

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Специальная психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии; изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии

Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.

Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития

Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Психолого-педагогический»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 24 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | <p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Уметь: применять критическое мышление</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях критического мышления</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | <p>Знать: логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Знать: способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>его возникновения.</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Владеть: способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> |
| УК-1 | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | <p>Знать: способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>Владеть: навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> |
| УК-1 | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <p>Знать: способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеть: способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |
| | | |

| | | |
|-------|---|---|
| УК-1 | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p>Знать: способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений</p> <p>Уметь: формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения</p> <p>Владеть: способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование | Знать: научно-методическое обоснование |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> | <p>Знать: обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>Владеть: обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обсуждать результаты психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии | Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза | 37 | 3 | 3 | 0 | 31 |
| 2 | 2.1 | Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза | Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика | 34 | 2 | 2 | 0 | 30 |

мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа
Предмет и задачи сурдопсихологии.
Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии.
Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии.
Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний.

Виды двигательных нарушений. Формы

ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития

познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств

эмоционально-волевой сферы и поведения

Синдром раннего детского аутизма (РДА).

Причины и механизмы возникновения РДА.

Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития

познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте</p> | | | | | |
| 3 | 3.1 | <p>Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными</p> | <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психологопедагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики</p> | 37 | 3 | 3 | 0 | 31 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|---|---|---|----|
| | | | личностного недоразвития в дошкольном возрасте. | | | | | |
| Итого | | | | 108 | 8 | 8 | 0 | 92 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза | <p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии.</p> <p>Дифференция специальной психологии со смежными науками.</p> <p>Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.</p> <p>Специальная психология на современном этапе развития.</p> <p>Перспективы развития спец. психологии. Основные понятия спец. психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация, интеграция. Понятие о псих. дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные хар-ки. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и</p> | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>своеобразие процесса распада психики в детском возрасте.</p> <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функц. систем П.К.Анохина.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депр. феноменов. Виды и формы.</p> <p>Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Социальная, эмоциональная депр. И псих.развитие ребенка. Синдром госпитализма.</p> <p>Депривация и нарушенное развитие.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития</p> | <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости.</p> <p>Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов.</p> <p>Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.</p> <p>Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха.</p> <p>Психологопедагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития</p> | 2 |

познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений.

Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Причины сложных

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоциональноволевой сфер и личности при слепоглухоте. | |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</p> <p>Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p> | <p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психологопедагогической диагностики. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p> | 3 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии</p> <p>Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии</p> <p>Тема 3. Понятие</p> | <p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная психология в системе наук о человеке. Характеристика объекта специальной психологии. Причины нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпидемиология разных форм отклоняющегося развития. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических</p> | 3 |

психического
дизонтогенеза

характеристик в структуре
нарушенного развития. Симптомы
болезни и феномены дизонтогенеза.
Беседа, наблюдение,
экспериментальные техники в
изучении детей с нарушениями в
развитии Становление и развитие
специальной психологии. Роль Л. С.
Выготского в становлении
специальной психологии.
Специальная психология на
современном этапе развития.
Перспективы развития специальной
психологии. Проблемы, связанные с
выделением тифло-, сурдо-, и
олигофренопсихологии из общей
психологической науки. Основные
понятия специальной психологии.
Теория культурно-исторического
развития психики Л.С.Выготского
как методологическая основа
отечественной спец. психологии.
Тема 1. Предмет, задачи и методы
специальной психологии
Специальная психология как
самостоятельная отрасль науки и
практики. Специальная психология в
системе наук о человеке.
Характеристика объекта специальной
психологии. Причины нарушений в
развитии и факторы их
опосредующие. Эпидемиология
разных форм отклоняющегося
развития. Методы специальной
психологии и особенности их
использования Принципы построения
классификаций разных форм
нарушенного развития.
Классификации Г.Е.Сухаревой,
В.В.Ковалева, В.В.Лебединского,
М.М.Семаго и др.. Общая
характеристика разных форм
дизонтогенеза. Недостаточное
развитие – тотальное недоразвитие,
задержанное развитие, 16
парциальная несформированность
высших психических функций.
Асинхронное развитие -
дисгармоническое развитие,

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. | |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития</p> | <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии.</p> <p>Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов.</p> <p>Особенности развития игры и деятельности. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых детей и подростков. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.</p> <p>Исторический экскурс Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психологопедагогическая</p> | 2 |

классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением слуха. Коррекционнопедагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением зрения. Коррекционнопедагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Коррекционнопедагогическая работа с детьми с нарушением речи. Виды двигательных нарушений. Исторический экскурс. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением ОДА. Коррекционнопедагогическая работа

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>с детьми, имеющими нарушения ОДА. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоциональноволевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция при РДА . Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития . Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Псих. Диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</p> <p>Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом</p> | <p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении психолого-педагогической диагностики Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном</p> | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | развитии детей со специальными образовательными потребностями. | возрасте. Работа с родителями. | |
|--|--|--|--------------------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Темы для конспектирования 1. Развитие специальной психологии и основные проблемы нарушений развития детей: - Лубовский В.И. «Л.С.Выготский и специальная психология» - Морозова Н. «Специальная психология и специальная психологическая служба» | Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к коллоквиуму | 31 |
| 2 | 2.1 | Темы для конспектирования 1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха 2. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу | Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к тестированию | 30 |
| 3 | 3.1 | Темы для | Конспектирование, | 31 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | конспектирования 1. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Решение разноуровневых задач | составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 215 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 428 с.
3. Шипицина Л.М. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 287 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Грин Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин. М.: Теревинф, 2019. 264 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205678.htm>
3. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка . М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

3. Мамайчу И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоненкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] / Депутат И.С. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 135 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261006138.html>

4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М.: Теревинф, 2015. 225 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Журнал практической психологии и психоанализа | http://index.php |
| Психолог онлайн – психологическая помощь | http://psihu.net |
| Библиотека психологии | http://about-psy.blogspot.com |
| Библиотека onlain | http://lifelit.ru |
| Психея | http://www.psycheya.ru |
| Библиотека по психологии | http://psy-konsult.ru/library.html |
| Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека | http://www.psyinst.ru/library.php/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия.

Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов,

способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Геннадьевна Щукина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.