

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.03 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и  
коррекции  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии, с принципами и методами нейропсихологического обследования и коррекции детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблемы мозговой организации психических функций

Изучить особенности основных нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Изучить основные нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга

Ознакомиться с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний

Сформировать представление о нейропсихологическом подходе к коррекции нарушений высших психических функций

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции» является составляющей модуля Б1.О.06 «Клинические основы дефектологии» учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - основные понятия и концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь: осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основании комплексного подхода к сопровождению лиц с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: - навыками квалификации дефекта; - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными	Знать: - структуру, компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды; - основы планирования образовательно-коррекционной

	особенностями лиц с ОВЗ.	<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: - учитывать характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ в коррекционной работе</p> <p>Владеть: - действиями по организации коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p>
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<p>Знать: - принципы планирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>Уметь: - планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: - действиями планирования и проведения коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p>
ПК-1	ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов,	<p>Знать: - нейропсихологические методы и методики оценки динамики развития лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: - осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ с использованием</p>

	<p>содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>нейропсихологического подхода</p> <p>Владеть: методами и методиками оценки динамики развития лиц с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - способы адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор и адаптировать нейропсихологические методы и методики для работы с различными категориями лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: - способами адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: - общие цели, задачи образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>Уметь: - определять и конкретизировать цели, задачи и содержание образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>Владеть: - действиями планирования содержания образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p>Знать: - общие задачи, содержание и этапы реализации нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: - учитывать особые образовательные потребности и</p>

	особенностей лиц с ОВЗ.	<p>индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при определении содержания нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Владеть: - действиями по определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: - структуру и содержание заключения по результатам нейропсихологического обследования, - структуру и содержание коррекционных программ</p> <p>Уметь: - оформлять заключение по результатам нейропсихологического обследования - определять общую структуру и содержание коррекционных программ</p>
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа необходимой для осуществления нейропсихологической диагностики документации лиц с</p>

		ОВЗ
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>Знать: методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: навыками применения методов нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: теоретические основания нейропсихологической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую деятельность с применением нейропсихологического инструментария</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления диагностического процесса</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ</p>

		Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их нейропсихологической оценки</p> <p>Уметь: на основе результатов нейропсихологической диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С



					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научные основы нейропсихологии	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Тема 4. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа	16	4	2	0	10
2	2.1	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Тема 1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения Тема 3. Нарушения произвольной регуляции Тема 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	27	6	5	0	16
3	3.1	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Тема 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Тема 2. Проблема факторов в нейропсихологии Тема 3. Нейропсихологические	16	4	4	0	8

			синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга					
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	Тема 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного Тема 3. Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	13	2	5	0	6
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	1
	1.1	Проблема мозговой	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических	1

		организации (локализации) высших психических функций.	функций. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга	
	1.1	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1
	1.1	Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа	Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа	1
2	2.1	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	1
	2.1	Сенсорные и гностические нарушения	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	1
	2.1	Нарушения произвольной регуляции	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	1
	2.1	Нарушения речи при локальных поражениях	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1

		мозга.		
	2.1	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	1
	2.1	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	1
3	3.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	1
	3.1	Проблема факторов в нейропсихологии и	Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов	1
	3.1	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	1
	3.1	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	1
4	4.1	Пути восстановления и коррекции состояния высших	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	2

		психических функций. Восстановительное обучение	
--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга	2
2	2.1	Сенсорные и гностические нарушения	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	1
	2.1	Нарушения произвольной регуляции	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	1
	2.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1
	2.1	Нарушения эмоционально-личностной сферы при	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	1

		локальных поражений мозга		
	2.1	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	1
3	3.1	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2
	3.1	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	1
4	4.1	Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования	Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования	1
	4.1	Комплексное нейропсихологическое обследование больного	Комплексное нейропсихологическое обследование больного	2
	4.1	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций. Восстановительное обучение	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Составление конспекта Составление картотеки персоналий	10
2	2.1	Проблема высших психических функций в нейропсихологии Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Конспектирование Подготовка к контрольной работе	16

		<p>памяти при локальных поражениях мозга.          Проблема амнезий.          Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.          Нарушения мышления при локальных поражениях мозга          Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.          Проблема афазий          Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга          Нейропсихологический анализ нарушений сознания</p>		
3	3.1	<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий          Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</p>	<p>Подготовка к собеседованию          Подготовка реферата, доклада          Заполнение таблицы          Подготовка к коллоквиуму</p>	8
4	4.1	<p>Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования          Комплексное нейропсихологическое обследование больного          Пути восстановления и коррекции состояния высших психических функций.</p>	<p>Подготовка к собеседованию          Подготовка реферата, доклада          Подготовка к круглому столу          Подготовка к тестированию</p>	6



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6626-4 : 355-70. (20)

2. 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-469-00620-6 : 270-00. (19)

3. 3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-098-4 (22)

4. 4. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00. (5+е)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916- 9643-2 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5> 0+e

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-9770- 0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 257-66.(3)

2. 2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50. (35)

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02288-9 : 83.54. (+e)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Куб - электронная библиотека	<a href="https://www.koob.ru">https://www.koob.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,

-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студента в рамках учебной программы предполагает, что еще в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля (экзаменом), важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно: а) тематическими планами лекционного и практического курса ; б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной); в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями; г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.); д) перечнем вопросов к экзамену; е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.