

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.04 Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение технологиями психопрофилактики и просветительской деятельности в психолого-педагогической практике

Задачи изучения дисциплины:

изучение теоретических оснований психопрофилактики и методов психолого-педагогического просвещения;

формирование навыков практического применения методов психопрофилактики и просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

формирование навыков организации психопрофилактики и психолого-педагогического просвещения по запросу от различных учреждений.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании	<p>Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими</p>

	<p>образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной</p>

		<p>адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических</p>

	<p>средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Уметь: подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий)</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.5. Осуществляет</p>	<p>Знать: методическое</p>

	<p>методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: взаимодействием субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: информацию культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: подбором материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих по</p>	<p>Знать: программы корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: воспроизводить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих</p>

	<p>мощь лицам с ОВЗ</p>	<p>формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением организовывать и реализовывать программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать: особенности пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>Владеть: навыком организации взаимодействия с со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении</p>

		<p>психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением организации распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психопрофилактика: методологические ориентиры, направления и методы.	Тема 1. Методологические ориентиры психопрофилактики, направление, методы, виды. Тема 2. Профессионально-этические нормы и общие принципы психопрофилактики и просветительской деятельности.	18	4	4	0	10
2	2.1	Общие	Тема 1.	18	4	4	0	10

		теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения.	Организационные формы просветительской деятельности. Тема 2. Субъекты просвещения и их специфика.					
3	3.1	Реализация психолого-педагогического просвещения.	Тема 1. Компоненты просвещения (когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный). Тема 2. Реализация психолого-педагогического просвещения: этапы, направления.	18	4	4	0	10
4	4.1	Организация просветительской работы среди различных категорий населения	Тема 1. Технологии просвещения в психолого-педагогической практике. Тема 2. Структура просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Методологические ориентиры психопрофилактики, направление, методы, виды.	Методологические принципы анализа психопрофилактики в деятельности специального психолога. Систематизация теоретических и практических проблем и противоречий профилактической деятельности специального психолога. Неопределенность категориально-понятийного аппарата, раскрывающего феноменологию психопрофилактики. Онтологическая	2

			<p>неопределенность предмета психопрофилактической деятельности и ее целеполагания. Взаимосвязь психопрофилактики и других видов деятельности специального психолога</p>	
	1.1	<p>Тема 2. Профессионально-этические нормы и общие принципы психопрофилактики и просветительской деятельности.</p>	<p>Противоречивость принципов классификации психопрофилактики. Критерии оценки эффективности психопрофилактической деятельности специального психолога в образовательном учреждении.</p>	2
2	2.1	<p>Тема 1. Организационные формы просветительской деятельности.</p>	<p>Задачи и основное содержание психопрофилактической деятельности и формы психопрофилактики и просветительской деятельности специального психолога. Стратегии и психопрофилактики формы психопрофилактики и просветительской деятельности. Формы и методы психопрофилактики.</p>	2
	2.1	<p>Тема 2. Субъекты просвещения и их специфика.</p>	<p>Задачи психологического просвещения. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и специальной психологии (психологизация социума); информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; профилактика дидактогений (ятрогений), эмоционального выгорания.</p>	2
3	3.1	<p>Тема 1. Компоненты</p>	<p>Виды просветительской деятельности: контактное,</p>	2

		просвещения (когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный).	дистантное. Формы просвещения: информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении, в общежитии (в вузах); публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети), просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции, консилиум	
	3.1	Тема 2. Реализация психолого-педагогического просвещения: этапы, направления.	Проблема операциональных средств реализации психопрофилактики. Реализация психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики: этапы, направления.	2
4	4.1	Тема 1. Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.	Содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения. Технологии организации просветительских акций. Технологии организации конкурсов (конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни). Технологии проведения просветительских лекций. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий.	2
	4.1	Тема 2. Структура просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Просветительская работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления. Технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения. Информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Методологические ориентиры психопрофилактики, направление, методы, виды.	Методологические принципы анализа психопрофилактики в деятельности специального психолога. Систематизация теоретических и практических проблем и противоречий профилактической деятельности специального психолога. Неопределенность категориально-понятийного аппарата, раскрывающего феноменологию психопрофилактики. Онтологическая неопределенность предмета психопрофилактической деятельности и ее целеполагания. Взаимосвязь психопрофилактики и других видов деятельности специального психолога.	2
	1.1	Тема 2. Профессионально-этические нормы и общие принципы психопрофилактики и просветительской деятельности.	Противоречивость принципов классификации психопрофилактики. Критерии оценки эффективности психопрофилактической деятельности специального психолога в образовательном учреждении.	2
2	2.1	Тема 1. Организационные формы психопрофилактики и просветительской деятельности	Задачи и основное содержание психопрофилактической деятельности и формы психопрофилактики и просветительской деятельности специального психолога. Стратегии и психопрофилактики формы психопрофилактики и просветительской деятельности. Формы и методы психопрофилактики.	2
	2.1	Тема 2. Субъекты просвещения	Субъекты и задачи психологического просвещения. Формирование научных установок и представлений о	2

		и их специфика	психологической науке и специальной психологии (психологизация социума); информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; профилактика дидактогений (ятрогений), эмоционального выгорания.	
3	3.1	Тема 1. Компоненты просвещения (когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный).	Виды просветительской деятельности: контактное, дистантное. Формы просвещения: информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении, в общежитии (в вузах); публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети), просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции, консилиум.	2
	3.1	Тема 2. Реализация психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики: этапы, направления.	Проблема операциональных средств реализации психопрофилактики. Реализация психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики: этапы, направления	2
4	4.1	Тема 1. Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.	Содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения. Технологии организации просветительских акций. Технологии организации конкурсов (конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных	2

			веществ или рекламы за здоровый образ жизни). Технологии проведения просветительских лекций. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий.	
	4.1	Тема 2. Структура просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Просветительская работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления. Технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения. Информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях)	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения	Подготовка докладов, практических заданий. Подготовка к коллоквиуму.	10
2	2.1	Этапы и структура психолого-педагогического просвещения	Подготовка практических заданий, кейсов. Подготовка к собеседованию.	10
3	3.1	Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.	Ролевые, деловые игры - подготовка.	10
4	4.1	Технологии	Ролевые, деловые игры -	10

	<p>диагностического этапа психолого-педагогического просвещения: тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки.</p> <p>Классические технологии психологического просвещения: лекции, ролевые игры, круглый стол и др. Использование современных информационно-технических ресурсов в деятельности просвещения. Принципы современных PR-технологий в просветительской работе.</p> <p>Технологии создания условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе развития, обучения, общения.</p>	подготовка.	
--	--	-------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

2. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с. – (Высшее образование) .

3. Шанина, Галина Егоровна. Психогигиена и психопрофилактика [Текст] : учебно-практическое пособие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - Москва : Логос, 2013. - 183 с

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ивин, Александр Архипович. Теория и практика аргументации : Учебник для бакалавров / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300. <https://www.biblio-online.ru/book>

2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>.— ЭБС «IPRbooks

3. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Вербина, Галина Георгиевна. Психокоррекция и психопрофилактика : учебное пособие / Г.Г. Вербина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чувашского университета, 2005. - 63,[1] с.

2. Гройсман, Алексей Львович. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика / А.Л. Гройсман. - М. : Магистр-Пресс, 2002. - 451, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-89317-165-9

3. Общая психология : учеб. / под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. - Москва : Эксмо, 2006. - 560 с. - (Образовательный стандарт XXI). - ISBN 5-699-12281-8 : 225-00.

4. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия : учебник / Романин Андрей Николаевич. - Москва : Кнорус, 2011. - 680 с. - ISBN 978-5406-00827-0 : 390-40.

5. Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья Васильевна. - 3-е изд., испр. - Москва : Психотерапия, 2008. - 256 с. ; ил. - (Советы психолога). - ISBN 978-5-903182-42-8 : 146-40.

6. Шиффман, Мюриэл. Гештальт-самотерапия: Новые техники личностного роста / Шиффман Мюриэл; пер. с англ. Г. Пимочкин. - Москва : Психотерапия, 2010. - 252 с. - (Золотой фонд психотерапии). - ISBN 978-5-903182-73-2 : 151-28.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. <https://www.biblio-online.ru/book>

2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психопрофилактики и психотерапии : Крат. курс / Ю. Г. Демьянов. - М. : Сфера, 2004. <https://www.koob.ru/demyanov/psycho-therapy>.

3. Психопрофилактика и психокоррекция средствами традиционной народной культуры :

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>
ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a>
ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psyjournal.ru/index.php">http://psyjournal.ru/index.php</a>
Психолог онлайн – психологическая помощь	<a href="http://psihtu.net/">http://psihtu.net/</a>
Библиотека психологии	<a href="http://about-psy.blogspot.com/">http://about-psy.blogspot.com/</a>
Библиотека onlain	<a href="http://lifelit.ru/">http://lifelit.ru/</a>
Психея	<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>
Библиотека по психологии	<a href="http://psy-konsult.ru/library.html">http://psy-konsult.ru/library.html</a>
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	<a href="http://www.psyinst.ru/library.php">http://www.psyinst.ru/library.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)	<a href="http://www.psyinst.ru/library.php">http://www.psyinst.ru/library.php</a>
Психологическая библиотека	<a href="http://bookap.info/genpsy/kidspat/">http://bookap.info/genpsy/kidspat/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса лекционных, семинарских занятий, последовательность его изучения, раскрывает организацию лабораторных работ, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские, лекции, лабораторные занятия. Материалы, представленные преподавателем, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

При подготовке к занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на предоставленный преподавателем материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в беседе, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых

на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Владимировна Лебединская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.