

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.06 Алалия: обследование и коррекция
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологию диагностики и коррекции моторной и сенсорной алалии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть моторную алалию как системное недоразвитие экспрессивной речи.
2. Изучить особенности комплексного, в т.ч. логопедического обследования при моторной алалии.
3. Изучить организацию и содержание работы логопеда с моторными алаликами.
4. Изучить симптоматику сенсорной алалии, признаки ее дифференциации от других нарушений развития.
5. Изучить систему коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.06 «Алалия: обследование и коррекция» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	14	30
Лекционные (ЛК)	8	6	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	58	114
Форма промежуточной аттестации в	Зачет	Экзамен	36

семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции алалии Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции алалии
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции алалии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции алалии
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	Знать: технологии коррекции алалии Уметь: выбирать и применять технологии коррекции алалии

	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с алалией Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с алалией
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с алалией с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с алалией на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с алалией с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с алалией
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции алалии Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции алалии с учетом потребностей конкретного лица

ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком-алаликом Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка-алалика
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком-алаликом Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с алаликом
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при алалии Владеть: методами и приемами логопедического обследования при алалии
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики алалии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования

ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при алалии Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при алалии
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с алалией Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с алалией
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с алалией
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с алалией

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Обследование и система коррекционного воздействия при моторной алалии	Тема 1. Общие сведения об алалии. Тема 2. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи. Тема 3. Обследование ребенка с моторной алалией. Тема 4.	72	8	8	0	56

			Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.					
2	2.1	Обследование и система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	Тема 1. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Тема 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и других нарушений развития. Тема 3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	72	6	8	0	58
Итого				144	14	16	0	114

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Общие сведения об алалии.	Алалия (по Г. В. Чиркиной) – отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Комплексность этиологии алалии: генетические факторы, экзогенно-органические повреждения ЦНС. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ места алалии в клинической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как нарушение всех подсистем языка: семантической, лексической, синтаксической, морфологической, фонетической, фонематической. Степени расстройства языка при алалии. История изучения алалии. Вклад Ф. Кларуса (1875), А. Куссмауля (1877), И. А. Бодуэна де Куртенэ (1885), Р.	2

			<p>Коэна (1888), М. Берри (1957), Р. Лухзингера (1970), В.А. Ковшиклва (1985) в развитие учения об алалии. Концепции объяснения механизма алалии - сенсомоторные, психологические и языковые. Различные подходы к классификации алалии: психологическая (Р.Е. Левина), лингвистическая (В.К Орфинская), психолингвистическая (Е.Ф. Собонович).</p>	
	1.1	<p>Тема 2. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи.</p>	<p>Различные подходы к пониманию сущности моторной алалии: моторная концепция (А. Куссмауль, Р. Коэн, Г. Гутцман, Н. Н. Трауготт, Р. А. Белова-Давид, С. С.Мнухин, М. Зеeman и др), мультисиндромная (А. Н. Корнев), сенсомоторная (Б. М. Гриншпун, С.Н. Шаховская), психолингвистическая (В. К. Орфинская, А. Н. Ковшиков). Структура дефекта при моторной алалии: выраженное недоразвитие всех сторон речи - фонетической, слоговой структуры слова, фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности, всех форм устной и письменной речи. Особенности слоговой структуры слова: упрощение, опускание звуков и слогов; литеральные (буквенные или звуковые), вербальные (словесные) и слоговые парафазии (замены); перестановки, нестойкость и разнообразие искажений. Синтаксико-морфологические нарушения: затруднения порождения высказывания; короткость фраз, редуцирование по структуре, пропуски служебных слов; нераспространенность предложений, межпадежные замены. Первичное нарушенное звено в структуре дефекта при моторной алалии (несформированность произвольной речевой деятельности). Вторичное нарушенное звено (нарушение</p>	2

			<p>коммуникативной функции речи с проявлениями речевого и поведенческого негативизма). Уровни речевого недоразвития при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.</p>	
1.1	<p>Тема 3. Обследование ребенка с моторной алалией.</p>	<p>Цель и принципы обследования. Комплексный характер обследования: клиническое обследование (невролог, психиатр, оториноларинголог); психологическое, педагогическое, логопедическое. Группы методов обследования: организационные, эмпирические, интерпретационные; сравнительные. Методы логопедического обследования: педагогический эксперимент, беседа с ребенком, наблюдение за ребенком, игра, анализ документации и работ ребенка. Итог обследования: логопедическое заключение, соответствующее структуре речевого дефекта, индивидуальный образовательный маршрут; прогноз. Этапы обследования (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева): ориентировочный, дифференцировочный (исключение проблем со слухом, интеллектом), обследование неречевых процессов, обследование всех компонентов языковой системы, заключительный (наблюдение в динамике). Системно-уровневый принцип обследования при алалии: изучение всех уровней речи: фонологического, лексического, грамматического.</p>	2	
1.1	<p>Тема 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.</p>	<p>Основные методические принципы логопедического воздействия: учета онтогенеза; Формирования мотивации; формирование всех языковых компонентов в процессе доступных ребенку форм общения и видов деятельности; формирование речи с учетом представлений о процессах восприятия и порождения речи (первостепенная отработка</p>	2	

			<p>семантического уровня речи, далее – языкового и затем – произношения), формирование речи в связи с развитием всей психической деятельности ребенка, взаимодействия с родителями. Методика Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой. Методика Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой – работа с детьми в зависимости от уровня ОНР (1,2,3,4). Концентрическое расположение материала: работа на уровнях фонематической, лексической, синтаксической, морфологической подсистем. Направления и содержание логопедической коррекции при разных уровнях недоразвития речи.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.</p>	<p>Определение сенсорной алалии (по Б.М. Гриншпуну). Причина сенсорной алалии - поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей (по В. И. Селиверстову). Сенсорная алалия как тяжелое нарушение аналитико-синтетической деятельности коркового конца речеслухового анализатора (в клетках верхневисочной извилины – петля Гешля), в которой происходит первичный анализ речевых звуков. Симптомы: не формируется фонематическое восприятие, не дифференцируются фонемы, не воспринимается слово целиком, не формируются акустико-гностические процессы, понижается способность к восприятию речевых звуков, дети не способны локализовать звук в пространстве, нарушение слуховой памяти, индифферентность к звуковым раздражителям, низкая концентрация внимания, его истощаемость, замыкательная акупатия (отсутствие связи между словом и предметом (действием), который он обозначает), гиперакузия</p>	2

			<p>(повышенная чувствительность к звукам). Причины: биологические – снижение функциональных возможностей обоих полушарий, нарушения структуры мозолистого тела, недоразвитие корковых отделов височных долей правого и левого полушарий, обусловленное различными вариантами поражения ЦНС; социальные неблагоприятные условия развития и воспитания. Механизм нарушения речи при сенсорной алалии.</p>	
2.1	Тема 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и других нарушений развития.	<p>Отграничение задержки речевого развития от ЗПР, умственной отсталости. Дифференциация сенсорной алалии и нарушений слуха, интеллектуальной недостаточности, расстройств аутистического спектра.</p> <p>Параметры, учитываемые при обследовании (по С.Д. Забрамной): эмоциональная реакция ребенка на факт обследования; понимание инструкции и цели задания, характер деятельности, реакция на результат работы. Параметры по В.И. Лубовскому, И.А. Коробейникову: особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика), особенности работоспособности – динамика продуктивности, истощаемость, переключаемость, внимание, общая характеристика деятельности (наличие ориентировочной части, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность, частные показатели интеллектуально-мнестической деятельности (непосредственная кратковременная и долговременная память, качество опосредованного запоминания, доступность опосредования и пр.).</p> <p>Параметры по М. М. Семаго: адекватность поведения в процессе исследования, критичность по</p>	2	

			отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, собственному поведению, обучаемость как основной педагогический критерий.	
	2.1	Тема 3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Комплексный подход к устранению алалии (неврологическая помощь). Начальный этап коррекции: установление степени восприимчивости к звукам, употребление стандартизированных команд-инструкций, установление охранительного режима дня, развитие мотивации к общению. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Общие сведения об алалии.	Терминологическая работа Проверка составленных таблиц Собеседование	2
	1.1	Тема 2. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи.	Собеседование	2
	1.1	Тема 3. Обследование ребенка с моторной	Собеседование	2

		алалией.		
	1.1	Тема 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	Собеседование Итог по модулю: Решение задач и заданий	2
2	2.1	Тема 1. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Собеседование Проверка решения задач и заданий	2
	2.1	Тема 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и других нарушений развития.	Проверка и собеседование по составленным таблицам Собеседование	2
	2.1	Тема 3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Собеседование Итог по модулю: Тестирование	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Общие сведения об алалии.	Терминологическая работа Подготовка таблиц	14

			Подготовка к собеседованию	
	1.1	Тема 2. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи.	Подготовка к собеседованию	14
	1.1	Тема 3. Обследование ребенка с моторной алалией.	Подготовка к собеседованию	14
	1.1	Тема 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	Подготовка к собеседованию Решение задач и заданий	14
2	2.1	Тема 1. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Подготовка к собеседованию Решение задач и заданий	19
	2.1	Тема 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и других нарушений развития.	Составление таблиц Подготовка к собеседованию	19
	2.1	Тема 3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. III : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 311 с. (5)
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. -

5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)

3. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) : учеб. пособие . - Москва : Академия, 2003. - 144 с. (4)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Т.А. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (14)

2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)

3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped

Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических

заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.