Виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Функции воображения. Специфика воображения у детей с различной логопатологией. Основные направления работы по развитию воображения. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Варианты двигательных нарушений. Этапы развития двигательных функций. Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.</p>	
4	4.1	<p>Тема 1. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. логопатологией.</p>	<p>Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Понятие структура речевого дефекта. Структура дефекта при ринолалии, дизартрии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии, нарушениях письменной речи. Состояние речи и психических функций при ОНР. Понятие ОНР. Причины. Уровни ОНР. Особенности развития психических функций при ОНР. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания. Особенности коммуникации детей с ринолалией, заиканием, голосовыми расстройствами, алалией и афазией. Диагностика коммуникативного поведения. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии. Типы</p>	3

			<p>личности при речевых нарушениях.</p> <p>Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Структура деятельности. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии.</p> <p>Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей. Отношение к дефекту в семьях заикающихся.</p> <p>Стили семейного воспитания.</p> <p>Принципы работы с семьями. Формы организации сотрудничества с семьями. Диагностика детско-родительских отношений.</p>	
4.1	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях.	<p>Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией.</p> <p>Принципы диагностики. Выбор методов исследования.</p> <p>Индивидуальное и групповое обследование. Диагностическая деятельность психолога. Цели психологического обследования.</p> <p>Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования.</p> <p>Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Дифференциация от нормальных вариантов развития.</p> <p>Дифференциация от других нарушений развития.</p>	2	

			<p>Дифференциация речевых нарушений между собой.</p> <p>Психологическая коррекция при речевых нарушениях. Показания для психологической помощи. Структура психологической помощи. Принципы восстановительного обучения при логопатологии. Задачи при оказании психологической помощи.</p> <p>Психотерапевтическая помощь.</p> <p>Психологическая коррекция при ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопедии.	Работа с карточкой персоналий «Ведущие ученые в области логопедии, логопсихологии». Заслушивание сообщений, просмотр презентаций, обсуждение. Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (вопросы 1 - 14).	2
	1.1	Тема 2. Виды нарушений речи и их коррекция.	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (вопросы 15 - 34).	2
2	2.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопедии.	Работа с карточкой персоналий «Ведущие ученые в области логопедии, логопсихологии». Заслушивание сообщений, просмотр презентаций, обсуждение. Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (вопросы 1 - 14).	2
	2.1	Тема 2. Виды нарушений речи и их коррекция.	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (вопросы 15 - 34).	2
3	3.1	Тема 1. Теоретико-методологические	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (на основе ФОС). Проверка решения	2

		основы логопсихологии.	теста №1.	
	3.1	Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями речи.	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (на основе ФОС). Проверка решения теста №2.	3
4	4.1	Тема 1. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи.	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (на основе ФОС). Заслушивание рефератов, докладов по предложенной тематике, обсуждение. Решение разноуровневых задач.	3
	4.1	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях.	Участие в коллоквиуме: ответы на вопросы по пройденному материалу (на основе ФОС). Заслушивание рефератов, докладов по предложенной тематике, обсуждение. Решение разноуровневых задач. Итоговое тестирование.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопедии.	Подготовка картотеки персоналий «Ведущие ученые в области логопедии, логопсихологии». Подготовка сообщений,	4

			презентаций. Подготовка к коллоквиуму (вопросы 1 - 14).	
	1.1	Тема 2. Виды нарушений речи и их коррекция.	Подготовка к коллоквиуму (вопросы 15 - 34).	5
2	2.1	Тема 1. Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза.	Решение разноуровневых задач. Подготовка рефератов, докладов по предложенным темам согласно ФОС.	4
	2.1	Тема 2. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза.	Подготовка рефератов, докладов по предложенным темам согласно ФОС.	5
3	3.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии.	Подготовка к коллоквиуму (вопросы по пройденному материалу на основе ФОС). Решение теста №1.	4
	3.1	Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями речи.	Подготовка к коллоквиуму (вопросы по пройденному материалу на основе ФОС). Решение теста №2.	5
4	4.1	Тема 1. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи.	Подготовка к коллоквиуму (вопросы по пройденному материалу на основе ФОС). Подготовка рефератов, докладов по предложенной тематике. Решение разноуровневых задач.	5
	4.1	Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях.	Подготовка к коллоквиуму (вопросы по пройденному материалу на основе ОС). Подготовка рефератов, докладов по предложенной тематике. Решение разноуровневых задач.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Соловьева Л.Г. Логопедия. М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 197с.
2. 2. Китик Е.Е. Основы логопедии. М.: Изд-во : Флинта, 2014. – 315с.
3. 3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М : Изд-во Юрайт, 2019. – 215с.
4. 4. Шевцова Е.Е., Забродина Л. В. Технологии формирования интонационной стороны речи. М : Изд-во Юрайт, 2019. – 189с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. Детская логопсихология. М. : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html> (дата обращения: 18.01.2020).
2. 2. Поливара З.В., Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2019. - 24 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html> (дата обращения: 18.01.2020).
3. 3. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2013. - 100 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html> (дата обращения: 18.01.2020)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной и устной речи у младших школьников. М.: Изд-во Юрайт. -2019. 139с.
2. 2. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 201с.
3. 3. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Шашкина Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. – 215с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. М. : Изд-во ВЛАДОС, 2015. - 200 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html> (дата обращения: 18.01.2020)

2. 2. Яковлева Н.Н., Коррекция нарушений письменной речи .СПб.: Изд-во КАРО, 2013. - 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503104.html> (дата обращения: 18.01.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	https://minobrnauki.gov.ru
Сайт Рособразования	https://ros-obrazovanie.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	https://www.google.com
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	https://fgos.ru/fgos/fgos-1598
Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	https://mgppu.ru/project/49
Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	https://ovz.zabedu.ru
Библиотека по психологии, педагогике	https://www.google.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия.

Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.