

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-
педагогической деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров профессионального мышления такого типа, который даёт возможность самостоятельно обновлять знания, повышать свою квалификацию, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и реализовывать их; заложить у бакалавров адекватные знания и базовые навыки по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- основные теоретические направления деятельности специального психолога и педагогов в области коррекционно-педагогической деятельности
- владеть понятийным аппаратом в области коррекционно-педагогической деятельности;
- овладеть некоторыми навыками практического использования основных методов психологии в области коррекционно-педагогической деятельности.
- уметь использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль "Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<p>Знать: содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: различными технологиями коррекционной работы.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<p>Знать: принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ</p>

ПК-1	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: как осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ и проводить индивидуальный мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами обработки полученных данных в ходе систематического контроля динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: перечень педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>

		<p>Владеть: техникой подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знать: как осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p> <p>Уметь: проводить комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеть: техниками оказания психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>

ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>

ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учеб материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>

	<p>потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.</p> <p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>

	маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тема 1. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Тема 2. Учебная задача — основная единица учебной деятельности. Тема 3. Операциональный состав учебной задачи Тема 4. Способы решения задачи. Тема 5. Средства учебной задачи Ведущие средства учебной задачи. Тема 6. Особенности учебной	Сущность категории "задача" в психологии. Логико-психологическая характеристика эмпирического и теоретического типов мышления.	26	10	0	7	9

		задачи с позиции управления учебной деятельностью (Е.И. Машбиц) Тема 7. Психологические требования к учебным задачам. Тема 8. Этапы решения учебной задачи Тема 9. Виды учебных действий. Тема 10. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.						
2	2.1	Тема 1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи. Тема 2. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Общая характеристика этапов решения проф	Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.	23	7	0	7	9

ессиональной задачи. Тема 3. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Основные направления деятельности психологической службы. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.

Тема 4. Причины и факторы девиантного поведения школьников.

Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.

Тема 5. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика развития подростков, старшекласников. Тема 6. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.

		<p>Тема 7. Информационные технологии обучения. Средства коммуникации в педагогической деятельности. Принципы открытого образования. Технологии дистанционного обучения. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога</p>						
3	3.1	<p>Тема 1. Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».</p>	<p>Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению СДО по профилю «ПСОЛ». Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	11	1	0	1	9
4	4.1	<p>Тема 1. Возможности</p>	<p>Методы диагностики психологических</p>	12	0	0	3	9

	<p>психологических методов диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.</p> <p>Тема 3. Проективные методики и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.</p>	<p>особенностей решения учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p>					
Итого			72	18	0	18	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.	Структура учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Формулировка задачи	1

	1.1	Тема 2. Учебная задача — основная единица учебной деятельности.	Учебная задача — основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач (по Д.Б. Эльконину).	1
	1.1	Тема 3. Операциональный состав учебной задачи	Операциональный состав учебной задачи(предметная область — класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь; отношения, которые связывают эти объекты; требование задачи — указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения; оператор задачи (способ решения) — совокупность тех действий (операций), которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решения).	1
	1.1	Тема 4. Способы решения задачи.	Различные способы решения задачи.	1
	1.1	Тема 5. Средства учебной задачи Ведущие средства учебной задачи .	Средства учебной задачи (материальные (инструменты, машины), материализованные (тексты, схемы, формулы) и идеальные (знания, которые привлекаются решателем)). Ведущие средства учебной задачи (вербальные по форме средства).	1
	1.1	Тема 6. Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью	Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью (по Е.И. Машбиц).	1
	1.1	Тема 7. Психологические требования к учебным задачам	Психологические требования к учебным задачам. 1. «Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач». 2. «При конструировании системы,	1

			<p>задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных». 3. «Учебные задачи должны, обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности». 4. «Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения». Такими средствами являются рефлексия, контроль, ориентировка в задаче.</p>	
	1.1	Тема 8. Этапы решения учебной задачи	<p>1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся. 2. «Принятие» задачи обучающимся, он должен решать ее для себя, она должна быть лично значима, а потому понята и принята к решению. 3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше удовлетворения, чем досады, неудовлетворенности собой) и желание поставить и решать собственную задачу.</p>	1
	1.1	Тема 9. Виды учебных действий.	Классификация видов учебных действий	1
	1.1	Тема 10. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.	Формирование навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности	1
2	2.1	Тема 1. Определение и сущность профессиональн	Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи. Соотношение профессиональной (педагогической)	1

		ой (педагогической) задачи.	задачи и педагогической ситуации. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Характеристика видов и типов педагогических задач.	
2.1	Тема 2. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.	Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.	1	
2.1	Тема 3. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления деятельности психологической службы. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.	Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления деятельности психологической службы. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.	1	
2.1	Тема 4. Причины и	Причины и факторы девиантного поведения школьников. Методика	1	

		факторы девиантного поведения школьников. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.	контактного взаимодействия с девиантными подростками. Диагностика девиантного поведения. Сущность психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	
	2.1	Тема 5. Изучение психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика развития подростков, старшекласников.	Изучение психического развития детей дошкольного возраста. Методики изучения развития младших дошкольников. Диагностика развития подростков, старшекласников.	1
	2.1	Тема 6. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.	Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Функции педагогической деятельности. Этические нормы профессионального поведения педагога. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Основные стили поведения педагога. Принципы организации самообразования педагогов. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Критерии эффективности педагогического самообразования. Этапы проектирования профессионального самообразования. Критерии оценки работы учителя. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.	1
	2.1	Тема 7. Информационные технологии обучения.	Информационные технологии обучения. Средства коммуникации в педагогической деятельности. Принципы открытого образования. Технологии дистанционного обучения. Образовательные порталы	1

			и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога	
3	3.1	Тема 1. Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».	Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ». Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».	1
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 4. Способы решения задачи.	Различные способы решения задачи.	1
	1.1	Тема 5. Средства учебной	Ведущие средства учебной задачи (вербальные по форме средства).	1

		задачи Ведущие средства учебной задачи		
	1.1	Тема 6. Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью	Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью (по Е.И. Машбиц).	1
	1.1	Тема 7. Психологические требования к учебным задачам.	Рефлексия, контроль, ориентировка в задаче.	1
	1.1	Тема 8. Этапы решения учебной задачи	1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся. 2. «Принятие» задачи обучающимся, он должен решать ее для себя, она должна быть лично значима, а потому понята и принята к решению. 3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше удовлетворения, чем досады, неудовлетворенности собой) и желание поставить и решать собственную задачу.	1
	1.1	Тема 9. Виды учебных действий.	Классификация видов учебных действий	1
	1.1	Тема 10. Контроль (самоконтроль) , оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.	Формирование навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности	1
2	2.1	Тема 1. Определение	Классификация уровней профессиональных (педагогических)	1

		и сущность профессиональной (педагогической) задачи.	задач. Характеристика видов и типов педагогических задач.	
	2.1	Тема 2. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.	Требования принципов оценки решения профессиональной задачи. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.	1
	2.1	Тема 3. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления деятельности психологической службы. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом	Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.	1
	2.1	Тема 4. Причины и факторы девиантного поведения школьников.	Сущность психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	1

		Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.		
	2.1	Тема 5. Изучение психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика развития подростков, старшекласников.	Диагностика развития подростков, старшекласников.	1
	2.1	Тема 6. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.	Основные параметры профессионального самообразования педагога. Критерии эффективности педагогического самообразования. Этапы проектирования профессионального самообразования. Критерии оценки работы учителя. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.	1
	2.1	Тема 7. Информационные технологии обучения.	Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога	1
3	3.1	Тема 1. Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессионального	Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».	1

		ой деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю “ПСОЛ”.		
4	4.1	Тема 1. Возможности психологическ их методов диагностики и их применение в решении учеб но-профессио нальных задач в области кор рекционно-пе дагогической деятельности.	Методики изучения личности детей с ОВЗ и особенности работы с ними.	1
	4.1	Тема 2. Возможности применения п сиходиагности ческих методик в работе с инвалидами.	Диагностические методики изучения детей с ОВЗ. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.	1
	4.1	Тема 3. Проективные методики и особенности работы с ними. Возможности применения п сиходиагности ческих методик в работе с инвалидами.	Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами. Методики изучения жизненных ценностей. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.	1

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность категории "задача" в психологии. Логико-психологическая характеристика эмпирического и теоретического типов мышления.	Подготовка к собеседованию Заполнение таблицы	9
2	2.1	Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению заданий	9
3	3.1	Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению СДО по профилю "ПСОЛ". Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности.	Заполнение таблицы Подготовка к решению практических задач и заданий	9
4	4.1	Методы диагностики психологических особенностей решения учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности	Подготовка к решению практических задач Заполнение таблиц Подготовка докладов или рефератов	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. Право социального обеспечения в вопросах и ответах / Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. - Москва : Проспект, 2016. - 224 с.
2. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество : учеб. пособие / В. В. Харabet [и др.]; под ред. В.В. Харabet. - Мариуполь ; Чита : Новый мир, 2012. - 304 с.
3. Права и возможности инвалидов в Российской Федерации : специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / Миронов Олег Орестович. - Москва : Юридическая литература, 2001. - 104 с.
4. Мохова, Светлана Юрьевна. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 426 с. - (Высшее образование).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>
2. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] / Курашева С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521940.html>
3. Практикум по основам научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кожухар В.М. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935479.html>
4. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. / Исаев Д.Н., Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
5. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Электронный ресурс] / Фесенко О.П. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515802.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Чермянин, Сергей Викторович. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии : метод. пособие / Чермянин Сергей Викторович, Корзуни Владимир Александрович, Юсупов Владислав Викторович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. -

189 с.

2. 2. Практикум по общей и медицинской психологии : практикум / Марилов Валентин Васильевич [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РУДН, 2011. - 229 с.

3. 3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения: практикум по психологии : учеб. пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва : ИД Форум : ИНФРА-М, 2011. - 192 с.

4. 4. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. - (Психологический практикум).

5. 5. Сапогова, Елена Евгеньевна. Практикум по консультативной психологии : учеб. пособие / Сапогова Елена Евгеньевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 542 с. - (Психологический практикум).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

2. 2. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521759.html>

3. 3. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875967521155.html>

4. 4. Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс] / Кузнецова О.Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>

5. 5. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] / Оганесян Н.Т. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500167.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/
Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/17/
Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/23/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лабораторных занятий, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо ориентироваться на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания лабораторных занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование

первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.