МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогический дизайн образовательных программ
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Управление устойчивым развитием социально-экономических систем (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций обучающихся по анализу и проектированию эффективной педагогической модели и современных образовательных программ для устойчивого развития социально-экономических систем.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о современных способах конструирования педагогической модели образовательной программы, а также об основных ее компонентах, образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, методике преподавания;
- сформировать готовность магистрантов к проектированию учебного материала на основе информационных технологий, обеспечивающего наиболее рациональный и эффективный образовательный процесс.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогический дизайн образовательных программ» входит в обязательную часть цикла Б.1.В.03 Дисциплины (модули), модуль «Управление проектированием образовательных программ для устойчивого развития» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность Управление устойчивым развитием социально-экономических систем.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Уметь: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Владеть: навыком Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

ПК-2	ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ аи техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.	Знать: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ аи техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по

		безопасности жизнедеятельности.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage). ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных	Знать: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Уметь: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информаци онно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage). Владеть: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-

	систем	аппаратных средств для реализации информационных систем

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы педагогического проектирования в образовании	Модели образовательного решения Система оценивания и оценочные мероприятия	17	0	2	0	15
2	2.1	Введение в педагогический дизайн и педагогическое проектирование	Основные понятия педагогического дизайна Уровни и принципы обучения	17	0	2	0	15
3	3.1	Модели педагогического дизайна	Модели педагогического дизайна	19	0	4	0	15
4	4.1	Дизайн-мышление в обучении	Дизайн-мышление в обучении	19	0	4	0	15
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Модели образ овательного решения	Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения.	1
	1.1	Система оценивания и оценочные мероприятия	Функции и виды оценивания. Диагностическое, формирующее и суммирующее оценивание. Разработка оценочных мероприятий. Согласование результатов обучения и оценочных материалов. Разработка учебных ресурсов, проектирование системы педагогического взаимодействия. Модель интеграции цифровых технологий в учебный процесс SAMR — 4П. Уровни использования технологий: подмена, приращение, перепроектирование, переопределение. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.	1
2	2.1	Основные понятия педаг огического дизайна	Педагогические теории: краткий обзор. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории. Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса. Базовые принципы и задачи педагогического дизайна.	1
	2.1	Уровни и принципы обучения	Уровни обучения Роберта Ганье. Принципы обучения Меррилла. Таксономия Блума.	1
3	3.1	Модели педаг огического дизайна	Модель педагогического дизайна ADDIE этапы разработки учебных материалов: анализ, проектирование,	4

			разработка, реализация, оценка. Система проектного управления SMART. Дизайн гибкого обучения ALD. Модель обратного дизайна. Модель системного подхода Дика и Кэри. Модель Колба для практико-ориентированного обучения. Модель мотивационного дизайна обучения SSDL. Проектирование учебной среды для гибкого достижения целей обучения. Три принципа универсального дизайна обучения: вовлеченность, представление/ репрезентация, действие и выражение. Построение образовательного пространства в онлайн-пространстве.	
4	4.1	Дизайн-мышление в обучении	Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач. Методология дизайн-мышления. Основные принципы и этапы дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, генерация идей, создание прототипа, тестирование. Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и	15

		технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения.	докладов;	
2	2.1	Педагогические теории: краткий обзор. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории.	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	15
3	3.1	Три принципа универсального дизайна обучения: вовлеченность, представление/репрезентация, действие и выражение. Построение образовательного пространства в онлайн-пространстве.	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	15
4	4.1	Дизайн-мышление - принцип творческого подхода к решению образовательных задач. Методология дизайн-мышления.	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. -

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гребенюк Олег Семенович. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515026 2. Махова Т. О. Педагогический дизайн : учеб. пособие / Махова Т. О. - Сочи : СГУ, 2022. - 68 с. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/351689 3. Макарова Наталья Станиславовна. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 172 с. - (Актуальные монографии). - URL: https://urait.ru/bcode/517408 4. Дудина Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/492200 5. Даутова О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5561

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федорова Марина Анатольевна. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. - Москва : Юрайт, 2023. - 331 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/518678 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515140 3. Смирнов Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/512615

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера и практического характера. Также организация занятий должна быть в компьютерном классе.
Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.
При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на научные издания, рассматривающие вопросы педагогического дизайна в образовании. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется изучать научную литературу.

Разработчик/группа разработчиков:
Людмила Сергеевна Романова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.