

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с недостатками слуха для оказания им психолого-педагогической поддержки

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров понимания особенностей психического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших людей
2. Раскрыть закономерности развития познавательных процессов, показать своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха, особенности формирования основных видов детской деятельности
3. Охарактеризовать пути личностного и эмоционального развития людей с нарушениями слуха
4. Раскрыть роль коррекционно-педагогического воздействия на психическое развитие детей с недостатками слуха

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Сурдопсихология с основами сурдопедагогики» включена в обязательную часть, блок 1, Б1.0.08 модуль «Предметно-содержательный»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: научно-методические основы процесса образования обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: осуществлять научнометодическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями слуха.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>Знать: научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: технологию взаимодействия с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов</p>

		<p>психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Владеть: технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха</p> <p>Владеть: технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных</p>

	<p>специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы с документацией.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы организации специальной образовательной среды.</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной</p>

		<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха</p> <p>Владеть: технологией проектирования специальной образовательной среды.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Знать: основную документацию лиц с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с нарушениями слуха, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: умениями сбора информации о лицах с нарушениями слуха на основании анализа документации.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психологопедагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p>	<p>Знать: методы психологопедагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями слуха, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>

		<p>Уметь: подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями слуха, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику	<p>Знать: теоретические основы, принципы и средства психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: использовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ	<p>Знать: принципы построения заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями слуха.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями слуха.</p>



		Уметь: выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями слуха.
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии	1.Сурдопсихология как раздел специальной психологии. 2.Методы психологического изучения детей с недостатками слуха. 3.История становления сурдопсихологии. 4.Дефект и компенсация	16	2	4	0	10
2	2.1	Классификация нарушений слуха	1.Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. 2.Причины нарушений слуха у детей. 3. Аудиологическая педагогическая классификация детей с недостатками слуха. 4.Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха	10	2	2	0	6
3	3.1	Особенности психического развития детей с нарушениями	1.Особенности развития познавательной сферы. 2.Особенности развития эмоциональной и личностной сфер.	26	9	7	0	10

		слуха	3. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. 4. Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух в подростковом и в более зрелом возрасте					
4	4.1	Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха	1. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. 2. История становления сурдопедагогика. 3. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха	20	4	4	0	12
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дефект и компенсация	Компенсация, виды. Основные направления в понимании проблем компенсации. Структура дефекта при нарушениях слуха	2
2	2.1	Аудиологопедagogическая классификация детей с недостатками слуха	Аудиограмма, типы аудиограмм. Медицинские классификации нарушений слуха (Л. В. Неймана, международная). Педагогическая классификация Р. М. Боскис. Современные методы реабилитации тугоухости и глухоты	2
3	3.1	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития эмоциональной и	Общие и специфические закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха. Особенности устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. Развитие самосознания. Роль семьи в развитии личности детей с нарушенным слухом. Особенности	9

		<p>личностной сфер. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух в подростковом и в более зрелом возрасте</p>	<p>трудовой деятельности. Проблемы психического здоровья у позднооглохших</p>	
4	4.1	<p>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха</p>	<p>Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditory-verbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Методы психологического изучения детей с недостатками слуха. История становления сурдопсихологии. Дефект и компенсация	4
2	2.1	Научное обоснование принципов классификации	Классификация детей с недостатками слуха. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха	2

		и детей с недостатками слуха		
3	3.1	<p>Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>Особенности развития эмоциональной и личностной сфер.</p> <p>Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.</p> <p>Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух в подростковом и в более зрелом возрасте</p>	<p>Ощущения и восприятия.</p> <p>Особенности развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Эмоциональная сфера.</p> <p>Межличностные отношения детей и подростков с нарушенным слухом.</p> <p>Психологические особенности предметной, сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности детей с нарушениями слуха.</p>	7
4	4.1	<p>Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.</p> <p>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха</p>	<p>Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.</p> <p>История сурдопедагогики. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. Появление направлений в обучении глухих детей. Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм,</p>	4

			Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditory-verbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха.	коллоквиум конспектирование	10
2	2.1	История становления сурдопсихологии. Дефект и компенсация	реферат	6
3	3.1	Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития эмоциональной и личностной сфер. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух в подростковом и в более	Подготовка к коллоквиуму, докладам, выполнение творческих заданий	10

		зрелом возрасте		
4	4.1	Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. История становления сурдопедагогика. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха	Подготовка к коллоквиуму, доклад	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Специальная психология [Текст] : учеб. / В.И. Лубовский [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. Всего: 21
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. Всего: 18
3. Беляева, О.Л. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе : учеб. пособие. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 144 с. Всего: 1

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А.; Е.Ю. Мамедова. Под ред. Г. Н. Пенина. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5607](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607)
2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология : Учебник для вузов / Богданова Т. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493324>
3. Ссылка на ресурс:

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. Всего: 39

2. Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. Всего: 4

3. Сурдопедагогика : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 655 с. Всего: 25

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО / Богданова Т. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493619>

2. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : Учебное пособие для вузов / Речицкая Е. Г., Гуцина Т. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494118>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
Федеральный ресурсный центр ПМПК	<a href="https://pmpkrf.ru/">https://pmpkrf.ru/</a>
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	<a href="https://www.voi.ru/">https://www.voi.ru/</a>
Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»	<a href="https://perspektiva-inva.ru/organization/">https://perspektiva-inva.ru/organization/</a>
Информационный портал Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ).	<a href="https://voginfo.ru/">https://voginfo.ru/</a>
РГСУ (Видеокурс; учебное пособие для переводчиков РЖЯ)	<a href="https://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2">https://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем

может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает



выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Евгения Александровна Орлова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.