

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.07 Нарушения голоса, их преодоление и профилактика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить нарушения интонационной стороны речи и голоса, технологии обследования, коррекции и развития голоса и интонационной стороны речи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить характеристику интонационной стороны речи, классификацию нарушений голоса.

2. Рассмотреть методики изучения интонационной стороны речи и обследования голоса у детей с разными видами речевой патологии.

3. Рассмотреть технологии развития интонационной стороны речи.

4. Рассмотреть технологии восстановления голоса при функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.07 «Нарушения голоса, их преодоление и профилактика» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции нарушений голоса Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции нарушений голоса
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений голоса с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений голоса
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений голоса Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений голоса
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и	Знать: методы развития

	приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	познавательной активности, самостоятельности лиц с нарушениями голоса Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с нарушениями голоса
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями голоса с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с нарушениями голоса на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с нарушениями голоса с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с нарушениями голоса
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений голоса Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений голоса с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно	Знать: современные коррекционно-

	отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим нарушения голоса Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка, имеющего нарушения голоса
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком, имеющим нарушения голоса Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с нарушениями голоса
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при нарушениях голоса Владеть: методами и приемами логопедического обследования при нарушениях голоса
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики нарушений голоса с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и	Уметь: формулировать выводы по

	заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	результатам диагностики состояния речи при нарушениях голоса Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при нарушениях голоса
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с нарушениями голоса Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с нарушениями голоса
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с нарушениями голоса
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями голоса

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Изучение нарушений интонационной стороны речи и голоса.	Тема 1. Характеристика интонационной стороны речи. Характеристика и классификация нарушений голоса. Тема 2. Методика изучения интонационной стороны	36	4	4	0	28

			речи и обследования голоса у детей с разными видами речевой патологии.					
2	2.1	Технологии коррекции и развития голоса и интонационной стороны речи.	Тема 1. Развитие интонационной стороны речи. Тема 2. Восстановление голоса при функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.	36	4	4	0	28
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Характеристика интонационной стороны речи. Характеристика и классификация нарушений голоса.	<p>Паралингвистические средства общения (фонационные, кинетические, графические), их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.</p> <p>Акустические и аудитивные характеристики интонации. Речевая мелодия. Интонация. Ритм речи.</p> <p>Темп речи. Тембр. Пауза (семантическая, асемантическая).</p> <p>Степени нарушения голоса: афония и дисфония. Причины органических нарушений голоса. Причины функциональных нарушений голоса.</p> <p>Центральное функциональное нарушение – психогенная афония.</p> <p>Периферические функциональные нарушения - фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии.</p> <p>Периферические органические нарушения - дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, при состояниях</p>	2

			после удаления доброкачественных и злокачественных опухолей, наличии расщелин твердого неба, аденоидных разражений, патологической мутации голоса. Центральные органические нарушения – при дизартриях, при сниженном слухе.	
1.1	Тема 2. Методика изучения интонационной стороны речи и обследования голоса у детей с разными видами речевой патологии.	Программа исследования просодики у детей (по Архиповой Е.Ф.). Обследование восприятия ритма. Обследование воспроизведения ритма. Обследование восприятия интонации. Обследование воспроизведения интонации. Обследование восприятия логического ударения. Обследование воспроизведения логического ударения. Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального тембра голоса. Обследование восприятия тембра. Обследование воспроизведения тембра. Обследование речевого дыхания. Обследование темпоритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля. Методы обследования и выявления патологии голоса. Медицинское обследование голосового аппарата. Непрямая ларингоскопия. Стробоскопия. Рентгеновские исследования. Глоттография. Аудитивная оценка голоса у взрослых. Оценка атаки звука, охриплости, падения силы и звучности, напряжения наружных мышц шеи, появления рефлексорного кашля, прорывы звучного голоса или полное его выпадение. Определение типа дыхания. Логопедическая программа обследования голоса у детей. 1. Анализ анамнестических сведений 1.1. Общее психомоторное развитие ребенка 1.2. Социальные условия, речевое окружение. 1.3. Результаты медицинского обследования —	2	

			<p>состояние слуха, носовой полости, носо- и ротоглотки; наличие острых и хронических заболеваний органов голосообразования (ангина, ларингит, острый бронхит, тонзиллит и т. п.); перенесенные заболевания. 2.</p> <p>Исследование голоса и интонационной стороны речи с использованием специальных проб</p> <p>2.1. Проверка акустических характеристик голоса (высоты, окраски звука) и интонации при произнесении как изолированных гласных, согласных, так и их сочетаний. 2.2. Произнесение слов, обозначающих название той или иной предметной картинки. 2.3. Повторение за логопедом коротких фраз 2.4. Произнесение тех же фраз с различной интонацией — утвердительной, вопросительной и восклицательной. 2.5. Произнесение тех же фраз с вопросительной интонацией с логическим ударением на разных словах. 2.6. Чтение наизусть коротких стихотворений: 2.7. Инсценирование сказок.</p>	
2	2.1	Тема 1. Развитие интонационной стороны речи.	<p>Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика. Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения: логоритмические упражнения, формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.</p>	2
	2.1	Тема 2. Восстановление голоса при функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.	<p>Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования — парезах или параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Коррекционное обучение после удаления гортани. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани. Фонопедия при</p>	2

			<p>узелках голосовых складок. Функциональные расстройства голоса. Коррекция при гипотонусных нарушениях голоса. Работа при нарушениях голоса при патологической мутации у подростков. Восстановление голоса при фонастении. Восстановление голоса при функциональной афонии. Коррекция при гипертонусных нарушениях голоса. Профилактика голосовых нарушений.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Характеристика интонационной стороны речи. Характеристика и классификация нарушений голоса.	Терминологическая работа. Проверка практических заданий.	2
	1.1	Тема 2. Методика изучения интонационной стороны речи и обследования голоса у детей с разными видами речевой патологии.	Презентация и разбор диагностических методик. Итог по модулю: Коллоквиум.	2
2	2.1	Тема 1. Развитие интонационной стороны речи.	Проверка практических заданий.	2
	2.1	Тема 2. Восстановление голоса при фу	Коллоквиум «Органические и функциональные нарушения голоса». Итог по модулю: Тестирование.	2

		функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Характеристика интонационной стороны речи. Характеристика и классификация нарушений голоса.	Подготовка к терминологической работе. Выполнение практических заданий.	14
	1.1	Тема 2. Методика изучения интонационной стороны речи и обследования голоса у детей с разными видами речевой патологии.	Подбор диагностических методик. Подготовка к коллоквиуму.	14
2	2.1	Тема 1. Развитие интонационной стороны речи.	Выполнение практических заданий.	14
	2.1	Тема 2. Восстановление голоса при функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.	Подготовка к коллоквиуму «Органические и функциональные нарушения голоса». Подготовка к тестированию.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (5)
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)
3. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : Учеб. лит., 1996. - 143 с. (9)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>
2. Шевцова, Елена Евгеньевна. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/E1B90668-CA29-4E66-B046-686EEBAD5C0E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е. В. Логопсихология и основы логопедии : учеб. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 356 с. (9)
2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. -

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.