

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06 Специальная педагогика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной педагогики; психолого-педагогические, научно-организационные аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии
2. Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях), ее обусловленности биологическими и социальными факторами.
4. Изучить психологические особенности детей с разными видами нарушенного развития
5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Специальная педагогика» относится к обязательной части дисциплин, модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогический»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, базовые составляющие	Знать: поставленную задачу Уметь: выделить базовые составляющие Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы ранжирования информации; Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: навыками ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: навыками поиска информации в различных источниках
УК-1	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от	Знать: способы обработки информации;

	<p>мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; выражать собственное мнение;</p> <p>Владеть: навыками аргументации собственных выводов</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: достоинства и недостатки вариантов решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-1	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: способы подачи собственного суждения и способы оценивания информации. практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Владеть: способами подачи собственного суждения и способами оценивания информации для принятия обоснованного решения. навыками и методами определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-1	<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Знать: последствия предложенного решения задачи</p> <p>Уметь: определить последствия предложенного решения задачи</p>

		Владеть: определением практических последствий предложенного решения задачи
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на</p>

		основе специальных научных знаний.
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и</p>

		планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теория и история специальной педагогики	Тема 1. Научные основания специальной педагогики Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	18	4	4	0	10
2	2.1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4. Частные вопросы методики специального образования	18	4	4	0	10
3	3.1	Педагогические системы специального образования	Тема 5. Педагогические системы обучения детей с недостатками интеллектуального развития Тема 6. Педагогические системы обучения детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Тема 7. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого	27	6	6	0	15

			и личностного развития					
4	4.1	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Тема 8. Анализ ключевых направлений развития специального образования	9	2	2	0	5
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Научные основания специальной педагогики	<p>Объект, предмет специальной педагогики. Цель и задачи ее изучения. Система специальных педагогических наук. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Основные термины и понятия специальной педагогики: абилитация, компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация. Социокультурные, философские, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики.</p>	2
	1.1	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	<p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию нрава аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к</p>	2

			<p>пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>	
2	2.1	<p>Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики</p>	<p>Структура системы специального образования. Законодательные акты РФ об общем и специальном образовании. Содержание и принципы спец. образования. Технологии и методы. Адаптация общепедагогических принципов и технологии при обучении детей с проблемами в развитии. Формы организации и средства обеспечения коррекционного процесса</p>	2
	2.1	<p>Тема 4. Частные вопросы методики специального образования</p>	<p>Урок – основная форма обучения детей и подростков с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность урока в специальной школе. Комплексные коррекционные занятия. Идея комплексного развития ребенка и подростка с нарушением в интеллектуальной, сенсорной, двигательной, речевой сферах – основа для разработки новой современной концепции образования. Индивидуально ориентированные маршруты воспитания и развития. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Воспитание адекватной оценки к своему отклонению в развитии. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации. Привитие социально-культурных и жизненно навыков. Традиционные и альтернативные специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Традиционная и интеграционная формы обучения. Инновационные методики преподавания в системе</p>	2

			специальных (коррекционных) учреждений. Специальные коррекционные занятия и проблема социализации.	
3	3.1	Тема 5. Педагогические системы обучения детей с недостатками интеллектуального развития	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Образование детей с умственной отсталостью. Система коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Сопровождающая деятельность психолога в специальных образовательных учреждениях 7,8 вида, классах КРО при общеобразовательной школе.	2
	3.1	Тема 6. Педагогические системы обучения детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с логопатологией. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для слабослышащих. Профессиональное образование незлышащих и слабослышащих. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения. Профорентация и трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы образования лиц со сложным дефектом (на примере обучения слепоглухих). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специализированная помощь детям с ДЦП. Специфика сопровождающей деятельности психолога в специальных образовательных учреждениях 1,2,3,4,5,6 видов.	2
	3.1	Тема 7. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с логопатологией. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства	2

		волевого и личностного развития	<p>для слабослышащих.</p> <p>Профессиональное образование неслышащих и слабослышащих.</p> <p>Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения.</p> <p>Профориентация и трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы образования лиц со сложным дефектом (на примере обучения слепоглухих). Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата.</p> <p>Специализированная помощь детям с ДЦП. Специфика сопровождающей деятельности психолога в специальных образовательных учреждениях 1,2,3,4,5,6 видов. Тема 3. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого и личностного развития</p> <p>Возможности развития, образования, социализации детей с РАС.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Педагогические технологии взаимодействия с подростками, имеющими нарушения личности. Дети с трудностями в обучении и поведении: проблемы и содержание педагогической помощи.</p> <p>Специфика сопровождающей деятельности психолога при работе с детьми с дисгармоничным типом личностного развития.</p>	
4	4.1	Тема 8. Анализ ключевых направлений развития специального образования	<p>Максимальный охват образованием детей с особыми образовательными потребностями. Максимально раннее выявление подозрений на отклонения в развитии ребенка и определение его особых образовательных потребностей. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии и началом оказания комплексной медико-психологопедагогической помощи, а также консультационной помощи</p>	2

родителям. Принятие стандарта специального образования, направленного на обеспечение каждому ребенку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции. Амплификация спец. образования в аспекте социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме (Запорожец А.В., Д.Б.Эльконин, Лейтес Н.С.). Обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов. Придание действующим спец. (корр) обр. учреждениям новых функций. Расширение функционирующих организационных форм и моделей дошкольного образования детей с ОВЗ с целью обеспечения доступности и вариативности специального образования, наиболее полного охвата нуждающихся. Технологическая модернизация спец. образования на основе широкого использования ИКТ в качестве инструмента развивающего и коррекционного обучения. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития дистанционного образования для детей, имеющих трудности в передвижении. Свобода выбора родителями форм организации образования, типа учебного заведения. Создание условий для получения детьми с ОВЗ начального, среднего и высшего профессионального образования с целью обеспечения их включения в общественно полезную деятельность, получение конкурентоспособной профессии. Создание образовательных учреждений нового – комбинированного типа. Выработка

			<p>нового механизма взаимодействия спец. и общеобразовательных учреждений, обеспечивающего переход от параллельных систем общего и спец. образования к единой образовательной системе.</p> <p>Организация психологического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи.</p> <p>Подготовка кадров специалистов нового поколения</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Научные основания специальной педагогики	<p>Основные термины и понятия специальной педагогики: абилитация, компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.</p> <p>Социокультурные, философские, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики.</p>	2
	1.1	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	<p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию нрава аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и</p>	2

			дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции	
2	2.1	Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики	Структура системы специального образования. Законодательные акты РФ об общем и специальном образовании. Содержание и принципы спец. образования. Технологии и методы. Адаптация общепедагогических принципов и технологии при обучении детей с проблемами в развитии. Формы организации и средства обеспечения коррекционного процесса	2
	2.1	Тема 4. Частные вопросы методики специального образования	Урок – основная форма обучения детей и подростков с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность урока в специальной школе. Комплексные коррекционные занятия. Идея комплексного развития ребенка и подростка с нарушением в интеллектуальной, сенсорной, двигательной, речевой сферах – основа для разработки новой современной концепции образования. Индивидуально ориентированные маршруты воспитания и развития. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Воспитание адекватной оценки к своему отклонению в развитии. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации. Привитие социально-культурных и жизненно навыков. Традиционные и альтернативные специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Традиционная и интеграционная формы обучения. Инновационные методики преподавания в системе специальных (коррекционных) учреждений. Специальные коррекционные занятия и проблема	2

			социализации.	
3	3.1	Тема 5. Педагогические системы обучения детей с недостатками интеллектуального развития	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Образование детей с умственной отсталостью. Система коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Сопровождающая деятельность психолога в специальных образовательных учреждениях 7,8 вида, классах КРО при общеобразовательной школе.	2
	3.1	Тема 6. Педагогические системы обучения детей с сенсорными, речевыми и двигательными и нарушениями	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с логопатологией. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для слабослышащих. Профессиональное образование неслышащих и слабослышащих. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения. Профориентация и трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы образования лиц со сложным дефектом (на примере обучения слепоглухих). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специализированная помощь детям с ДЦП. Специфика сопровождающей деятельности психолога в специальных образовательных учреждениях 1,2,3,4,5,6 видов.	2
	3.1	Тема 7. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого и личностного развития	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с логопатологией. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для слабослышащих. Профессиональное образование неслышащих и слабослышащих.	2

			<p>Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения.</p> <p>Профориентация и трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы образования лиц со сложным дефектом (на примере обучения слепоглухих). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Специализированная помощь детям с ДЦП. Специфика сопровождающей деятельности психолога в специальных образовательных учреждениях 1,2,3,4,5,6 видов. Тема 3. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого и личностного развития</p> <p>Возможности развития, образования, социализации детей с РАС.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Педагогические технологии взаимодействия с подростками, имеющими нарушения личности. Дети с трудностями в обучении и поведении: проблемы и содержание педагогической помощи.</p> <p>Специфика сопровождающей деятельности психолога при работе с детьми с дисгармоничным типом личностного развития.</p>	
4	4.1	Тема 8. Анализ ключевых направлений развития специального образования.	<p>Принятие стандарта специального образования, направленного на обеспечение каждому ребенку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции.</p> <p>Обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов. Технологическая модернизация спец. образования на основе широкого использования ИКТ в качестве инструмента развивающего и коррекционного обучения. Использование современных информационно-</p>	2

			<p>коммуникационных технологий для развития дистанционного образования для детей, имеющих трудности в передвижении. Свобода выбора родителями форм организации образования, типа учебного заведения. Создание условий для получения детьми с ОВЗ начального, среднего и высшего профессионального образования с целью обеспечения их включения в общественно полезную деятельность, получение конкурентоспособной профессии. Организация психологического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи. Подготовка кадров специалистов нового поколения</p>	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики Тема 1. Научные основания специальной педагогики Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)</p>	<p>Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка докладов, рефератов Составление таблицы Подготовка к собеседованию</p>	10

2	2.1	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4. Частные вопросы методики специального образования	Подготовка докладов, рефератов Подготовка к собеседованию Подготовка к коллоквиуму Изучение материалов для прохождения тестирования	10
3	3.1	Раздел 3. Педагогические системы специального образования Тема 5. Педагогические системы обучения детей с недостатками интеллектуального развития Тема 6. Педагогические системы обучения детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Тема 7. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого и личностного развития	Подготовка докладов, рефератов Решение задач и заданий Конспектирование Подготовка к коллоквиуму	15
4	4.1	Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Тема 8. Анализ ключевых направлений развития специального образования	Подготовка докладов, рефератов Подготовка к собеседованию Конспектирование Решение задач и заданий	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фурьева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с. Экземпляры: Всего: 3

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова; Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - Москва : Гном и Д, 2001. - 448 с. Экземпляры: Всего: 8

3. Мастюкова, Елена Михайловна. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст : учеб. пособие / Мастюкова Елена Михайловна; под ред. А.Г. Московкиной. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 320 с. Экземпляры: Всего: 3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C63507>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2005. - 200 с. Экземпляры: Всего: 3

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник / Медведева Елена Алексеевна [и др.]. - Москва : Академия, 2001. - 248 с. Экземпляры: Всего: 24

3. Граборов, Алексей Николаевич. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / Граборов Алексей Николаевич; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - Москва : Классикс-Стиль, 2005. - 248 с. Экземпляры: Всего: 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник /

Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

2. 2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4VFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

3. 3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. -отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»	https://www.lomonosov.online/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента

знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.