

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.03 Ринолалия: обследование и формирование речи  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить технологию диагностики и формирования речи при ринолалии

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть ринолалию как вид нарушения речи.
2. Изучить особенности комплексного обследования ребенка при ринолалии
3. Изучить технологию формирования речевого дыхания и голоса при ринолалии
4. Изучить технологию формирования звукопроизношения при ринолалии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.03 «Ринолалия: обследование и формирование речи» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 7 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 20        | 20          |
| Лекционные (ЛК)                               | 8         | 8           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 12        | 12          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 88        | 88          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ПК-1  | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.  | Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи<br><br>Владеть: нормативной устной и письменной речью   |
| ПК-1  | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  | Знать: методику составления программ коррекции ринолалии<br><br>Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции ринолалии  |
| ПК-1  | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ринолалии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР<br><br>Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ринолалии |
| ПК-1  | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений  | Знать: технологии коррекции ринолалии   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.          | Уметь: выбирать и применять технологии коррекции ринолалии   |
| ПК-1 | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.         | Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ринолалией<br><br>Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ринолалией |
| ПК-1 | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с ринолалией с планируемыми результатами обучения  |
| ПК-3 | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.             | Знать: процедуру планирования логоработы для лица с ринолалией с учетом структуры нарушения<br><br>Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с ринолалией   |
| ПК-3 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации  | Знать: задачи, содержание, этапы   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>   | <p>реализации программ диагностики и коррекции ринолалии</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ринолалии с учетом потребностей конкретного лица</p>   |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком-ринолаликом</p> <p>Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ учетом возможностей конкретного ребенка-ринолалика</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>  | <p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком-ринолаликом</p> <p>Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ринолаликом</p>  |
| ПК-6 | <p>ПК- 6.1.           Анализирует</p>   | <p>Уметь: анализировать и</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>  | <p>учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>   | <p>Знать: методику логопедического обследования при ринолалии</p> <p>Владеть: методами и приемами логопедического обследования при ринолалии</p>                                |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p> | <p>Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики ринолалии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования</p>                            |
| ПК-6 | <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>   | <p>Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при ринолалии</p> <p>Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при ринолалии</p>      |
| ПК-6 | <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание</p>   | <p>Знать: алгоритм организации</p>  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | и содержания логопедического обследования лиц с ринолалией<br><br>Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с ринолалией |
| ПК-6 | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.       | Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с ринолалией  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Ринолалия как вид нарушения речи.<br>Комплексное обследование ребенка при ринолалии. | Тема 1. Ринолалия как вид нарушения речи<br>Тема 2. Комплексное обследование ребенка при ринолалии.                                       | 54          | 4                  | 6                  | 0      | 44          |
| 2      | 2.1           | Организация и содержание работы логопеда с детьми-ринолаликами                       | Тема 1. Технология формирования речевого дыхания и голоса при ринолалии. Тема 2. Технология формирования звукопроизношения при ринолалии. | 54          | 4                  | 6                  | 0      | 44          |
|        |               |  |   |             |                    |                    |        |             |

|       |     |   |    |   |    |
|-------|-----|---|----|---|----|
| Итого | 108 | 8 | 12 | 0 | 88 |
|-------|-----|---|----|---|----|

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1.<br>Ринолалия как вид нарушения речи                | Ринолалия как расстройство артикуляции и голосообразования, обусловленное дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия: открытая, закрытая, смешанная. Причины врожденной и приобретенной открытой Р., открытой функциональной Р. Причины закрытой (передней, задней) Р. Особенности раннего развития ребенка-ринолалика: нарушение функций глотания, питания, неврологические знаки. Аномальное протекание долингвистического периода, запаздывание сроков физического, интеллектуального и речевого развития. Характеристика звукопроизношения и просодики при ринолалии. Характеристика голоса и дыхания. Формирование ОНР и вторичных психологических наслоений. Различие в состоянии звукопроизношения, голоса при закрытой и открытой ринолалии. | 2                      |
|        | 1.1           | Тема 2.<br>Комплексное обследование ребенка при ринолалии. | Важность комплексного обследования при ринолалии (Чиркина Г.В., Волосовец Т.В. и др.). Роль специалистов: челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, стоматолога, педиатра, логопеда, психолога, невропатолога, психиатра. Реализация принципов комплексности, системного подхода, индивидуального подхода, учета ведущей деятельности возраста. Диагностическая деятельность логопеда: сбор анамнеза (беседа с родителями), изучение медицинской   | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | <p>и психолого-педагогической документации. Аспекты изучения: наследственность; особенности протекания пренатального, натального, постнатального периодов; тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глочное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние; раннее физическое и речевое развитие; состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика; состояние физического слуха; состояние интеллекта; роль социальных факторов, микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания; занимался ли с логопедом, где, в течение какого времени, какова динамика; заключения специалистов (отоларинголог, челюстно-лицевой хирург, ортодонт). Основной этап обследования: состояние артикуляционного аппарата (строение и функции), выявление патологической активности лицевой и мимической мускулатуры, обследование состояния дыхательной и голосовой функций, звукопроизношения, просодики, состояния фонематического восприятия и звуко-слогового, звуко-буквенного анализа, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной речи.</p> |   |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Технология формирования речевого дыхания и голоса при ринолалии | Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе. Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор   | 2 |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>упражнений для занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация, анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи. Обзор основных авторских методик по коррекции ринолалии (А.Г. Ипполитова, Л.И. Вансовская, С.Л. Таптапова, И.И. Ермакова). Основные направления коррекции ринолалии: массаж и гимнастика мягкого неба, гимнастика для губ, щек, языка, работа над дыханием, голосовые упражнения. Этапы логопедической работы по коррекции ринолалии (в рамках разных авторских подходов).</p> |  |
| 2.1 | <p>Тема 2.<br/>Технология формирования звукопроизношения при ринолалии.</p> | <p>Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Характеристика звуков речи, уточнение особенностей и артикуляции и фонации. Демонстрация артикуляционных упражнений, необходимы для постановки звуков, относящихся к разным фонетическим группам. Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляторно-дыхательной координации. Техника постановки звуков. Способы постановки конкретных звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуком в рамках автоматизации и дифференциации. Перспективное и текущее планирование работы над</p> | 2  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>звукопроизношением. Методика работы над устранением сложных нарушений звукопроизношения. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения звуков разных фонетических групп. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза становления звукопроизношения у детей. Сочетание занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Ринолалия как вид нарушения речи                                | Терминологическая работа Проверка и собеседование по составленной таблице  | 3                      |
|        | 1.1           | Тема 2. Комплексное обследование ребенка при ринолалии.                 | Проверка и собеседование по составленной таблице Презентация диагностических методик Итог по модулю: Составление таблицы | 3                      |
| 2      | 2.1           | Тема 1. Технология формирования речевого дыхания и голоса при ринолалии | Коллоквиум   | 3                      |
|        | 2.1           | Тема 2. Технология формирования звукопроизношения при ринолалии.        | Проверка решения задач и заданий Тестирование Итог по модулю: Тестирование   | 3                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение           | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Тема 1. Ринолалия как вид нарушения речи                                | Терминологическая работа. Составление таблицы  | 22                     |
|        | 1.1           | Тема 2. Комплексное обследование ребенка при ринолалии.                 | Составление таблиц 1, 2. Подбор диагностических методик для обследования различных параметров речи при ринолалии | 22                     |
| 2      | 2.1           | Тема 1. Технология формирования речевого дыхания и голоса при ринолалии | Подготовка к коллоквиуму   | 22                     |
|        | 2.1           | Тема 2. Технология формирования звукопроизношения при ринолалии.        | Решение задач и заданий<br>Подготовка к тестированию   | 22                     |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия /

под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (5)

2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Фотекова, Т.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Т.А. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (14)

2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)

3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                | Ссылка  |
|---|---|
| ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>                 |
| ЭБС "Лань"                              | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Образовательная платформа Юрайт         | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС "Консультант студента"              | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |
| Журнал "Логопед"                        | <a href="https://www.sfera-">https://www.sfera-</a>                       |

|   |  |
|---|--|
|   | <a href="http://podpiska.ru/magazines/logoped">podpiska.ru/magazines/logoped</a> |
| Клуб логопедов "Логобург"                               | <a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>                          |
| Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов | <a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>                      |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых

контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.