

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Гольберт Евгения
Владимировна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 Тифлопсихология с основами тифлопедагогики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения для оказания им психолого-педагогической поддержки

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров понимания особенностей психического развития слепых и слабовидящих детей
2. Раскрыть закономерности развития познавательных процессов, показать своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения, формирования основных видов деятельности
3. Охарактеризовать пути личностного и эмоционального развития
4. Раскрыть роль коррекционно-педагогического воздействия на психическое развитие детей с недостатками зрения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.08.05 «Тифлопсихология с основами тифлопедагогики» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями зрения.	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе лиц с нарушениями зрения</p> <p>Уметь: определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе лиц с нарушениями зрения</p> <p>Владеть: демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе лиц с нарушениями зрения.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями зрения.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с</p>

		<p>нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: обоснованием процесса образования обучающихся с нарушениями зрения.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области тифлопедагогики.</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области тифлопедагогики.</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний в области тифлопедагогики.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области тифлопедагогики.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и</p>

		<p>решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при работе с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание</p>	<p>Знать: как формулировать цели и</p>

	<p>непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями зрения; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>задачи, план содержания непрерывного образовательнокоррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательнокоррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками стратегического планирования в ходе образовательнокоррекционного процесса при работе с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации	Знать: как определять задачи,

	<p>программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и</p>	<p>Знать: содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации</p>

	<p>реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) при работе с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности тифлопедагога.</p> <p>Уметь: корректно оформлять</p>

		<p>программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности тифлопедагога</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности тифлопедагога</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: как осуществляется методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: применять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: умением создания, оформления методическое обеспечение взаимодействия</p>

		<p>субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать: содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения в своей работе.</p> <p>Владеть: способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать: перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: выбирать</p>

		<p>приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями для лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Знать: как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам лиц с нарушениями зрения</p> <p>Уметь: налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам лиц с нарушениями зрения</p> <p>Владеть: механизмами координации взаимодействия</p>

		<p>субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями зрения, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать: необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями зрения, соответствия с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором при работе с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в</p>

		<p>тьюторской деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушениями зрения.	<p>Знать: теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария при работе с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления диагностического процесса при работе с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения.	Знать: способы анализа и оценки диагностических данных при работе с лицами с нарушениями зрения.

		<p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных при работе с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями зрения.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями зрения и способы их оценки;</p>

	<p>затруднения лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: умением использовать диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с нарушениями зрения.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов для лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать: способы оценки образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Владеть: способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с</p>

		нарушениями зрения.
--	--	---------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения	24	5	5	0	14
2	2.1	Особенности психических процессов при нарушениях зрения	Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения.	24	6	6	0	12
3	3.1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики.	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	24	5	5	0	14
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии, ее связь с другими смежными науками. История становления науки.	2
	1.1	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения	Понятие дефекта и компенсации в тифлопсихологии. Компенсация слепоты в разные периоды онтогенеза. Роль сохранных анализаторных систем в компенсации нарушений зрения. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Дефект зрения и сверхкомпенсация	3
2	2.1	Особенности психических процессов при нарушениях зрения	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта. Виды нарушения зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Сенсорная, эмоциональная и социальная депривация детей с нарушениями зрения.	3
	2.1	Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения.	Формирование компонентов личности при нарушениях зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых.	3
3	3.1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики.	Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат	2

			тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.	
	3.1	Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	Содержание и основные дидактические приёмы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. История становления тифлопсихологии как науки. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Общие принципы аномального развития и специфические. Принципы психического развития детей с нарушениями зрения. Связь тифлопсихологии с другими науками. Теории компенсации зрительных нарушений. Стадии компенсации нарушений зрения. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой и Л.И. Солнцевой Дефект и компенсация. Структура дефекта при нарушении зрения. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии.	5
2	2.1	Особенности психических процессов при нарушениях зрения Личностное и эмоционально	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта. Виды нарушения зрения. Своеобразие ощущений слепых и	6

е развитие.
Особенности
деятельности
при
нарушениях
зрения.

слабовидящих. Зрительные
ощущения и их роль в познании
окружающего мира и компенсации
первичного дефекта у парциально
слепых и слабовидящих. Слуховые,
тактильные, кинестезические,
вибрационные ощущения.
Хеморецепция. Специфика
взаимосвязей ощущений различных
модальностей при полисенсорном
восприятии. Восприятие. Его типы и
механизмы при нарушениях зрения.
Особенности зрительного и
осязательного восприятия лиц с
нарушениями зрения. Роль
осязательного восприятия в
компенсации зрительного дефекта.
Образ восприятия при нарушениях
зрения Кожно-оптическое
восприятие. Понятие о
представлении слепых и
слабовидящих, детей с косоглазием и
амблиопией. Способы формирования
представления у слепых и
слабовидящих. Роль
зрительных представлений в
компенсации слепоты у
поздноослепших. Память и ее роль в
компенсации слепоты и
слабовидения. Специфика процессов
памяти слепых и слабовидящих -
запоминание, сохранение,
воспроизведение. Особенности
образов памяти фрагментарность,
схематизм, вербализм. Роль
мышления в компенсации слепоты и
коррекции слабовидения. Л.С.
Выготский о мышлении слепых.
Теории мышления в
тифлопсихологии (теория
ускоренного развития мышления,
теория отрицательного влияния
нарушения зрения на развитие
мышления, концепция независимости
развития мышления от дефектов
зрения. Соотношение видов
мышления при дефектах зрения.
Виды воображения и их роль в
развитии личности людей с

			<p>нарушениями зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения.</p> <p>Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).</p> <p>Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Влияние недостаточного общения на развитие личности.</p> <p>Межличностные отношения в группах детей с патологией зрения.</p> <p>Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Типы семейных отношений. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и проявления чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности.</p> <p>Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Уровень притязания.</p>	
3	3.1	<p>Теоретико-методологические основы тифлопедагогики.</p> <p>Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения</p>	<p>Разработка и реализация АООП образования обучающихся с нарушениями зрения. Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Материально-техническое оснащение и организация рабочего места слепых и слабовидящих обучающихся.</p> <p>Средства для передвижения и ориентирования в пространстве.</p> <p>Специальные устройства для чтения и оптической коррекции.</p> <p>Компьютерная техника и ПО для слабовидящих и слепых.</p>	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Причины нарушений зрения, виды нарушений зрения История становления тифлопсихологии как науки: I этап - XVIII - нач. XX в.</p> <p>Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические, сенсуалистические и ассоциативные тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых (Франция, Германия и др. европейские страны; дореволюционная Россия) II этап - становление отечественной тифлопсихологии - XX век. Своеобразие становления тифлопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития. III этап - тифлопсихология на современном этапе.</p>	<p>- коллоквиум №1 - составление обобщающей таблицы - тестирование (тест №1)</p>	14

2	2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - терминологический диктант - тестирование (тест №2)	6
	2.1	Характеристика действий с предметами: однообразие, стереотипность, бесцельное манипулирование. Необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию предметных действий и элементарной игры в более ранние периоды жизни. Игрушка для слепого ребенка. Требования к материалу, внешнему виду игрушки. Специфика ознакомления слепого ребенка с игрушкой. Роль специальных игр на передвижение, перемещение, пространственную ориентировку. Игры на развитие зрительного и тактильного восприятия.	- устное сообщение/выступление с презентацией - коллоквиум №2 - творческое задание №1 - творческое задание №2	6
3	3.1	История развития тифлопедагогики за рубежом и отечественной тифлопедагогики (направления, этапы, роль общественных деятелей, русских ученых и педагогов: А.В. Бирилева, И.Ф. Лейко, А.И. Скребицкого, А.И. Щербины, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, В.А. Гандера, Л.С. Выготского, Б.И. Коваленко, А.И.	- устное сообщение/выступление с презентацией - коллоквиум №3	14

	Соколянского, М.И. Земцовой и т.д.). Общие принципы организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в ДОУ и ОУ. Методы обучения и средства обучения для слепых и слабовидящих.	
--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Глазкова, Ю.В. Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г. - Чита : ЗабГУ. Экземпляры: Всего: 5
2. Литвак, Алексей Григорьевич. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / Литвак Алексей Григорьевич. - Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: Всего: 11
3. Ковалевская, А. Ф. Тифлопсихология [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. С.Е. Старостина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 178 с. Всего: 4
4. Психология детей с проблемами в развитии : учеб. пособие / под ред. Е.В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-85158-601-9 : 105-00. Авторы: Зволейко Е.В., Ковалевская А.Ф., Сутурина Ю.В., Цикалюк М.В. Всего: 4

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489688>
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/492422>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2005. - 200 с. Экземпляры: Всего: 3

2. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. Всего: 11

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Шашкина Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494373>

2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490935>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru/
Федеральный ресурсный центр ПМПК	https://pmpkrf.ru/
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://www.voi.ru/
Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»	https://www.vos.org.ru/
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	https://perspektiva-inva.ru/organization/
"Тифлогородно" (Белорусское товарищество инвалидов по зрению)	https://grodno.beltiz.by/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве

инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологиями самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.